



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP II ORP Otrokovice

4. setkání

Uskuteční se korespondenční formou

2. 6. 2020

Klíčové aktivity projektu

- ❖ Řízení projektu – projektový tým
- ❖ Rozvoj a aktualizace MAP – 8 pracovních skupin
- ❖ Evaluace a monitoring MAP
- ❖ Rodilí mluvčí do škol (9 ZŠ, 4050 h)
- ❖ Prevence rizikového chování (7 ZŠ)
- ❖ Dětský vědecký kongres (3 ZŠ z Otrokovic, každý rok 1 kongres)
- ❖ Rozvoj kreativity (2 ZŠ z Otrokovic a 1 ZŠ z Tlumačov)

Pracovní skupiny

Následující snímky budou věnovány činnosti těchto pracovních skupin:

- ❖ Financování
- ❖ Čtenářská gramotnost
- ❖ Matematická gramotnost
- ❖ ICT
- ❖ Rovné příležitosti
- ❖ Prevence projevů rizikového chování
- ❖ Předškolní vzdělávání
- ❖ Rozvoj jazykových dovedností



Společné setkání pracovních skupin

V rámci projektu jsme uspořádali dne 3. 2. 2020 Společné setkání pracovních skupin. Konalo se na Otrokovické BESEDĚ, zúčastnili se ho zástupci všech pracovních skupin.

- ❖ Předsedkyně řídícího výboru starostka Otrokovic Bc. Hana Večerková, DiS zahájila setkání.
- ❖ Za každou pracovní skupinu proběhla krátká prezentace.
- ❖ Paní Bc. Taťána Husaříková prezentovala činnost asistentů pedagoga, sdílela praxi s ostatními.
- ❖ Paní Mgr. Lada Rektoříková s paní Mgr. Anetou Botkovou sociální pracovnící, nás seznámili s možností navázání spolupráce s Terénní službou. Popsali nám nejčastější problémy z praxe.
- ❖ Proběhla diskuze mezi členy všech pracovních skupin, témata byla různorodá, kladl se důraz na příklady z praxe.

02.06.2020

Financování

Financování je ve struktuře rozhodující pracovní skupina, na základě které se doporučují či schvalují finance projektu, podklady pro řídicí výbor a zaměřila se na:

- ❖ Změnu financování regionální školství Phmax.
- ❖ Změnu financování regionálního školství – výkaznictví pro ZŠ a MŠ.
- ❖ Plánem v PS je plnit i nadále povinnosti dané Metodikou, vzdělávat se ve změnách financování školství, vzájemně sdílet zkušenosti a dobrou praxi.
- ❖ Organizaci seminářů na toto téma.



02.06.2020

Čtenářská gramotnost

Pracovní skupina se zaměřila na:

- ❖ Průběh hodin českého jazyka s využitím poezie ve výuce.
- ❖ Vnímání poezie žáky.
- ❖ Zpracovávání inspiromatu.
- ❖ KNIHAŘ, prezentace moderního čtenářského deníku nejen pro členy pracovních skupin, pro veřejnost.
- ❖ Podporu zpracování čtenářských deníků.
- ❖ Doporučení nejen knihy číst, ale využívat je pro osobnostní rozvoj.



02.06.2020

Matematická gramotnost

Pracovní skupina se zaměřila na:

- ❖ Tvořivou geometrii na II. stupni ZŠ.
- ❖ Digitální technologie v hodinách matematiky.
- ❖ Seznámení s metodou ABAKU, vedenou p. Jarmilou Bížovou:
 - ❖ Což je funkční metoda a flexibilní prostředek pro učení matematiky.
 - ❖ Aplikace, desková hra, abakostky, abakarty.
 - ❖ Metoda založená na motivaci k vnitřnímu ověřování možných řešení.
- ❖ Metodu Hejného.
- ❖ Sdílení zkušeností s prací žáků s poruchou chování, jak je řešit a omezit toto chování ve třídách.
- ❖ Sdílíme materiály a pracovních pomůcek potřebných k výuce.



