

INSPIROMAT

NA PODPORU ČTENÁŘSKÉ
GRAMOTNOSTI

SRPEN 2020

PODNĚTY
PRACOVNÍ SKUPINY
ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

POUTAVÉ
HRAVÉ
NÁPADITÉ

Místní akční plán II ORP Otrokovice,
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582

INSPIRACE PRO
PEDAGOGY

základních škol
ORP Otrokovice



O INSPIROMATU

Cílem předkládaného materiálu je nabídnout vyučujícím českého jazyka a literatury příklady dobré praxe.

Čtenářství určuje
úspěšnost při
studiu,
i v zaměstnání
a provází nás celým
životem.



Prameny byly sbírány i v období pandemie COVID 19, a tak jedna z vyučujících poskytla aktuální žákovské zpracování námětu.

BÁSNIČKA O VIRU

Když půjdeme ven, pusy zakryjem,
ať na všechny kolemjdoucí děláme dojem,
že my nejsme zlí, nezodpovědní,
že my tohle vydržíme klidně třicet dní!
Nejsi v tom však sám, každý je jak klaun!
Rouška nám nevadí, tvář pěkně vyhladí
a ten, kdo má křivé zuby, rád si ji nasadí.
Virus se šíří jak velká lavina
i vláda už ví, že to není kravina.
Doktoři nespí a sestry pláčou,
vyděšení lidé jim po hlavách skáčou.
Karanténu zvolte a ruce si myjte!

Copak se to s námi děje, osud se nám tiše směje.
Chceš nás takhle, vire, bít a vše na tom světě vzít?
Nenecháme virus vyhrát bez boje, řekni nám,
osude,
řekni nám, co to je?
Prohru přeci nemůžeme dopustit,
černé myšlenky musíme hned opustit!

Andrea Láníková, 7. A, ZŠ Mánesova Otrokovice

**Umělecká literatura spolu s výtvarným a hudebním uměním
vytvářejí kouzelný svět,
který člověka zjemňuje, emocionalizuje, socializuje a motivuje.**



OBSAH

4 Čtení s porozuměním
pro žáky od 4. ročníku

12 Čtení s porozuměním
pro žáky 2. stupně ZŠ

22 Poezie
pro žáky od 4. ročníku

26 Čtenářské dílny

34 Čtenářské kluby
pro žáky od 4. ročníku

41 Další tipy

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

pro žáky od 4. ročníku

ZŠ Trávníky Otrokovice, p. o.



Dosud je poznáno asi 350 tisíc druhů brouků. Patří mezi ně „trpaslíci“ velcí čtvrt milimetru, ale i „obří“ dosahující velikosti 20 cm. Potápník Jejich první pár křídel je vyztužen chitinem a tvoří krovky, které chrání druhý blanitý pár křídel. Velmi různé, ale zajímavé tvary mají tykadla brouků, která jsou vždy článkovaná.

Svižník polní je brouk, který velmi rychle běhá. V případě potřeby bývá přeletí krátkou vzdálenost, ale raději utíká. Dospělí brouci jsou dravci s velkými ostrými kusadly. I jejich larvy jsou dravé.

Stejnými dravci jsou chován střevlíci. Mají charakteristický tvar těla a při ohrožení vypouštějí čpavou tekutinu. Někteří střevlíci mají nádherný kovový nebo zlatolesklý lesk (střevlík měděný, střevlík zlatolesklý).

Největším dravcem mezi vodními brouky je potápník i vroubený. Potápník napadá larvy vodního hmyzu, vodní plže, pulce i drobné rybky. Vzduch potřebný k dýchání nasává pod krovky. Při ohrožení vypouští do vody bílou, jedovatou tekutinu. V chovných rybnících mohou potápníci způsobit velké škody na rybím plůdku.

Velmi důležitou úlohu v přírodě mají hrobařici, v a to především hrobařík obecný. Tito brouci zahrabávají pod zem těla uhynulých drobných živočichů. V blízkosti akvárií takto zahrabaného těla naklade samička vajíčka a vylíhnuté larvy hrobaříka tak mají dostatek potravy.

Zdroj: <https://cs.wikipedia.org/wiki/Brouci>

Úkol k textu

V textu je 6 slov navíc, která tam nepatří. Najděte je a zakroužkujte.
(Když slova postupně vypíšete na řádek, vytvoří smysluplnou větu.)

Zakroužkujte všechny věty, které jsou pravdivé

- a) Nejmenší brouci bývají menší než jeden milimetr.
- b) Dosud umí lidé rozeznat přibližně 350 druhů brouků.
- c) Střevlík měděný se takto jmenuje podle svého lesku.
- d) Hrobařík obecný je jedním z největších dravců mezi brouky.
- e) Při ohrožení vypouští potápníci i střevlíci z těla tekutinu.
- f) Tykadla brouků mívají zajímavý tvar.

Vyberte z dvojice správnou variantu a zakroužkujte ji.

První / druhý pár křídel brouků tvoří krovky.

Dospělí svižníci proutění / polní mají velká ostrá kusadla.

Hrobařici zahrabávají těla živočichů do půdy kvůli potravě pro samičky / larvy.

Babyboxy v Česku rušit nebudeme, shodli se experti

Babyboxy neodporují žádnému právu a není třeba, aby zákon určoval jejich technické parametry; rušit by se proto v Česku _____. Shodla se na tom komise expertů na ministerstvu práce a sociálních věcí. Zrušení schránek pro děti po Česku chtěla Organizace spojených národů.

V komisi odborníků, kteří v pondělí _____ rušení babyboxů, seděli zástupci ministerstva, lékařů, opatrovnických soudů, poslanci či vládní zmocněnkyně pro lidská práva. Rušení babyboxů loni České republiky doporučil Výbor OSN pro práva dítěte, podle něj totiž tyto anonymní schránky _____ hned několik dětských práv. Například právo dítěte znát své rodiče.

Podle zakladatele projektu a šéfa sdružení „Babybox pro odložené děti – Statim“ Ludvíka Hesse babyboxy naopak _____ dětem životy. Naplánováno je už i otevření dalšího - v pořadí 48. schránka nainstalovaná v karlovarské krajské nemocnici začne matkám sloužit 9. února. Babyboxy podporuje i většina Čechů a Češek.

"Jsem rozhodně pro zachování babyboxů a pro nepřilísné zásahy státu do tohoto systému, který dobře funguje," _____ vládní zmocněnkyně pro lidská práva Monika Šimůnková. Nynější podmínky jsou podle ní dostačující.

