

PRACOVNÍ SKUPINA PRO FINANCOVÁNÍ

5. setkání

Otrokovice, MěÚ - zasedací místnost č. 225

4. 11. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



I vám změnil život učitel?

- ▶ <https://www.facebook.com/eduin.cz/videos/937696739755179/>
- ▶ EDUin

VOLBA VEDOUcíHO PS



ODBORNÁ LITERATURA od fy aTRE

- ▶ Řízení málotřídní školy
- ▶ Řízení mateřské školy
- ▶ 202 dokumentů ředitele školy
- ▶ Rukověť MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ
- ▶ Povinná pedagogická dokumentace ZŠ
- ▶ Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence - základní škola
- ▶ Ředitel školy a vnitřní předpisy
- ▶ Ředitel školy a pracovněprávní vztahy
- ▶ Nový občanský zákoník a škola
- ▶ Obec a škola
- ▶ Ředitel školy a mimoškolní akce
- ▶ Řízení školní jídelny a výdejny
- ▶ Právní minimum učitele ZŠ
- ▶ Právní minimum učitele MŠ

Pojetí asistentů pedagoga od 1. 1. 2020 a jejich financování

- ▶ webinář <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=5539>
- ▶ JUDr. Hana Poláková, dlouholetá a zkušená lektorka v oblasti školských právních předpisů webinář
- ▶ Účastníci setkání budou seznámeni se základními změnami právních předpisů publikovaných ve Sbírce zákonů o prázdninách. Změny přinesly nový model financování regionálního školství. Novinkou je i dvojí pojetí asistentů pedagoga, a z toho plynoucí změny v jejich financování ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

121. VÝZVA MŽP

- ▶ https://www.opzp.cz/files/documents/storage/2019/05/02/1556778723_Text_121-v%C3%BDzva_PO5_SC5.1.pdf
- ▶ Do 3. 2. 2020
- ▶ Celkové nebo dílčí energeticky úsporné renovace veřejných budov
- ▶ Samostatná opatření výměny zdroje tepla
- ▶ Snížení konečné spotřeby energie ve veřejných budovách
- ▶ Instalace fotovoltaického systému, solárně-termických kolektorů
- ▶ Zlepšení kvality vnitřního prostředí
- ▶ Základní výše podpory je odstupňována 35 -50 % ze způsobilých výdajů projektu v závislosti na dosažených úsporách.

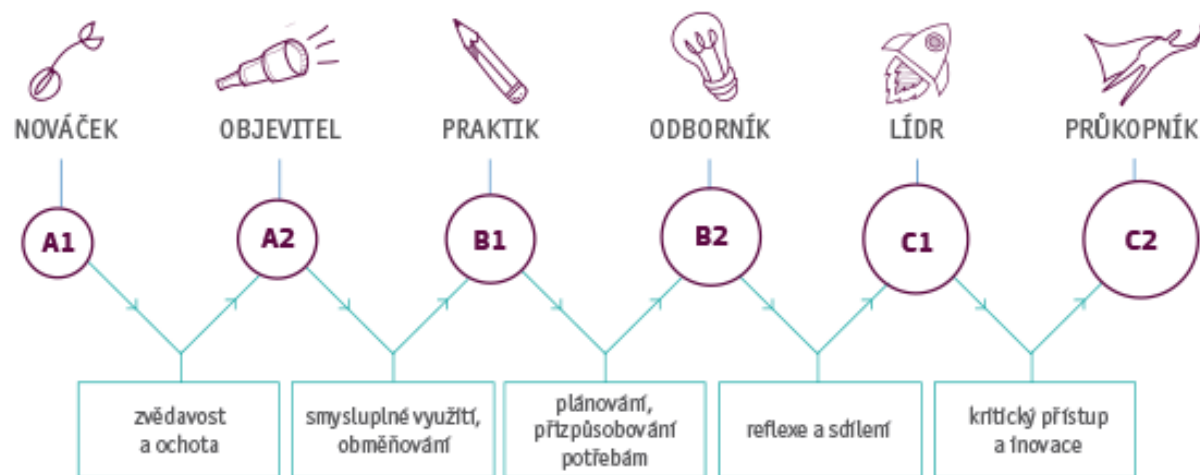
NOVÉ PROJEKTY

- ▶ Jaké nové projekty jste začali realizovat?
- ▶ Jaké projekty připravujete?