ABAKU

ICT

Pracovní skupina se zaměřila na:

ICT plány škol:

- ❖ Návrh katalogu ICT služeb ve školách pro roky 2018/2022.
- ❖ Zpracovávání informací ICT na školách, vedení smysluplné dokumentace.
- ❖ Informační a komunikační technologie v jednotlivých školách.
- ❖ Mapování informačních technologií na školách.
- ❖ V rámci pracovní skupiny se scházíme a vzájemně si radíme s aktuálními problémy.
- ❖ Sdílíme zkušenosti, předáváme si užitečné tipy.
- ❖ Seznámení s aplikací Včelka.
- ❖ Probíráme také pravidelně ICT plány škol.
- ❖ V rámci pracovní skupiny se již uskutečnil na ZŠ Žlutava workshop pro rodiče a pedagogy s panem Ing. Jiřím Kučíkem, IT specialistou, na téma Kyberšina. Pro velký zájem tento workshop plánujeme také uskutečnit na ZŠ Trávníky Otrokovice p.o., ZŠ Mánesova.



02.06.2020

Rovné příležitosti ve vzdělávání

Pracovní skupina se zaměřila na:

- ❖ Analýzu rovných příležitostí a společného vzdělávání v ORP Otrokovice.
- ❖ Profesní rozvoj pedagogů zejména v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ❖ Přímá analýza oblasti rovných příležitostí v ORP Otrokovice.

Proběhlo mapování rovných příležitostí formou elektronických dotazníků. Mapujeme :

- ❖ Rozvoj školního poradenského pracoviště (ŠPP) včetně asistentů pedagoga, podporu žáků se specifickými vývojovými poruchami (SVP) a speciální pracovní pomůcky
- ❖ Asistenty pedagoga.
- ❖ Nadané a mimořádně nadané žáky.
- ❖ Podporujeme speciální pedagogické pracovníky formou porad, setkání, mentoringu, komunikace přímo na školách.
- ❖ Podpora aktivity směřující ke kvalitnější komunikaci a spolupracujeme se sociální aktivizační službou pro rodiny s dětmi (SASRD).
- ❖ Propojení a spolupráce rodič, pedagog, SASRD.
- ❖ Strategicky plánujeme a řešíme problémy nerovnosti a další vize ve vzdělávání.

02.06.2020

Spolupracujeme s Terénní službou pro rodiny s dětmi

- ❖ Mgr. Lada Rektroříková, Charita Otrokovice – vedoucí pracoviště:
 - ❖ Tel.: 737 331 954
 - ❖ E-mail: tsr@otrokovice.charita.cz
- ❖ Mgr. Anetou Botkovou sociální pracovnice:
 - ❖ Tel.: 737 331 954
 - ❖ E-mail: tsr2@otrokovice.charita.cz
- ❖ Dali jsme možnost školám propojit vzájemně službu a školu.
- ❖ Zástupci Terénní služby byli k dispozici při dnech otevřených dveří jednotlivých škol, pro komunikaci s rodiči, dětmi i pedagogy.

Předškolní vzdělávání

Pracovní skupina se zaměřila na:

- ❖ Aktualizaci legislativy a změn v legislativě.
- ❖ Propojení ZŠ Komenského Otrokovice v alternativní logopedii.
- ❖ Motorika, grafomotorika, oromotorika v předškolním věku a rizika ve vývoji předškolního dítěte.
- ❖ Přínosy PS a možnosti diskuze, návrhy řešení aktuálních témat v oblasti předškolního vzdělávání.
- ❖ Rozbory seminářů, návrhy na zkvalitnění oblasti předškolního vzdělávání.

Prevence rizikového chování

Pracovní skupina se zaměřila na:

- ❖ Absence financí na programy primární prevence rizikového chování na všech ZŠ v ORP Otrokovice.
- ❖ Sdílení zkušeností rizikových jevů na školách s rizikovým chováním.
- ❖ Jak omezit toto chování ve třídách.
- ❖ Možnosti řešení a hledání, více zdrojového financování.
- ❖ Jak získat finanční prostředky z jiných zdrojů – aktivace zřizovatelů MŠMT Zlínský kraj.



02.06.2020

Rozvoj jazykových dovedností

Pracovní skupina se zaměřila na:

- ❖ Veřejnou zakázku a vysoutěžení společnosti Enjoy English – rodilými mluvčími do škol.
- ❖ V první fázi jsme se zabývali rodilými mluvčími a jejich uvedením do projektu, specifikací smluv mezi školou a společností.
- ❖ Velkou výhodou byla zkušenost s rodilými mluvčími na Otrokovických ZŠ.
- ❖ V druhé fázi jsme vedli diskuzi o nastavení spolupráce a stanovení termínů schůzek na ZŠ.
- ❖ Máme rodilé mluvčí ve všech zapojených školách v ORP Otrokovice.
- ❖ Nastavení rozvrhů škol a hodin s rodilými mluvčími.
- ❖ Sdílení dobré praxe na školách.
- ❖ Pracovní pomůcky, učebnice a práce s nimi.
- ❖ Práci na publikačním videu ze škol.
- ❖ Setkávání se a sdílení zkušenosti na školách.



