



Zápis ze 13. setkání pracovní skupiny **Čtenářská gramotnost**

Místní akční plán II ORP Otrokovice,

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582.

Dne: 21. 4. 2021, od 14:00 –16:00, on-line: MS Teams

Zúčastnění: viz prezenční listina

Příloha: Pozvánka s programem PS Čtenářská gramotnost, Čtenářská výzva – ZŠ Mánesova Otrokovice, Žáci s OMJ v českých školách – podrobný metodický materiál

Dr. J. Zavřelová přivítala připojené členky a vedla setkání. Vyzvala k postupnému vyjádření k jednotlivým bodům programu zaslané pozvánky na pracovní skupinu Čtenářská gramotnost.

Mgr. Fránková Chytilová, ZŠ TGM Otrokovice sdělila, že žáci se podrobují pravidelně antigenním testům. Výsledky jsou většinou negativní. Výuka na I. stupni probíhá rotačně tzn. týden výuka prezenční a navazuje týden výuka online,distanční. Žáci se po dlouhé době setkali tvář v tvář, bouřlivě se vítali, plní dojmů. Příprava na výuku zabírá učitelům mnoho času. Nesmírně náročná je příprava učiva a pomůcek pro žáky s odlišným mateřským jazykem /OMJ/ i žáky se SVP. Čtení s následnou analýzou textu se u žáků podstatně nezhoršilo.

Mgr. Úlehlová, ZŠ TGM Otrokovice, školní speciální pedagog, výuka žáků s poruchami učení a žáků s PAS probíhá individuálně. Výukové texty vyučující připravuje dle možností a schopností žáků.

Mgr. Česalová, ZŠ Mánesova Otrokovice, vyučuje na II. stupni ZŠ. Žáci se podrobují antigenním testům, minimálně se vyskytuje pozitivní výsledek. V případě onemocnění člena rodiny, žák je následně v karanténě. Výuka probíhá distančně online a offline. Žáci pracují většinou ukázněně, plní zadané různorodé úkoly, dovedou si rozvrhnout svůj čas.

Vyučující se intenzívně věnují přípravě žáků k přijímacím zkouškám do SŠ. Žáci pracují ve skupinách po šesti, dle nařízení MŠMT ČR. Probírají s žáky gramatiku českého jazyka, větné rozbory, analýzy textů, literární jevy. Žáci mají možnost požádat o individuální konzultace. Příprava má velký ohlas u žáků a zejména rodiče pomoc oceňují.

Žáci se SVP pracují dle předem stanoveného plánu s individuální pomocí, intervencí. Často vykazují mnohem lepší výsledky, než před covidovou pandemií.

Mgr. Fabriková, ZŠ Trávníky Otrokovice, při testování žáků na covid – 19 se neobjevují zvláštnosti. Minimální záchyt pozitivních odběrů. Výuka probíhá dle předem připraveného plánu. V přístupu žáků k výuce i ve výsledcích žáků se odráží sociální rozvrstvení žáků v „sídlištní škole“. Velkou roli zde hraje přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí.

Velmi dobré výsledky dosahují při individuálním vzdělávání žáci se SVP, zejména žáci s poruchou autistického spektra / PAS/. Na přípravě se podílí školní speciální pedagog, asistenti pedagoga a podnětné rodinné zázemí.



Naopak ne zcela uspokojivé jsou výsledky výuky u žáků s OMJ. Zde by vyučující ocenili metodickou pomoc.

Při hodnocení výsledků práce žáků za III. čtvrtletí školního roku 2020/2021 udělili vyučující několik „nedostatečných“. Podloženo zanedbáváním výuky, neplněním úkolů, nezájmem žáků i jejich rodičů. Tyto známky mají žáci i rodiče podnítit k podstatnému zlepšení přístupu ke školní výuce. K rozhodování o „nedostatečných“ podotkla J. Zavřelová vyjádření právního zástupce MŠMT: „Využit zejména slovní hodnocení, uvést v něm skutečnosti, popsat nedostatky v přístupu k výuce a navrhnout konkrétní doporučení pro další práci žáka“.

Tato citace vyvolala u členek PS nesouhlas. Argumentovaly, že pádné důkazy k hodnocení mají vždy řádně doloženy! Že je netěší udělovat špatné známky, ale nemohou do nekonečna tolerovat nezájem a nečinnost žáka i jeho rodičů!

I v ZŠ Trávníky probíhá příprava žáků na přijímací zkoušky do SŠ ve skupinách po šesti žácích. Možné jsou i individuální konzultace. Někdy mají vyučující pocit, že se snaží mnohem více, než žáci. Ti ztrácejí zapálení a motivaci.