Zdroj: https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/babyoxy-v-cesku-rusit-nebudeme-shodli-se-experti.A120109_175756_domaci_taj

Doplň slovesa

V textu je vynecháno těchto 5 sloves. Doplňte je na správná místa.
zachraňují, řešili, souhlasila, porušují, neměly

Dokončete věty přesně podle textu

Například právo _____.
Zrušení schránek pro děti po Česku _____.
Nynější podmínky jsou _____.
Poslanci či vládní zmocněnkyně _____.

Odpovězte na otázky

- 1) Kdo založil v České republice babyboxy?
- 2) Kolik funguje v současné době v naší zemi babyboxů?
- 3) Co si myslí Monika Šimůnková o nynějších podmínkách?
- 4) Kdo chtěl, aby Česká republika zrušila babyboxy?
- 5) Podporují lidé u nás babyboxy nebo jsou proti nim?

CELASKON (příbalový leták)

tablety 100 mg (Acidum ascorbicum)

Jaké jsou účinky vitamínu C na organizmus

Vitamin C patří mezi vitamíny rozpustné ve vodě, jeho úloha v organismu je mnohostranná. Umožňuje činnost různých enzymů v organismu, je součástí antioxidačního systému. Je důležitý pro růst a udržování zdravých kostí, zubů, Celaskon dásní, vaziva a krevních cév, pro tvorbu některých látek účastnících se přenosu nervových vzruchů mezi nervovými buňkami, pro tvorbu hormonů nadledvin, pro vstřebávání železa z potravy, je rovněž nutný pro normální imunitní odpověď na infekci a pro hojení ran.

Jak se projevuje nedostatek vitamínu C v organismu

Mírnější je nedostatek se projevuje slabostí, celkovou únavou a bolestí, otoky dásní a krvácením z nosu. Závažnější nedostatek způsobuje kurděje a anémii.

Kdy je potřebné užívat Celaskon tablety 100 mg

Pestrá strava, hlavně čerstvé ovoce a zelenina, obvykle obsahuje dostatečné množství vitamínu C. Zvýšená potřeba vitamínu C je u těhotných a kojících žen, u dětí při růstu, při nadměrné fyzické a duševní zátěži, v rekonvalescenci po infekčních nemocech, po těžkých úrazech, volně popáleninách, rozsáhlých operacích, při pobytu v extrémně nízkých teplotách, u obyvatel velkých měst, u kuřáků (až trojnásobná potřeba ve srovnání s nekuřáky), u alkoholiků, při nedostatečné nebo jednostranné výživě zejména u starších lidí.

Dávkování a způsob použití Celaskon tablety 100 mg

Při nedostatku vitamínu C v organismu prodejní dospělí a děti starší než 6 let obvykle užívají 5 - 10 tablet Celaskonu tablety 100 mg denně. Dětem ve věku 3 - 6 let se podávají 1 - 2 tablety Celaskonu tablety 100 mg denně. Dávkování u dětí mladších než 3 roky určuje lékař lék. Pro dobré zužitkování v organismu je vhodnější užívat celkovou denní dávku rozděleně do několika dílčích dávek za den než celou najednou.

Úkol k textu

V textu je 5 slov navíc, která tam nepatří. Najděte je a zakroužkujte. (Když slova postupně vypíšete na řádek, vytvoří smysluplnou větu.)

Zakroužkujte všechny věty, které jsou pravdivé

- a) Vitamin C pomáhá při hojení ran.
- b) Kurděje jsou způsobeny mírným nedostatkem vitamínu C.
- c) V čerstvé zelenině obvykle bývá dostatečné množství Celaskonu.
- d) Novorozenci zpravidla užívají jednu až dvě tablety denně.
- e) Kuřáci potřebují až trojnásobně více vitamínu C než nekuřáci.
- f) Tablety Celaskon není vhodné brát po rozsáhlých operacích.

Vyberte z dvojice správnou variantu a zakroužkujte ji.

Nedostatek vitamínu C se projevuje krvácením z nosu / dásní.

Dítě ve školce by mělo užívat 1 až 2 / 3 až 6 tablet Celaskonu denně.

Obyvatelé velkoměst potřebují více / méně vitamínu C.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

pro žáky 2. stupně ZŠ

ZŠ Mánesova Otrokovice, p. o.



Biorozložitelné igelitky jsou mýtus. Pod zemí i v moři přežily tři roky

Údajná biologická rozložitelnost speciálních plastových tašek podle nejnovější studie neplní očekávání vědců.

Tři roky poté, co tyto igelitky čelily působení mořské vody, zeminy či vzduchu, pokročil proces rozkladu jen velmi málo. Ve všech testovaných taškách tak bylo možné nadále odnést nákup, aniž se protrhly.

Podle britského deníku The Guardian šlo o první systematický průzkum biologicky rozložitelných plastových tašek. Vědci z útvaru pro výzkum odpadů při univerzitě v Plymouthu je ponechali napospas živlům společně s běžnými igelitkami, rozdíl ale nakonec nebyl nijak nápadný.

V testech se zkoumalo pět tašek: dva typy, které se měly rozložit působením vzduchu, jeden biorozložitelný, jedna kompostovatelná taška a jedna konvenční polyetylenová nákupní taška.

Zdaleka nejlépe si vedly tzv. kompostovatelné plasty. Ty v moři zcela zmizely po pouhých třech měsících, uvádí se

v magazínu Environmental Science and Technology, kde byly výsledky testů zveřejněny. „Je otázkou, jak moc jsou biorozložitelné hmoty spolehlivé. Možná že vůbec nejde o realistické řešení problémů s odpady,“ přiznala Imogen

Napperová, která výzkum řídila.

Odborníky podle Guardianu zneklidňuje, že prakticky polovina všech plastových tašek končí v odpadu po jediném použití. Supermarkety navzdory zpoplatnění nadále produkují miliardy igelitek ročně.

Podle expertů z Plymouthu jich bylo v roce 2010 v Evropské unii 98,6 miliardy. Od té doby se ročně objeví dalších sto miliard plastových tašek. Problém měly řešit biorozložitelné hmoty, výzkum však jejich efektivitu zásadně zpochybnil. Profesor Richard Thompson dokonce naznačil, že v otázce odpadů mohou veřejnost uvádět výrobci alternativních hmot v omyl.

Výrobce testovaných tašek, firma Vegware, označila studii za „včasné a případné upozornění, že žádná hmota není zázračná“.