Asistent pedagoga

Bc. Taťánou Husaříková seznámila:

- ❖ S prací asistentů pedagoga, a pracovními pomůckami nutných k výuce.
- ❖ Způsob úpravy prostředí k výuce, správné upravení podmínek.
- ❖ Individuální výukou integrovaných žáků, vyzdvihla nutnost individuální výuku a důležitost relaxační místnosti.
- ❖ Diskuze ke společnému vzdělávání – inkluze.
- ❖ Náplň práce asistenta pedagoga ve výuce a jeho kompetence, úskalí.



02.06.2020

COVID-19 uzavření škol, distanční vzdělávání na dálku v ZŠ a MŠ

02.06.2020

Realizace on-line pracovních skupin

- ❖ V rámci nouzového stavu COVID-19 jsme pokračovali v realizaci pracovních skupin prostřednictvím on-line – korespondenční formou.
- ❖ V průběhu nouzového stavu se 1x uskutečnilo setkání za každou pracovní skupinu.
- ❖ Na základě předem dané struktury jsme mapovali činnost distančního vzdělávání.
- ❖ Na základě materiálů zadaných v rámci on-line pracovních setkání byl za každou pracovní skupinu vypracován zápis.
- ❖ Také se nám povedl raketový start on-line výuky rodilých mluvčích na školách, díky aktivní komunikaci zástupců společnosti Enjoy English a vedoucí odboru školství a kultury Mgr. Babory Šopíkové.



Financování 11. 5.2020

Napříč skupinami se v různých modifikacích objevovaly tyto podněty:

- ❖ Požadavek na kvalitnější vybavení pedagogů digitální technikou. Zařízení často zastaralá, nedostatečné programové vybavení. Nebo je k dispozici jen tablet, což se nejeví jako dostatečná náhrada notebooků.
- ❖ Připojení techniky na školní server – posílení bezpečnosti dat, ošetření GDPR.
- ❖ Zpracovat za školu jednotný systém distančního vzdělávání, v návaznosti na něj zakoupit vybavení a zajistit proškolení jak pedagogů, tak žáků.
- ❖ Vlastnictví techniky a potřeba koordinace aktivit souvisí i s personální otázkou: potřeba mít školního „ajtáka“.

Čtenářská gramotnost 12. 5. 2020

- ❖ Výuka se zaměřila na čtenářskou gramotnost, liší se na I. stupni ZŠ a na II. stupni ZŠ, zejména náročností práce s textem, literaturou obecně, filmem, divadlem.
- ❖ Výuka probíhá formou videí přes youtube, videokonferencí přes aplikace Teams.
- ❖ Učitelé zadávali úkoly, nejčastěji přes emailovou komunikaci, aplikaci Bakalář, EduKit.
- ❖ Žákům devátých ročníků v době distanční výuky zadávají vyučující zejména srovnávání některých významných literárních děl a jejich filmové nebo divadelní zpracování.
- ❖ Žáci se zamýšlí nad širšími souvislostmi a vyhledávají samostatně i související údaje.
- ❖ V dramatu Karla Čapka – Bílá nemoc žáci často zmiňují paralelu mezi bílou nemocí a nemocí způsobenou Covid 19.
- ❖ U žáků připravujících se na přijímací zkoušky je snaha o čtenářskou gramotnost posílena pravidelnými testy, jejichž obsahem je právě dostatek textů k rozboru a porozumění.

- ❖ Byly využívány digitální učební materiály DUMy, někteří pedagogové odkazují i na program ČT UčiTelka.
- ❖ U žáků se SVP byla důležitá úzká spolupráce s rodinou, žáci i rodiče žáků mají možnost každodenní konzultace.
- ❖ Žákům SVP tato forma on-line výuky více vyhovovala, pracovali kvalitněji a měli na to času kolik potřebovali.
- ❖ Žáci ze sociálně či kulturně znevýhodněného prostředí měli plnou podporu v podobě asistentů pedagoga. Žáci byli v pravidelném telefonickém, emailovém kontaktu.
- ❖ Některé rodiny neměly možnost internetu a PC. Pro tyto rodiny byly materiály přichystány na vrátnici školy k vyzvednutí v papírové formě.
- ❖ Většina rodičů se snažila zvládnout on-line výuku při home office , pro některé rodiče to bylo komplikované.
- ❖ Stát umožnil rodičům zůstat s dětmi na tzv. ošetřovném.