Ve všech otrokovických školách je letos menší zájem žáků o studium na víceletých gymnáziích. V průměru pět žáků na školu. Do ostatních výběrových SŠ se hlásí i žáci, jejichž příprava je neadekvátní požadavkům.

K příkladům dobré praxe na školách se členky vyjádřily:

Mgr. Fránková Chytilová, žáci na I. stupni čtou články s navazujícími otázkami k textu. V průběhu školního roku prezentují přečtené a oblíbené knihy. Sdělují podrobnosti. Proč se jim kniha líbí, hovoří o hlavním hrdinovi atd.

Mgr. Úlehlová, texty ke čtení s porozuměním pro žáky s dyslexií, poruchami učení a pro žáky s PAS sestavuje z různých odborných pramenů např. od autorek Michalové a Zelinkové, k individualizované výuce.

Mgr. Česalová, pracují s texty, analyzují, nejen v přípravě na zkoušky do SŠ. Využívají youtube nahrávky, poslechy a následují podrobné odpovědi na otázky k textu. Důraz je kladen na vlastní názory posluchače – žáka. Srovnávají literární díla s filmovým provedením.

Mgr. Fabriková, předává informace od kolegů. U žáků jsou oblíbené audioknihy rozvíjející představivost a fantazii. Nepopíratelnou hodnotu mají především pro žáky s dyslexií, poruchami čtení nebo nečtenáře vůbec. S jejich pomocí si mohou užívat literatury a držet krok s ostatními bez ohledu na míru své indispozice. Audioknihy jsou příkladem interpretačního přednesu a správného čtení nahlas.

V další části setkání kolegyně sdílely:

- Mgr. Česalová, v rámci „Března – měsíce čtenářů“ proběhla v ZŠ Mánesova „Čtenářská výzva“. Zapojili se do ní žáci, vyučující i rodiče. Plnili spoustu různých úkolů. Všechny byly nějak spojené s knihami, čtením, vyhledáváním informací, s ilustracemi a řadou dalších velmi zajímavých úkolů. Příprava akce byla dlouhodobá, ale všichni se dobře bavili. Pořadatelé zažili pocit uspokojení.



- Mgr. Fránková, doporučila na „rozmluvení“ žáků od Albi „Čtenářskou věž od Kvída“, která netradičním způsobem podporuje a rozvíjí čtenářskou gramotnost, vlastní fantazii, znalost klasických děl a autorů dětských knih, zároveň prověřuje zručnost a koncentraci jednotlivých hráčů. Hra je vhodná do hodin literatury a třeba pro práci ve čtenářských klubech.
- J. Zavřelová, doporučila, v časopisu „Rodina a škola“, březen 2021, č.3, šest netradičních tipů pro náročného čtenáře, mj. Nathan W.Pyle, autor komiksové knížky Divná planeta (vydalo Universum). Tenhle komiks si žádá čtenářův mozek komplet, všechny obvody na maximum!
- Dále sdělila, že 10. května 2021, pořádá NPI ČR, projekt SYPO, webinář – zdarma, v 17 – 18 hod. Co by mohli chtít číst žáci II. stupně ZŠ
- Požádala znovu členky PS ČG o vyjádření jakým způsobem pořádat workshop k metodice „Logopedie“ lektorky Mgr. Kohelové, webinář X prezenčně (členky nechávají rozhodnutí na lektorce)
- Mgr. Fabriková a Mgr. Česalová se svěřily, že žáci nerespektují čas kontaktu s učiteli, volají nař. ve velmi pozdních večerních hodinách. Nutno ve škole nastavit jednotná pravidla a vyžadovat striktně jejich dodržování!
- Členky vyjádřily potřebu uspořádání Metodického workshopu k výuce žáků s OMJ (metody a formy výuky, pomůcky, možnosti využití podpůrné literatury) Zaměření praktické, rozhodne ne jen teorie!
- Přílohou zápisu zasílám materiál! Žáci s OMJ v českých školách

V závěru setkání požádala manažerka projektu V. Dobrovolská o včasné zaslání výkazů práce za měsíc duben.

Obě členky projektového týmu Bc. Dobrovolská i PaedDr. Zavřelová poděkovaly všem za účast.

Termín dalšího setkání pracovní skupiny bude určen, je uvažováno až v dalším školním roce. Pokud to situace umožní, setkání proběhne prezenční formou.

Dne: 24. 4. 2021

Zapsala: PaedDr. Jarmila Zavřelová