„I ta naše se nejlépe rozkládá a může být recyklována v odpovídající provozní lince. Je třeba plně chápat rozdíly

mezi pojmy kompostovatelný, biorozložitelný a kyslíkově-rozložitelný. Zakopat něco ještě neznamená, že vznikne kompost. A vyhazování čehokoli umělého do přírody je a zůstane znečišťováním,“ dodal mluvčí firmy.

Zdroj: <https://www.novinky.cz/zahranicni/svet/506218-biorozlozitelne-igelitky-jsou-mytus-pod-zemi-i-v-mori-prezily-tri-roky.html>

Otázky k textu

- 1) Čím dokazuje autor textu, že se biologicky rozložitelná igelitka ani po třech letech pořádně nerozložila?
- 2) Který typ igelitky vydržel nejméně (a „zmizel“ nejdříve)?
- 3) Která organizace zkoumala rozložitelnost tašek?
- 4) Kdo uveřejnil výsledky studie?
- 5) Co dělá firma Vegware?
- 6) Kde je zaměstnaná Imogen Napperová?
- 7) Jak se jmenuje mluvčí firmy Vegware?
- 8) Kolik tašek se podle tohoto článku objeví během jednoho roku?

Každé místo v Česku ročně zasáhne asi 15 bouřek

Jejich sezona právě začíná. A připraveni jsou i lovci bouřek. V tuto chvíli se soustředí na pátek. Kdy a kde přesně bude bouřka tak velká, že to stojí lovcům za sledování?

„Přesnější lokalizaci bouřky jsme schopni určit tak dva, maximálně tři dny předem. Týden dopředu dokážeme odhadnout, že nějaké bouřky budou, ale nedokážu přesně říct, kdy a kde,“ říká lovec bouřek Radek Bachtík. K přesnému určení sbírají lovci důležitá data. „Sledujeme numerické modely, kde se předpovídají různé veličiny, které jsou důležité pro tvorbu bouřek. Jako například instabilita atmosféry, střih větru, helicity a tak dále,“ vysvětluje Radek Bachtík.

Na určené místo dorazí lovci bouřek většinou dvě hodiny předem. Neznamená to ale, že se usídlí přímo v jádru bouřky a nechají se zasypat kroupami. Bouřku se naopak snaží nadjet a fotit její čelo. Bouřek se někteří lidé bojí, někomu vzal blesk i blízké, ale lovce tento přírodní úkaz fascinuje. „V létě v roce 2005 mě v noci probudila bouřka, která byla nevídaná, bylo v ní kolem šedesáti tisíc blesků. Obloha svítila v jednom kuse, byla to taková nebeská diskotéka. A v tu chvíli mě to začalo fascinovat,“ říká lovec bouřek Bachtík.

Zdroj: <https://www.seznamzpravy.cz/clanek/zacina-bourkove-obdobi-lovci-bourek-uz-se-pripravuji-na-tento-patek-70855?dop-ab-variant=0&seq-no=1&source=hp>

Otázky k textu: ANO nebo NE?

- 1) Otrokovice zasáhne přibližně 15 bouřek každý rok.
- 2) Kde přesně bouřka bude, to se dá zjistit asi týden dopředu.
- 3) Článek vznikl na základě rozhovoru s jedním člověkem.
- 4) K předpovědi bouřky potřebuje lovec nejméně čtyři různá data.
- 5) Bachtík se bouřkám nevěnuje nejméně 13 let.

Další otázky:

- 6) Kdy v blízké budoucnosti se dá očekávat nějaká bouřka?
- 7) Co dělá lovec bouřek, když bouřku „loví“?
- 8) Kolik blesků je v obyčejné bouřce?
- 9) Článek na začátku vysloví jednu otázku. Jak na ni odpoví?
- 10) Bojíte se bouřky? Proč?

Emotikon

Emotikon (používá se i varianta emotikona a český ekvivalent smajlík) je grafický symbol složený obvykle z interpunkčních a speciálních znaků, který vyjadřuje pisatelovu náladu, postoj či emoce. Používá se především v internetových chatech a SMS, ačkoliv se někdy objeví i jinde. Smysl v používání emotikonů je zkrácení jednoznačného zápisu, emotivní doplnění či podtržení významu.

Smajlík vytvořil v roce 1963 výtvarník Harvey Ball jako součást kampaně pro pojišťovací společnost. Cílem mělo být podpora morálky zaměstnanců. První textové použití smajlíků ve tvaru :-), „pro vtipy“ a :-(„pro věci, které vůbec nejsou vtipné“ navrhl Scott Fahlman 19. září 1982 v e-mailu pro radu informatiků na jedné americké univerzitě.

:) – úsměv	o:O - udivený výraz
:DD – hlasitý smích	:-O – zděšení
XD (týpkovský smajlík)	:- – neutrální výraz (dnes také znám jako "Poker Face"
:D – řehot (hlasitý úsměv)	)o:) – andílek
xD – dusivý řehot	3:) – čertík
;-) – žert (spiklenecké mrknutí)	>:(– naštvaní
:-) – smutek	:-/ – nespokojený, souhlas s něčím záporným
:-(- – pláč	:-X – smajlík „to jsem neměl říkat“, musím být zticha
:"-(- – ještě větší pláč	:-* – polibek
:'''(- – maximální pláč	:-(*) – zvracení
:-P – vyplazený jazyk	:G – grrr
:-o – údiv	

Pravidelně se používají také varianty bez „nosu“ (bez „-“), např. :-D znamená totéž, co :D.

Zdroj: <https://www.vyznam-slova.com/Emotikon>

Otázky k textu:

- 1) Kdo vymyslel smajlíka?
- 2) Za jak dlouho poté se objevilo rozlišení smajlíku „veselého“ a „smutného“?
- 3) Co vyjadřuje emotikon?
- 4) Jak napíšu smajlíkem „to jsem neměl říkat“?
- 5) Jak vyjádřím smajlíkem údiv?
- 6) Který emotikon vyjadřuje nespokojenost?
- 7) Který emotikon na mě mrká?
- 8) Jak se vám líbil použitý text? Nakreslete smajlíka!

Christopher Paolini - ERAGON

„Jsem rád, že jsem ti mohl být k užitku,“ poznamenal Murtagh, ale vzápětí ztuhl, když zaslechl, jak opodál běží muži.