PROFIL UČITEL 21

- ▶ <http://ucitel21.rvp.cz/>
- ▶ nástroj určený k sebehodnocení vlastních schopností učitelů pracovat s digitálními technologiemi

JAKÉ JSOU ÚROVNĚ KOMPETENCÍ



PROFIL UČITELE 21

PŘEHLED DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ

1. PROFESNÍ ZAPOJENÍ

- 1.1 PRACOVNÍ KOMUNIKACE
- 1.2 ODBORNÁ SPOLUPRÁCE
- 1.3 REFLEKTIVNÍ PRAXE
- 1.4 SOUSTAVNÝ PROFESNÍ ROZVOJ

3. VÝUKA

- 3.1 VYUČOVÁNÍ
- 3.2 VEDENÍ ŽÁKA
- 3.3 SPOLUPRÁCE ŽÁKŮ
- 3.4 SAMOSTATNÉ UČENÍ ŽÁKŮ

5. PODPORA ŽÁKA

- 5.1 PŘÍSTUPNOST A INKLUZE
- 5.2 DIFERENCIACE A INDIVIDUALIZACE
- 5.3 AKTIVIZACE ŽÁKŮ

2. DIGITÁLNÍ ZDROJE

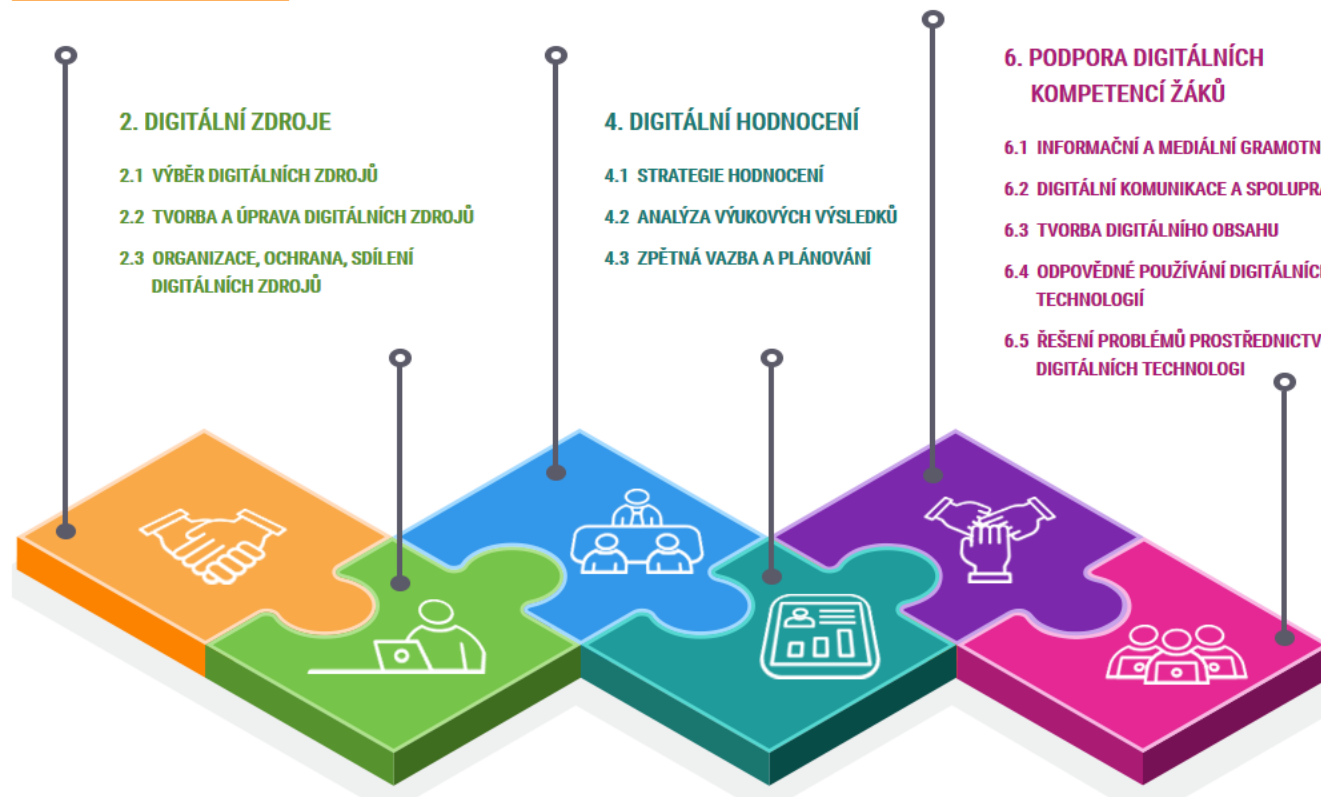
- 2.1 VÝBĚR DIGITÁLNÍCH ZDROJŮ
- 2.2 TVORBA A ÚPRAVA DIGITÁLNÍCH ZDROJŮ
- 2.3 ORGANIZACE, OCHRANA, SDÍLENÍ DIGITÁLNÍCH ZDROJŮ