Matematická gramotnost 12. 5. 2020

On-line výuka probíhala formou aplikací:

- ❖ Skype
- ❖ MS Teams
- ❖ Whats App
- ❖ Google
- ❖ Classroom
- ❖ Discord
- ❖ Webroom
- ❖ Facebook

- ❖ Dále byly využívány aplikace, stránky:
 - ❖ Škola v pyžamu.
 - ❖ Khánova škola.
 - ❖ Umíme to.
 - ❖ Videa návody na youtube.
- ❖ Každý pedagog využíval technologie podle svých schopností a dovedností. Někteří pedagogové připravovali prezentace pro žáky.
- ❖ Pedagogové zasílali vlastní vytvořené materiály, odkazy na videa s výkladem učiva, pracovní listy a také zadávali úkoly z učebnic a pracovních sešitů, které měli žáci doma.
- ❖ Vypracované materiály zasílali žáci zpět ke kontrole pedagogům.
- ❖ U testů a on-line cvičení si hned ověřili žáci svou úspěšnost.
- ❖ Výsledky žáků se SVP jsou velmi odlišné, záleží hodně na podpoře rodiny.
- ❖ Žáky se SVP se pedagogové snažili maximálně podpořit a to emailovou, telefonickou komunikací.

ICT 6. 5. 2020

- ❖ On-line výuka se povedla velmi dobře nastartovat na všech školách.
- ❖ Školy mapovaly možnosti pedagogů / žáků k výuce z domu, některé prováděly průzkum formou dotazníků.
- ❖ Pedagogové mají své vybavení nebo jim bylo k dispozici školní vybavení.
- ❖ Většina žáků má doma připojení internetu, IT vybavení.
- ❖ Zhruba jedna čtvrtina žáků neměla možnost IT vybavení, těm byly poskytnuty materiály v papírové podobě.

Česká školní inspekce:

- ❖ ČŠI má testovací portál k celoplošnému testování žáků, jsou tam uloženy testy z přijímacích zkoušek a různé testy pro 3., 5., 9. ročník (minimálně ČJ, M).
- ❖ Jdou zadávat domácí úkoly, testy jdou časově omezit (od – do).
- ❖ Jde si v tomto prostředí vytvářet nové (vlastní) testy.
- ❖ Přes webový prohlížeč.
- ❖ Vhodné i pro srovnávání tříd.
- ❖ Vstup pro žáky přes e-mailové adresy, správce (pedagog) zadá adresy – rozešle „pozvánky“, které žáci musí přijmout. Žák je v systému jen jednou, např. při přestupu na jinou školu se jen změní škola.

V období uzavření škol byly využívány IT technologie:

OFFICE 365

- ❖ Otrokovické školy mají všechny Office365, kde je:
- ❖ Elektronický sešit:
 - ❖ Učitel zde může nechat materiály pro žáky, žáci si je zkopírují do svého sešitu a můžou je upravovat (a žák jej může poslat dalšímu – např. nemocnému – žákovi).
 - ❖ Prostor jen pro učitele + asistentky, např. prostor pro uložení výsledků.
 - ❖ Pro rodiče: rodiče se mohou dívat, co se vyučovalo.
 - ❖ Ideálně pro tablety: interaktivní, lze zde psát, kreslit, přes klávesnici, vložit fotku, video.
 - ❖ Přes kameru s mikrofonom může učitel zpřístupnit třídu, ukazovat, co se píše na tabuli, ... virtuální třída.

Teams: videohovory

- ❖ SPŠ Otrokovice je vzdělávací centrum Microsoftu pro Zlínský kraj, dělají školení (bezplatná i placená; jsou ochotni i přijít do škol) Ing. Miroslav Hubáček, hubacek@spsotrokovice.cz, +420 733 122 344
- ❖ Testy: rychlé testy přes dotazníky Forms.
- ❖ Přihlášení žáci mají možnost si stáhnout zdarma Office: tj. všichni stejné prostředí pro práci.

Technické vybavení škol:

- ❖ Žáci potřebují mobilní zařízení, ideálně tablet.
- ❖ Ideálně zřídit pro žáky školní účty.
- ❖ Zlepšit rychlost připojení na internet.
- ❖ Máneska: wifi je za hranicí už nyní, nedostatečné vybavení serverovny, brána (cca 1 milion Kč).
- ❖ Největší limit technické prostředí.
- ❖ Půjčovat zařízení žákům: vymyslet systém, ideálně město, pojištění.