„Musíme jen doufat, že nás Stín nenajde.“

V tu chvíli se místností rozezněl chladný smích. „Obávám se, že na to už je příliš pozdě.“

Murtagh s Eragonem se prudce otočili. Na konci místnosti stál samotný Stín. V ruce měl světlý meč s mělkou rýhou na čepeli. Rozepnul brož, která mu přidržovala plášť, a nechal jej sklouznout na zem. Měl tělo jako atlet, štíhlé a pevné, ale Eragon pamatoval na Bromovo varování a věděl, že Stínův vzhled klame; byl mnohokrát silnější než obyčejný smrtelník.

- 1) Jaký je pravděpodobně vztah mezi Eragonem a Murtaghem?
- 2) Kdo je zřejmě Stín? Jak vypadá? Na co je třeba dát si pozor?
- 3) Kde se tato pasáž asi odehrává?
- 4) Jak bude příběh pokračovat dál?

„Takže, můj mladý Jezdce, chceš se mnou změřit síly?“ ušklíbl se Stín. „Neměl jsem důvěřovat kapitánovi, když mi tvrdil, žeš snědl všechno jídlo. Podruhé už tu chybu neudělám.“

„Já se o něj postarám,“ zašeptal Murtagh, odložil luk a vytasil meč.

„Ne,“ utrousil téměř neslyšně Eragon. „Mě chce živého, tebe ne. Chvilku ho dokážu zdržet, ale pak nás musíš dostat ven.“

„Dobrá, jdi,“ přitakal Murtagh. „Nebudeš ho muset zdržovat dlouho.“

„To doufám,“ řekl chmurně Eragon. Vytasil Zar'roc a pomalu se přibližoval. Na rudém ostří se blýskala světla loučí připevněných podél stěn.

Stín měl kaštanové oči rozžhavené jako uhlíky. Tlumeně se zasmál. „Opravdu si myslíš, že mě přemůžeš, pane Du Súdavar Freohr? Jak ubohé jméno. Čekal bych od tebe něco chytřejšího, ale mám za to, že na víc se nezmůžeš.“

Eragon se nehodlal nechat vyprovokovat. Hleděl Stínovi do tváře a vyčkával na záblesk v jeho očích nebo cuknutí rtů, zkrátka na cokoli, co by mohlo prozradit jeho příští tah. Nemůžu použít kouzlo, jinak by mohl udělat totéž. Musí si myslet, že dokáže zvítězit, aniž by se musel uchýlit ke kouzlení - což také pravděpodobně dokáže.

- 5) Co teď víme o Stínovi?
- 6) Jaké charakterové vlastnosti má podle vás Eragon?
- 7) Proč jsou některé části psané kurzívou? Co to znamená?
- 8) Jak bude příběh pokračovat dál?

Než se kterýkoli z nich stačil pohnout, strop zaduněl a zatřásl se. Vyvalil se z něj prach, až vzduch v místnosti zešedl, a kolem začaly padat kusy dřeva, které se tříštily o podlahu. Ze střechy bylo slyšet výkřiky a zvuk kovových úderů. V obavě, aby na něj nespádl trám, Eragon letmo pohlédl ke stropu. Stín toho krátkého vyrušení využil a zaútočil.

Eragon stěží stihl zvednout Zar'roc, aby včas odrazil ránu do žeber. Jejich ostří se střetla s pronikavým zařinčením, při němž mu zaskřípaly zuby a znecitlivěla mu paže. Kruci! Je silný! Sevřel Zar'roc oběma rukama a ohnal se jím vši silnou Stínovi po hlavě. Stín však švihl mečem ve vzduchu rychleji, než Eragon považoval za možné, a hravě ho odrazil.

Nad nimi se ozval hrozivý skřípot, jako když někdo přejíždí železnými hřeby po skále. Na stropě se udělaly tři dlouhé praskliny. Šindele z břidlicové střechy propadávaly trhlinami do místnosti. Eragon si jich nevšímal, ani když se jedna z nich roztříštila na podlaze těsně vedle něj. Přestože trénoval s mistrem meče Bromem a s Murtaghem, který byl také mimořádný šermíř, nikdy ho nikdo z nich tolik nepřevyšoval. Stín si s ním jen hrál.

- 9) Co je Zar'roc?
- 10) Jak zhodnotíte možnosti obou soupeřů?
- 11) Jak bude příběh pokračovat dál?

Christopher Paolini - ERAGON

Eragon ustupoval k Murtaghovi a roztřesenými pažemi odrážel Stínovy úder. Každý další se zdál být silnější než ten předchozí. I kdyby si Eragon chtěl přivolat na pomoc kouzlo, už na to neměl dost sil. Pak Stín pohrdavě švihl zápěstím a vyrazil Eragonovi Zář z rukou. Silný úder ho srazil na kolena, takže zůstal klečet a ztěžka oddechoval. Skřípění bylo hlasitější než předtím. Ať se dělo cokoli, přibližovalo se to.

Stín k němu povýšeně shlédl. „Mohl bys být v téhle hře mocnou figurkou, ale jsem zklamán, pokud jsi předvedl vše, co umíš. Jestli byli i ostatní Jezdci takhle slabí, muselo by jich být nesmírné množství, aby dokázali ovládat Království.“ Eragon vzhlédl a zavrtěl hlavou. Už pochopil Murtaghův plán. Safiro, teď bude ta správná chvíle. „Ne, na něco jsi zapomněl.“

„A co by to mělo být?“ zeptal se Stín posměšně.

- 12) Co by mohlo být tím tajným Eragonovým trumfem, na který se spoléhá?
- 13) Jaké chyby se dopustil Stín?
- 14) Kdo je Safira?
- 15) Jak bude příběh pokračovat dál?

Vtom se ozval silný hřmot, když se utrhl pořádný kus stropu a odkryl noční oblohu. „Draci!“ snažil se Eragon překřičet okolní hluk a uskočil Stínovi z dosahu. Stín vztekle zavrčel a prudce máchl mečem. Netrefil se však a vrhl se vpřed.

Vtom mu po

tváři přelétl překvapený výraz, protože se mu do ramene zarazil jeden z Murtaghových šípů.

Stín se zasmál a popadl šíp dvěma prsty. „Jestli mě chceš zastavit, budeš se muset začít víc snažit.“ Další šíp ho však zasáhl přímo mezi oči. Zasténal a kroutil se bolestí. Kůže mu najednou zešedla a kolem Stína se utvořil mlžný opar, který zahalil jeho postavu. Ozval se ohlušující výkřik a potom se oblak rozplynul.

Po Stínovi nezbylo nic než plášť a hromádka šatstva. „Zabils ho!“ zvolal Eragon. Z legend znal pouze dva hrdiny, kteří přežili zápas se Stínem. „Tím si nejsem tak jistý,“ zapochyboval Murtagh.