4. DIGITÁLNÍ HODNOCENÍ

- 4.1 STRATEGIE HODNOCENÍ
- 4.2 ANALÝZA VÝUKOVÝCH VÝSLEDKŮ
- 4.3 ZPĚTNÁ VAZBA A PLÁNOVÁNÍ

6. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

- 6.1 INFORMAČNÍ A MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST
- 6.2 DIGITÁLNÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE
- 6.3 TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU
- 6.4 ODPOVĚDNÉ POUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ
- 6.5 ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ PROSTŘEDNICTVÍM DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ



MŮJ ŽIVOT PO ŠKOLE

- ▶ www.muzejivotposkole.cz
- ▶ Vybrat profesi - bydlení - jídlo - doprava - ostatní - rezerva ➔ přehled
- ▶ Finančně vyjdeš x nevyjdeš
- ▶ Další užitečné informace
- ▶ Pro Moravskoslezský kraj



ABECEDA PENĚŽ ČESKÉ SPOŘITELNY

- ▶ Druháci, čtvrtáci, teenageři
- ▶ Bezplatná výuka finanční gramotnosti, na školách
- ▶ <https://www.csas.cz/cs/page/abecedapenez>

SROVNÁNÍ ZŠ: ORP x KRAJ x ČR

- agregované výstupy z dotazníků základních, které školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost.

TABULKA Č. 2A: Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾											
	v rámci ORP				v rámci kraje				v rámci ČR			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,58	2,73	0,15	5,6%	2,57	2,80	0,23	8,9%	2,55	2,80	0,25	10,0%
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,54	2,71	0,17	6,7%	2,46	2,74	0,28	11,5%	2,47	2,76	0,29	11,6%
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,35	2,56	0,21	9,1%	2,34	2,60	0,26	11,1%	2,33	2,61	0,28	12,2%
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,43	2,54	0,11	4,6%	2,32	2,53	0,21	9,1%	2,33	2,55	0,22	9,5%
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,33	2,31	-0,02	-0,7%	2,17	2,36	0,19	8,8%	2,19	2,39	0,20	9,4%

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

TABULKA Č. 3A: Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾											
	v rámci ORP				v rámci kraje				v rámci ČR			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Jazykové vzdělávání	2,16	2,26	0,10	4,6%	2,18	2,39	0,21	9,6%	2,23	2,45	0,22	9,8%
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,49	2,47	-0,02	-0,9%	2,42	2,54	0,12	4,8%	2,45	2,61	0,16	6,4%
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,02	3,07	0,05	1,8%	2,82	2,95	0,13	4,5%	2,84	2,98	0,14	5,0%
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,35	N/A	N/A	N/A	2,24	N/A	N/A	N/A	2,30	N/A	N/A

