



Zápis z 9. setkání pracovní skupiny **Matematická gramotnost**

Místní akční plán II. ORP Otrokovice,

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582.

Dne: 7. 10. 2020, od 15:00 – 17:00, Městský úřad Otrokovice, místnost č. 309

Zúčastnění: viz prezenční listina

Přílohy: 1. Prohlášení o bezinfekčnosti přítomných na covid-19

2. SWOT analýza Matematická gramotnost ve Vyhodnocení vlastního pokroku(reflexe) škol

Přítomné přivítala Zavřelová. Předala slovo manažerce projektu Dobrovolské.

Ta připomněla dodržování pravidel v době covid -19, použití dezinfekce a roušek v místnosti setkání, vyplnění tiskopisu o bezinfekčnosti. Dále znovu podrobně vyložila požadavky na vyplnění měsíčního výkazu práce s respektováním domluveného harmonogramu čerpání hodin a včasného odeslání manažerce projektu do konce kalendářního měsíce.

Následující část vedla Zavřelová. Zúčastnění seznámila se SWOT analýzou z oblasti „Matematická gramotnost“, v návaznosti na Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) jednotlivých škol. Pedagožky přiznávaly, že k požadovanému materiálu na školách všichni přistupovali zodpovědně, zamýšleli se nad objektivní situací. V pracovní skupině ihned proběhlo k jednotlivým bodům sdílení.

Dále účastnice referovaly o zahájení školního roku 2020/2021

na jednotlivých školách, právě s ohledem na výuku matematiky po jarním distančním vyučování.

Mgr. Idesová, MŠ a ZŠ Halenkovice, vyučující na II. stupni ZŠ. Učivo z předcházejících ročníků

„dobírají“, procvičují a odstraňují nedostatky. Zejména u žáků 9. ročníku se snaží probrat co nejvíce, ještě před případnou další distanční výukou. Tito žáci mají zájem o výuku, ptají se, nechají si učivo vysvětlit. Jedince s covid-19 na škole zatím nemají.

Mgr. Málková, ZŠ Trávníky Otrokovice, vyučující též na II. stupni. Žáci 6. a 7. ročníků postupují ve výuce bez podstatných problémů. V 8. ročníku se nedostatky a potíže objevují, zejména z důvodů probírané matematiky podle profesora Hejného. Žáci zde potřebují při výuce argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat, chyběla práce ve skupinách. Ve výuce je deficit. Musí se vyrovnávat s neprobraným učivem.

Deváté ročníky se obávají, že učivo nezvládnou.

Mgr. Polášková, 1. ZŠ Napajedla, vyučující na I. stupni ZŠ. Škola upravila tematické plány k výuce matematiky k důležitému upevnění základního učiva například násobilka, slovní úlohy...

Znesnadněnou výuku matematiky měl žák s podpurným opatřením asistenta pedagoga. Tento nemohl být přítomen. Celkově komplikuje a brzdí výuku účast žáků v plaveckém výcviku, vše je časově náročné. Jako velmi přínosné uvádí referující o předání dotazníků rodičům s žádostí o vyjádření. Co bylo v době distanční výuky pro žáky i rodiče nejobtížnější a čím by mohla škola pomoci ke zlepšení v případě dalšího distančního vyučování.

Mgr. Majerová, ZŠ Mánesova Otrokovice, vyučující na II. stupni ZŠ. Na začátku školního roku se objevily velké rozdíly mezi žáky se zájmem o matematiku a ostatními. Při opakovacích testech vyzvali vyučující na škole žáky k sebehodnocení podle připravených tabulek. Žáci si sami odhalili nedostatky. Z nabídnutých materiálů k procvičování si mohli vybrat právě ty „potřebné“. Testy jsou zařazovány opakovaně. Žáci i učitelé sledují, zda jsou nedostatky odstraňovány a dochází ve vědomostech k pokroku.



Všechny přítomné se shodly, že s nástupem nového školního roku se podstatně uvolnila u žáků kázeň. Často nerespektují vyučující, nejsou schopni koncentrovat pozornost, jsou roztěkaní, baví se mezi sebou.

Většina členek PS na jaře vyučovala formou zadávání úkolů, pracovních listů, vyhledáváním a zasíláním daného učiva formou youtube kanálů – odkazy na výuková videa s daným učivem, následně zasílány pracovní materiály k procvičení, převážně jedenkrát týdně, posléze byly opraveny.

Tento proces byl velmi náročný. Zároveň není možné takto vyučovat všechny kapitoly z učebních plánů např. geometrie je velmi obtížná a nevhodná pro distanční výuku.

Nejčastěji používané platformy: Bakaláři, e-mail, Skype, Messenger, MS Teams

V současné době na všech školách probíhají školení k aplikaci MS Teams. Je nastavena jednotná platforma pro distanční výuku. Pedagogové by chtěli v případě nutnosti distanční výuky, vyučovat alespoň dopoledne ze škol, tříd, které jsou vybaveny potřebnou technikou a materiály pro distanční výuku.

V případě nutnosti on-line setkávání PS, se jednotně členky shodly na aplikaci MS Teams.

Na závěr členky realizačního týmu projektu MAP II. ORP Otrokovice Bc. Dobrovolská a PaedDr. Zavřelová poděkovaly všem přítomným za účast a spolupráci.

Další setkání PS je plánováno na 14. 12. 2020. Pozvánka bude zaslána.

Zapsala dne 8. 10. 2020 PaedDr. Jarmila Zavřelová