- 16) Co teď víme o Stínovi?
- 17) Jak bude příběh pokračovat dál?

Nějaký muž vykřikl: „Je to tak. Nezvládl to. Jděte dovnitř a seberte je!“ Do hodovního sálu začali z obou stran proudit vojáci se sítěmi a kopími. Eragon s Murtaghem ustupovali ke zdi a elfku táhli s sebou. Muži kolem nich utvořili hrozivý půlkruh. Pak Safira strčila dovnitř hlavu dírou ve stropě a divoce zařvala.

Mocnými drápy se zaryla do okraje otvoru a vytrhla další ohromný kus stropu. Tři vojáci se otočili a utíkali, ale zbytek jich zůstal stát. S hlasitým třeskem praskl středový trám a uvolnil záplavu těžkých šindelů. Oddíly vojáků zachvátil chaos, jak se muži pokoušeli uskakovat smrtící spršce. Eragon s Murtaghem se přitiskli ke zdi, aby se vyhnuli padající sutí. Safira znovu zařvala a vojáci se dali na úprk; někteří z nich však přesto skončili pod padajícími troskami.

Na závěr Safira s obrovským vypětím odtrhla zbytek stropu a seskočila se složenými křídly do hodovní síně. Pod její vahou se s ostrým křupnutím rozlomil stůl. Eragon vykřikl úlevou a objal ji. Spokojeně zavrňela. Chyběl jsi mi, maličký.

- 18)) Jaký je vztah mezi Eragonem a Safirou?
- 19) Jak jste se strefovali při svém předvídání? Co vás překvapilo?
- 20) Podle kterých detailů byste mohli dokázat, že jde o dílo fantasy literatury?
- 21) Dokážete si vzpomenout na jiná díla fantasy literatury?
- 22) Uměli byste na základě přečtených úryvků a dalších znalostí vytvořit slovníkové heslo „fantasy literatura“?

Kokosová tyčinka

máčená v hořké polevě s vitamíny, cukrovinka 35 g

Vyrobeno v ČR pro Hügli Food s. r. o., Nádražní 426, Zásmyky 28144, Česká republika

Minimální trvanlivost do: 09.2020

Složení: cukr, sójová mouka, glukózový sirup, rostlinný tuk (palmový, z ořechů Shea, z palmových jader, řepkový v různém poměru, voda, kyselina: kyselina citronová), kakaový prášek se sníženým obsahem tuku, sušená mléčná syrovátka, strouhaný kokos (0,58%), sušené odstředěné mléko, emulgátory: sójový lecitin, E476; vitaminový premix (viz tabulka), aroma. Obsah polevy nejméně 15%. **Může obsahovat arašídý a skořápkové plody.**

Výživové údaje na 100 g výrobku	
energie	1807kJ/431 kcal
tuky	18 g
z toho nasycené mastné kyseliny	7,8 g
sacharidy	55 g
z toho cukry	51 g
vláknina	3,8 g
bílkoviny	9,9 g
sůl	0,05 g
vitamín C	34,4 mg, tj. 43% RHP
vitamín B1	0,48 mg, tj. 43% RHP
vitamín B2	0,61 mg, tj. 43% RHP

RHP v % denní referenční hodnota příjmu vitamínů u dospělých osob (dříve DDD – doporučená denní dávka)

Otázky k textu

- 1) Z čeho je glukózový sirup, jestliže víme, že glukóza je cukr? Proč jsou napsány cukr a glukózový sirup zvlášť?
- 2) Co to znamená „v různém poměru“?
- 3) Jak je možné, že v položce „rostlinný tuk“ (v závorce) je uvedena i voda a kyselina citronová?
- 4) Proč jsou některé položky ve složení podtržené?
- 5) Proč je poslední věta složení zvýrazněna tučně?
- 6) Kolik kokosu v té tyčince je? Proč se jmenuje „kokosová“?
- 7) Proč je uvedeno, že v tyčince je kakaový prášek se sníženým obsahem tuku?
- 8) Podle čeho jsou položky ve složení uspořádány?
- 9) Co může znamenat slovo „premix“? (Ano, taky jsem ho viděla poprvé v životě.)
- 10) Která jednotka je větší? KJ (kilojoul), nebo kcal (kilokalorie)?
- 11) Čeho je v tyčince nejvíce z hlediska výživových údajů?
- 12) Kolik gramů tuku je v tyčince?
- 13) Na co je ve sladké tyčince sůl?
- 14) Je 43 % RHP málo, nebo moc? (To je otázka na širší diskusi!)
- 15) Které z výše uvedených údajů jsou povinné, takže je výrobce musí uvést?

PRACOVNÍ DEN – nejvíce a nejméně cest v metru v pracovní den podle dnů (2018)

(z pořadí vyřazeny netypické dny výluk, či jiných mimořádných akcí a dny mezi vánočními svátky)

Tabulky ukazují situace v Praze. Vymyslete k textu 8 otázek. Budou pak předány jednomu ze spolužáků. Tento spolužák zodpoví vaše otázky a zároveň zhodnotí jejich úroveň – jestli byly přesné, jestli správně využily údajů z textu, jestli byly položeny „správně česky“.

Nejvíce cest za pracovní den				Nejméně cest za pracovní den			
pořadí	datum	den v týdnu	cest za den (vstupy + výstupy / 2)	pořadí	datum	den v týdnu	cest za den (vstupy + výstupy / 2)
1.	13. 12. 2018	čtvrtek	1 298 233	1.	24. 8. 2018	pondělí	879 041
2.	19. 12. 2018	středa	1 294 948	2.	3. 8. 2018	pondělí	880 800
3.	20. 12. 2018	čtvrtek	1 292 114	3.	10. 8. 2018	pondělí	893 351
4.	12. 12. 2018	středa	1 286 958	4.	2. 1. 2018	úterý	897 750
5.	31. 10. 2018	středa	1 282 250	5.	27. 7. 2018	pátek	904 341
6.	5. 12. 2018	středa	1 280 456	6.	17. 8. 2018	pondělí	909 508
7.	11. 12. 2018	úterý	1 272 040	7.	20. 7. 2018	pátek	915 848
8.	18. 12. 2018	úterý	1 269 277	8.	9. 2. 2018	pátek	923 893
9.	1. 11. 2018	čtvrtek	1 267 806	9.	13. 7. 2018	pátek	930 749
10.	14. 12. 2018	pátek	1 267 223	10.	2. 7. 2018	pondělí	931 312
Z 50 pracovních dnů v roce 2018, kdy cestovalo metrem nejvíce lidí, jich bylo 20 v listopadu, 15 v říjnu, 14 v prosinci a 1 v dubnu. Převážně šlo o středy a čtvrtky.				Z 50 pracovních dnů v roce 2018, kdy cestovalo metrem nejméně lidí, jich bylo 22 v srpnu, 17 v červenci, 8 v únoru, 2 v lednu a 1 v březnu. Převážně šlo o pondělky a pátky.			