Pozn.:

²⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (II.; V., VI. a VII.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

TABULKA Č. 4.A: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Využití spolupráce ¹⁾								Kvalita spolupráce ^{2) 3)}		
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	v podílu škol v procentních bodech (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v podílu škol (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	aktuální šetření	aktuální šetření	aktuální šetření
1. Speciálně pedagogické centrum	100,0%	100,0%	0,0	0,0%	89,2%	93,6%	83,2%	87,4%	1,50	1,37	1,48
2. Středisko výchovné péče	60,0%	50,0%	-10,0	-16,7%	56,9%	51,4%	42,5%	44,7%	1,80	1,63	1,68
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	0,0	0,0%	98,7%	99,1%	98,5%	99,2%	1,50	1,51	1,52
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	70,0%	60,0%	-10,0	-14,3%	39,7%	45,0%	39,5%	46,5%	1,17	1,36	1,39
5. Úplné školní poradenské pracoviště	20,0%	20,0%	0,0	0,0%	11,6%	18,2%	12,3%	18,3%	2,00	1,23	1,34
6. Nestátní neziskové organizace	50,0%	50,0%	0,0	0,0%	45,3%	48,2%	43,9%	48,6%	2,00	1,69	1,71
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	90,0%	90,0%	0,0	0,0%	78,4%	78,6%	76,6%	81,5%	1,78	1,70	1,77
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0	X	0,9%	0,5%	0,6%	0,3%			

Pozn.:

¹⁾ Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP/kraje/republiky

²⁾ Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření

³⁾ Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná

SROVNÁNÍ MŠ: ORP x KRAJ x ČR

TABULKA Č. 2A: Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾											
	v rámci ORP				v rámci kraje				v rámci ČR			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,62	2,67	0,05	1,9%	2,50	2,73	0,23	9,2%	2,49	2,77	0,28	11,2%
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,69	2,86	0,17	6,3%	2,60	2,84	0,24	9,2%	2,62	2,90	0,28	10,7%
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,28	2,46	0,18	7,9%	2,31	2,63	0,32	13,9%	2,40	2,71	0,31	12,9%
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2,90	3,04	0,14	4,8%	2,85	3,04	0,19	6,7%	2,89	3,09	0,20	6,9%
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,11	2,38	0,27	12,8%	2,19	2,41	0,22	10,0%	2,23	2,50	0,27	12,1%

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

TABULKA Č. 3A: Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾											
	v rámci ORP				v rámci kraje				v rámci ČR			
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,17	3,11	-0,06	-1,9%	2,80	3,02	0,22	7,9%	2,89	3,09	0,20	6,9%
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,17	3,21	0,04	1,3%	2,99	3,12	0,13	4,3%	3,04	3,20	0,16	5,3%

POZVÁNKY

- ▶ Otrokovice, 21. listopadu 2019 od 13h - Seminář Motorika, grafomotorika, oromotorika v předškolním věku a rizika ve vývoji předškolního dítěte
- ▶ Žlutava, 27. listopadu 2019 od 15h - Setkání s odborníkem na bezpečnost dětí na internetu
- ▶ Otrokovice, 3. prosince 2019 - Řídící výbor
- ▶ Otrokovice, 10. února 2019 od 8:15 h - Setkání PS pro financování

NÁPLŇ DALŠÍCH SETKÁNÍ

- ▶ Požadavky, přání, návrhy na vzdělávání, ...
- ▶ Připravujeme setkání ekonomů škol - únor 2020
- ▶ Otrokovice, 10. února 2019 od 8:15 h - Setkání PS pro financování

VIZE

„Škola a rodina provádí děti světem.

Každé dítě si nachází vhodnou strategii učení a umí se
přizpůsobovat měnícím se požadavkům světa.

Pozitivní atmosféra na škole ovlivňuje život v obci a opačně.

Z pohledu žáka, pedagoga i rodiče je vzdělávání radostí.“

DĚKUJI VÁM ZA POZORNOST

Ing. Vladimíra Brožová

brozova@muotrokovice.cz