Rovné příležitosti ve vzdělávání 6. 5. 2020

- ❖ Žákům se specifickými vývojovými poruchami (SVP), byly zasílány upravené materiály, zaměřené na konkrétní podporu uvedenou v doporučení ŠPZ.
- ❖ Materiály byly opatřeny podrobným výkladem, tak aby je pochopil žák i zákonný zástupce.
- ❖ Většina zadaných úkolů je určena pro procvičení a upevnění probraného učiva.
- ❖ Na I. stupni ZŠ se školy zaměřily na hlavní předměty:
 - ❖ Zlepšení čtení a čtení s porozuměním.
 - ❖ Procvičování.
- ❖ Na II. stupni ZŠ se pedagogové zaměřili na učivo zacíleno na základy jednotlivých předmětů.

- ❖ Školy nabídly konzultace v předem domluveném čase, on-line formou telefonické, sms, skypu:
 - ❖ Možnost vysvětlení učiva.
 - ❖ Rozbor úkolů.
 - ❖ Rozbor úloh.
- ❖ Žáci se specifickými vývojovými poruchami (SVP) měli možnost využívat komunikaci s asistentem pedagoga:
 - ❖ Telefonicky.
 - ❖ Emailem.
 - ❖ Messenger.
- ❖ Asistenti pedagoga se podíleli na přípravě a tisku materiálů. Byli žákům nápomocni při plnění obtížnějších pracovních úkolů.
- ❖ Úroveň vědomostí u žáků SVP se různí, někomu vyhovuje domácí prostředí a více času na vypracování úkolů. Někomu naopak chybí osobní pomoc asistenta pedagoga při plnění úkolů.

Prevence rizikového chování 15. 5 2020

- ❖ Koordinátoři aktivity společně se školními psychology odpovídali na vzkazy v elektronické schránce důvěry.
- ❖ Některé školy zřídily také poradenské pracoviště na Facebooku a Messengeru.
- ❖ V souvislosti se situací COVID-19 a vyhlášením nouzového stavu se pedagogové / žáci ocitli v nové situaci, kterou prozatím nezažili a byla velmi náročná.
- ❖ U žáků s rizikovým chováním se očekává prohloubení špatného chování, ztráta autority.
- ❖ Předpokládá se, že chvíli potrvá, než se opět žáci přizpůsobí požadavkům a povinnostem školy.

- ❖ U žáků z problémových rodin očekáváme:
 - ❖ Projev flustrace.
 - ❖ Projev agresivity.
 - ❖ Projev úzkosti.
 - ❖ Prohloubení jevů rizikového chování.
- ❖ Pedagogové komunikovali nejčastěji s rodiči / žáky přes telefony, email nebo program Bakaláři, Skype, Edukit.

Předškolní vzdělávání 6. 5. 2020

- ❖ S ohledem na mimořádná opatření vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s onemocněním COVID-19 proběhl zápis k povinné školní docházce od 1. dubna 2020 do 30. dubna 2020 bez osobní přítomnosti dětí.
- ❖ Došlo pouze k formální části zápisů.
- ❖ Po ukončení nouzového stavu bylo umožněno dětem i rodičům osobní seznámení s prostředím školky.
- ❖ Není-li po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li zákonný zástupce dítěte o odklad školní docházky, odloží ředitel docházku o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučením školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa.

- ❖ Rodiče podle potřeby svého dítěte odevzdali vyplněné tiskopisy.
- ❖ Možnosti doručení tiskopisu do MŠ:
 - ❖ Poštou na adresu školy
 - ❖ E-mailem s elektronickým podpisem
 - ❖ Do datové schránky
 - ❖ Osobní doručení do školy
 - ❖ Vhodit tiskopisy do schránky ve vestibulu školy
- ❖ Děti z logopedických tříd opakovaly cvičení od svých pedagogů.
- ❖ Přínos v současné situaci u předškolního dítěte pedagogové vidí upevnění bližšího vztahu rodič – dítě.
- ❖ MŠ zasílala rodičům návrhy na práci s dětmi v domácím prostředí každý týden. Rodičům byly zasílány návrhy činnosti pro práci s dětmi v domácím prostředí, také měli možnost konzultace po telefonu, emailu.