Zdroj: <https://pid.cz/kolik-lidi-jezdi-hromadnou-dopravou-jednotlivych-dnech-ci-mesicich-roku/>

Otázky:

Odpovědi:

Hodnocení otázek:

Autor otázek:

Autor odpovědí:

Mlok skvrnitý

Mloka skvrnitého poznáme na první pohled díky nepravidelně tvarovaným žlutým či oranžovým skvrnám, které by měly potencionálního nepřítele varovat před útokem. Dospělí jedinci dorůstají délky kolem 20 centimetrů. Kromě velkých vystouplých očí na hlavě jsou patrné příušní žlázy. Jde o párové zduřeniny, které vyměšují jedovatou látku (samandarin).

Pro člověka není mločí jed nikterak nebezpečný, nedostane-li se např. do očí, kde způsobuje silné pálení. Pro kořist či pro případného nepřítele v podobě menších živočichů může být samandarin i smrtelný. Vyvolává totiž silné svalové křeče a navyšuje činnost krevního oběhu celého těla, čímž znesnadňuje dýchání. Kvůli této obranné pomůcce, kterou si během evoluce vytvořil, tak nemá takřka žádného přirozeného nepřítele (kromě člověka).

Samčí a samičí zbarvení se nijak výrazně neliší.

Tento obojživelník je trvalým obyvatelem především od jižních až po střední části evropského kontinentu, dále se objevuje v jihozápadní Africe a je také nejrozšířenějším zástupcem mlokovitých v celé západní Asii.

Mloka skvrnitého jako jediného zástupce rodu *Salamandra* najdeme na celém našem území. Výjimkou jsou západní okraje Českomoravské vrchoviny a bezlesé nížiny, hlavně na jihu Čech a Moravy. Obvykle se zabydluje ve vlhkých listnatých a smíšených lesích, zejména v bučinách. Zdržuje se v blízkosti vodních toků a studánek nebo jezírek, kam každoročně naklade i snůšku vajec.

Mlok skvrnitý je živočich s převažující noční aktivitou. Ve dne a za suchého počasí se schovává pod kořeny či kůrou stromů, pod pařezy, zdržuje se také v norách hlodavců nebo ve skalních štěrbinách. Aktivní je od března či dubna

až do října, někdy do listopadu. Přes zimu se ukrývá ve větších skupinkách pod zemí, např. v jeskyních, štolách, dokonce i ve sklepech. Mloci se živí suchozemskými bezobratlými. Především vyhledávají žížaly, stonožky, pavouky a drobný hmyz, červy a slímáky.

Mezi třetím a čtvrtým rokem života mločí jedinci pohlavně dospívají. Dožít se přitom v přírodě mohou až 20 let, při chovu v zajetí dokonce 40 - 50 let. Nejvhodnějším obdobím pro rozmnožování pro ně je období od začátku července až do října. Vlastní akt rozmnožování probíhá tak, že sameček přenáší samičku na zádech, cestou naklade na zem spermiie v podobě vácíku, tzv. spermatofor. Samička ho sebere do svého kloakálního otvoru, kde následně probíhá vývoj oplozených vajíček. Během března a dubna následujícího roku, nebo také až dalšího roku, je klade do vody v podobě vyvinutých larev ve vaječných obalech. Samička naklade přibližně 40 larev ročně. Larvy se přetvářejí k obrazu rodičů až do listopadu téhož roku nebo do jara následujícího.

3-6 centimetrové larvy mají hnědou nebo černohnědou barvu s mramorováním. Za hlavou po stranách mají vnější keříčkovité žábry. Zřetelné jsou oba páry končetin. Ploutevní lem se táhne od ocasu až na hřbet. Jsou masožravé, ve svém okolí loví rybí potěr, drobné korýše a členovce. Běžně se požírají i navzájem.

Všeobecně je mlok skvrnitý považován za zranitelný, málo ohrožený druh. V České republice je však díky vysazování smrkových monokultur, postupnému odlesňování, intenzivnímu zemědělství a především díky rozvoji automobilové dopravy považován za silně ohrožený druh, který je přísně chráněn a nesmí proto být ve volné přírodě odchytáván za účelem chovu.

Zdroj: <http://www.priroda.cz/lexikon.php?detail=1158>

Otázky k textu: ANO nebo NE?

- 1) Jedové žlázy se nacházejí na hlavě.
- 2) Člověk může mít s mločím jedem problémy.
- 3) Samici a samce od sebe poznáme na první pohled.
- 4) Mlok klidně může žít i ve žlutavském lese.
- 5) Mlok jí především bezobratlé.
- 6) Ve čtyřech letech je mlok pohlavně dospělý.
- 7) Za tři roky může mít mločí samice i více než sto potomků.
- 8) Larvy nemají vyvinuté končetiny.
- 9) Mlok nemá rád smrky, prostory bez lesa, pole a auta.

Vítejte v e-shopu www.cerstveryby.cz

Www.cerstveryby.cz je internetový obchod s největší nabídkou chlazených mořských a sladkovodních ryb a plodů moře. Věříme, že budete s našimi službami spokojeni a cerstveryby.cz se stanou vaším oblíbeným obchodem pro realizaci vašich kulinářských zážitků a dovedností.

Jste v našem e-shopu poprvé a ještě jste o nás neslyšeli? Většině z vás to asi přijde divné, objednat si čerstvou rybu nebo mořskou potvůrku tímto způsobem, aniž byste si rybku sami vybrali. Věřte nebo nevěřte, pro nás je kvalita a čerstvost námi dodávaných ryb zákazníkům na prvním místě. Za téměř desetiletou praxi v oboru prodeje čerstvých ryb dobře víme, jak nepříjemná situace může být, když si zákazník koupí čerstvou rybu a doma zjistí, že ryba je nepoživatelná a vynaložené peníze jsou v tu chvíli vyhozené do koše, nebo se jich musíte při nepříjemném a mnohdy složitém a zdoluhavém dokazování reklamace domáhat zpět. Proto jen 100% spokojenost je pro nás prioritou.

Nabídka týdne ◀

Mořský vlk/ Seabass - velmi chutná ryba s bílým a jemným masem, které téměř neobsahuje žádné kosti. Rybu dodáváme vykuchanou s hlavou vcelku. Hodí se především na gril, pánev a pečení vcelku či na filety. Cena za 1kg = 439,00Kč - připraveno k odeslání. Nově v nabídce:



Mořčák chutný filet 100-120g
949 Kč



Mořčák chutný 300-600g
459 Kč



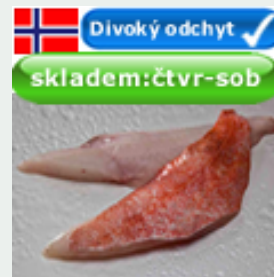
Makrela obecná filet s kůží
499 Kč



Mořský ďas filet bez kůže
400-800g, 1.599 Kč



Pilobřich ostnitý (Svatý Petr)
filet 150 - 250 g, 1.899 Kč



Okouník mořský filet s kůží
200 - 400 g, 949 Kč

Otázky k textu: ANO nebo NE?

- 1) Tento e-shop prodává zmražené a chlazené ryby.
- 2) Pracují v tomto oboru déle než deset let.
- 3) Mořský vlk je dodáván zásadně s hlavou.
- 4) Až budu jíst mořského vlka, musím si dávat pozor na kosti.
- 5) V sobotu si můžu objednat nejméně pět různých ryb.
- 6) Alespoň jedna z nabízených ryb bude bez kůže.

A něco ze zeměpisu:

- 10) Podle vlajek urči, ze kterých zemí nabízené ryby pochází.

A teď budeme počítat:

- 7) O kolik víc zaplatím za 250 g filetu z pilobřicha ostnitého než za 400 g filetu z mořského ďasa?
- 8) Která ryba bude nejlevnější, když si koupím nejmenší možnou porci?
- 9) Která ryba bude stát víc než 2000,-, když si jí koupím půl kila?

Nejjedovatější suchozemská zvířata světa

Vyjma Antarktidy najdeme jedovaté tvory na všech kontinentech, a to na souši i pod vodou. U nás je nejspíše nejobávanější tvor zmije obecná, jedovými váčky jsou vybaveny včely, vosy i sršně a v poslední době se u nás začínají rozšiřovat některé druhy jedovatých pavouků. Jed žádného z těchto živočichů nás však nemůže ohrozit tak, jako to dokážou některá zvířata jinde na světě.

Korovec jedovatý kde žije: jih USA a Mexiko; velikost: až 50 cm; účinnost jedu: usmrtí až 5 lidí

Žije v suchých pouštních oblastech na jihu USA a v Mexiku. Jedové žlázy, které má umístěné v dolní čelisti, obsahují neurotoxický jed. Ti, kdo zakusili jeho kousnutí, tvrdí, že jeho jed má nejbolestivější účinky ze všech jedovatých zvířat. Za normálních okolností není pro zdravého člověka jed smrtelný, i když je mnohem silnější nežli jed kobry. Naštěstí nedokáže korovec svým kousnutím vpravit do těla člověka takovou dávku, aby jej zabil.

Štír smrtonoš kde žije: severní Afrika, Arabský pol., Asie; velikost: až 6 cm; účinnost jedu: smrtelný pro slabší jedince

Tento druh škorpiónů je považován za nejjedovatější ze všech. Jsou zabarveni dožluta, někdy mají nazelenalou barvu. Jsou velmi agresivní a když je něco vyruší, okamžitě útočí. Jejich jed je velmi silný, ale při bodnutí umírá jen málo lidí. Je to způsobeno především tím, že se do těla dostane jen malá dávka jedu. Smrtelně nebezpečný je pro malé děti či slabší jedince. Po bodnutí nastává silný otok, který je provázený velkými bolestmi. Otoky mohou způsobit i ochrnutí dýchacích cest a bez rychlé lékařské pomoci může postižený zemřít. Zotavení po bodnutí může trvat až několik měsíců.

Chřestýš diamantový kde žije: jihovýchod USA; velikost: až 2,5 m; účinnost jedu: usmrtí až 8 lidí

Chřestýš diamantový se někdy nazývá také kostkovaný a je největším z chřestýšů. Zároveň je také nejjedovatější. Často dosahuje váhy až 12 kg. V posledních letech jej však rapidně ubývá v důsledku masového vybíjení. Jako u ostatních druhů chřestýšů je i jeho znakem ocasní chřestítko – to je tvořené odumřelými šupinami. Zajímavé je, že jeho hlasitost má stejné decibely jako budík a slyšet ho můžeme až do vzdálenosti 140 metrů. Jeho jed je velmi silný, ale do těla oběti ho vpraví málo, takže uštknutí nebývá pro člověka smrtelné. Při útoku se pohybuje velmi rychle, a to rychlostí až 12 km/hod.

Pralesnička strašná kde žije: Střední a Jižní Amerika; velikost: až 5,5 cm; účinnost jedu: usmrtí až 20 lidí
Patří do čeledi pralesničkovitých, kterým se také říká šípové žáby, protože jejich jedem domorodci napouštěli hroty šípů. Většina z nich je pestrobarevně zbarvená, pralesnička strašná má zlatavou barvu, a proto se jí také

někdy říká zlatá. Šípové žáby vylučují kůží toxické látky, což je chrání před predátory. Nejjedovatější z nich je právě pralesnička strašná. Vědci prokázali, že jejich jed působí i léčivě, zejména proti bolestem, a je až 200x účinnější než morfin. Nicméně potřebné dávky se blíží ke smrtelným, a tak byl další vývoj léků zastaven.

Bungar modrý kde žije: jihovýchodní Asie a Indonésie; velikost: až 1,5 m; účinnost jedu: usmrtí až 30 lidí

Bungar modrý je považován za nejnebezpečnějšího hada Asie. Je to noční lovec a v noci je také poměrně agresivní. Ve dne se mění na plachého živočicha a před člověkem se skrývá. Jeho jed je velmi silný a úmrtnost dosahuje 50% i v případech, že se podaří sehnat sérum. Bez něho je úmrtnost 100%. Jed je velmi rychle působící neurotoxin a je až 16x silnější nežli jed kobry. Chemické látky v něm obsažené způsobují silné bolesti, křeče, ochrnutí a zástavu dýchání. Smrt nastává obvykle během 6 – 12 hodin po kousnutí. Bungar se nerozpakuje zabít jiné hady a troufá si i na mnohem větší krajty či kobry.