Rozvoj jazykových dovedností 15.5.2020

- ❖ Vzájemnou spolupráci se nám povedlo úspěšně nastartovat on-line výuku rodilých mluvčích.
- ❖ Pedagogové se zaměřili na přípravu on-line výuky.
- ❖ Fungovali pro děti také jako překladači hodin do čj. Zejména u menších žáků byla podpora v podobě překladu do češtiny součástí on-line výuky velmi důležitá.
- ❖ Online výuka probíhala přes programy:
 - ❖ Skype
 - ❖ Zoom
 - ❖ Teams
 - ❖ Quizziz

- ❖ Pedagogové komunikovali se svými kolegy, rodilými mluvčími, rodiči ale i žáky. Komunikace byla nejčastěji telefonická nebo formou emailové komunikace.
- ❖ Na počátku nouzového stavu COVID-19 byly menší problémy s nastavením rozvrhů aby se jednotlivé hodiny nepřekrývaly. Postupně se stav stabilizoval a bez menších problémů výuka probíhá doposud.
- ❖ On-line výuka nenahradí plnohodnotně výuku ve třídě, chybí individuální práce pedagogů s žáky. Problém je i s výslovností, někteří rodiče cizí jazyk neumí a nedokáží svým dětem pomoci s výslovností ani gramatikou.
- ❖ Také možnosti spojení mluveného a psaného jazyka je velmi omezené.
- ❖ Starší žáci získali on-line výukou větší sebevědomí při mluvení na kameru v cizím jazyce.

Dětský vědecký kongres proběhl 11. 5. 2020

- ❖ Osobní setkání s koordinátory aktivity.
- ❖ Hlavním bodem setkání bylo stanovení termínu, termín konání DVK je 25.11.2020.
- ❖ Nastavené podmínky DVK:
 - ❖ Počet prezentací za jednu ZŠ max. 10.
 - ❖ Délka jedné prezentace max. 10 min.
 - ❖ Počet prezentujících v rámci jedné prezentace na jednu prezentaci – jeden – max. dva žáci.
- ❖ Prezentace zůstávají ty, které byly vybrány ve školních kolech, tedy bude jich méně o prezentace z 9. tříd.
- ❖ Proběhla školní kola DVK.

Rozvoj kreativity na školách 25.5. 2020

- ❖ Díky uzavření škol byla činnost kreativity škol bezpředmětná.
- ❖ ZŠ Tlumačov – téma Válečné dětství.
- ❖ ZŠ Trávníky – téma Ozoboti.
- ❖ ZŠ Mánesova – téma Zahrada.

Plán akcí – důležité termíny

- ❖ 3. 6. 2020 Vzdělávací akce na téma: Poruchy učení a chování žáků ZŠ s paní Doc. PaedDr. Olgou Zelinkovou, CSc.
- ❖ 4. 6. 2020 Vzdělávací akce na téma: Poruchy učení a chování žáků ZŠ s paní Doc. PaedDr. Olgou Zelinkovou, CSc.
- ❖ Workshop pro rodiče s panem Ing. Jiřím Kučíkem, ICT specialistou se uskuteční:
 - ❖ 17. 9. 2020 od 17:00h, ZŠ Mánesova Otrokovice
 - ❖ 6. 10. 2020 od 15:30h, ZŠ Trávníky Otrokovice
- ❖ 25. 11. 2020 Dětský vědecký kongres, prezentace úspěšných prací ze školních kol.

Znovu otevření škol v ORP Otrokovice

- ❖ Dne 25. 5. 2020 obnovena výuka na ZŠ pro žáky prvního stupně.
- ❖ Epidemiologická doporučení MŠMT ředitelé zveřejnili na stránkách škol, vylepili na viditelné místa při vstupu do školy.
- ❖ Od 11. 5. 2020 mohli žáci devátých tříd opět do škol.
- ❖ Od 8. června možnost výuky druhého stupně.
- ❖ Ředitelé ve spolupráci s pedagogy a zřizovatelem zajistili bezpečný nástup žáků do škol.
- ❖ Žáci byli nadšení, že se mohou vrátit do školy za kamarády.

Způsoby hodnocení žáků

- ❖ Vyhlášku 211/2020 Sb. o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020. Schopnosti využívat nejen slovního hodnocení, ale i podrobné zpětné vazby.
- ❖ Schopnost využívat digitální technologie nejen jako komunikační prostředek, ale i prostředí pro vlastní vytváření výsledků.
- ❖ Orientace na pozitivní výsledky žáků, která dokládá že při vzdělávání na dálku je přístup k výkonům žáků mnohem pozitivnější než při běžné výuce.

Děkujeme za spolupráci

02.06.2020