Mamba černá kde žije: Afrika; velikost: až 4,5 m; účinnost jedu: usmrtí až 35 lidí

Mamba černá je nejobávanější a nejjedovatější had Afriky a obývá především polopouště, křovinaté oblasti a savany. Mamba je velmi agresivní a neuvěřitelně rychlý had. Dokáže vyvinout rychlost až 20 km/hod, udeří se smrtící přesností a uštkne opakovaně až 12x za sebou. Umí pružně napřímít horní část těla a vyskočit na větve stromů, kde často číhá na své oběti. Když mamba uštkne člověka, jed se ihned začne šířit tělem a smrt může nastat do 15 minut. Úmrtnost na jed mamby je téměř 100%.

Pakobra východní kde žije: Austrálie, Nová Guinea; velikost: až 2,4 m; účinnost jedu: usmrtí až 50 lidí
Pakobra, nazývaná někdy také hnědý had, je aktivní hlavně ve dne. Vyskytuje se v mnoha různorodých oblastech, od polopouští přes savany, a často se vplíží i do lidských obydlí. Živí se hlodavci, ptáky, ještěrkami, loví i jiné hady. Při útoku se pakobra stočí do tvaru písmene S a bleskově se vztyčí. Rychlost jejího útoku je překvapivá. Pakobra útočí na člověka často agresivně i bez příčiny. Toxiny v jejím jedu snižují srážlivost krve a způsobují vnitřní krvácení.

Taipan menší kde žije: střední a východní Austrálie; velikost: až 2 m; účinnost jedu: usmrtí až 100 lidí

Taipan menší, známý také jako vnitrozemský taipan, je nejjedovatější had na světě. Jeho jed je 10x silnější než u chřestýše a 50x silnější než jed kobry. Uštknutý člověk umírá bez séra do 30 minut. Naštěstí není had příliš agresivní a člověk se s ním ve volné přírodě málokdy setká. Při útoku je však velmi rychlý a udeří s udivující přesností. Má celou řadu zbarvení od hnědé přes světle zelenou až po černošedou.

Otázky k textu

- 1) Které ze zmíněných zvířat vám v žádném případě nemůže ublížit?
- 2) Která zvířata se mohou potkat ve svém přirozeném prostředí? (zoo ani cirkusy a spol. nepočítejte)
- 3) Kterého zvířete v poslední době ubývá?
- 4) Proč se „jedovatost“ zmíněných zvířat tak často porovnává s jedem kobry?
- 5) U kterých zvířat autor říká, že je to zvíře agresivní?
- 6) U kterých zvířat autor říká, že nám způsobí svým útokem velkou bolest?
- 7) Která zvířata mohou mít různá zbarvení?
- 8) Které zvíře je nejmenší?
- 9) U kterých zvířat se mluví o rychlosti?
- 10) Který z hadů má zvláštní dovednost, kterou bychom u beznohého stvoření nečekali?
- 11) Proč se nepoužívá jed pralesniček jako lék?
- 12) Proč uštknutí není vždy smrtelné, i když je účinnost jedu vysoká?
- 13) Kterého živočicha z těch vybraných osmi považujete za nejnebezpečnějšího? Proč?
- 14) Kterého živočicha z úvodního odstavce (= ti „naši“) považujete za nejnebezpečnějšího? Proč?
- 15) Proč autor napsal takovýto článek? = Proč to po něm chtěl zadavatel? = Proč to lidé chtějí číst?

Nejodpudivější jídla světa.

Schválně, kolik byste jich dokázali ochutnat?

Pohrdáte jitrnicemi, jelítky či prdelačkou? Nic tak odporného, jako vepřový mozeček byste nikdy nevzali do pusy? Tak vás můžeme ujistit, že ve světě existují mnohem horší "pochoutky".

Hákárl

Hákárl je islandská národní specialita. Jde o kvašené maso z místního žraloka. Kromě toho, že odporně smrdí, je také velmi tuhé. Druh žraloka, ze kterého se hákárl vyrábí, obsahuje velké množství močovin. Proto je v syrovém stavu pro člověka jedovatý.

Opičí mozečky

V asijských zemích je opičí mozek považován za pochoutku. Dříve se opicím rozrazila lebka a ještě teplý mozek se vyjídal čerstvý přímo z ní. Dnes povětšinou prochází alespoň tepelnou úpravou.

Surstromming

Ve vyboulené plechovce naleznete pořádnou porci shnilých, kvašených sledů, kteří smrdí na sto honů a vypadají ještě hůř. Tato severská pochoutka je v několika zemích dokonce zakázána a my se vůbec nedivíme.

Casu Marzu

Jedete na dovolenou na Sardinii? Tak se obloukem vyhněte

sýru Casu Marzu. Je speciální tím, že jsou do něj záměrně nasazeny larvy červů a konzumuje se ve vysokém stadiu rozkladu, právě i s živými larvami. Může se bohužel stát, že se larvy dostanou do vašich střev živé a způsobí tak zvracení, krvavý průjem a další vážné zdravotní problémy. V EU je naštěstí tento druh sýra zakázán.

Balut

Na Filipínách je oblíbenou pochoutkou vařené kachní embryo neboli balut. Tělo nenarozeného kachněte je prý potřeba lehce dochutit solí, pepřem a octem. Zatímco kosti a zobák jsou pěkně měkké a dají se rozmačkat vidličkou, zbytek kachněte je prý krásně křupavý. Fuj!

Máte žízeň?

Pokud žijete v Grónsku, dejte si pozor, co vám nalévají. Můžete totiž narazit na víno z racka. Mrtvého ptáka tam nacpou do lahve, zalijí vodou, uzavřenou ji nechají stát na ostrém slunci, dokud se racek nerozloží a nezkvásí. Není pálenka jako pálenka. Obyvatelé Grónska měli asi velkou potřebu se opít. Jinak si to nedovedeme vysvětlit.

Krvavý pudink

Jde o vietnamskou specialitu. Kachní krev se slije do mísy a smíchá se s rybí omáčkou, aby se nesrazila. Přidá se kachní maso, vnitřnosti, zelenina a drcené arašidy.

Zdroj: https://www.bety.cz/zdravi-a-zivotni-styl/clanky/26345/Nejodpudivejsi-jidla-sveta-Schvalne-kolik-byste-jich-dokazali-ochutnat?utm_source=www.seznam.cz&utm_medium=sekce-z-internetu

Otázky k textu: ANO nebo NE?

- 1) V textu je jmenováno více než 10 různých pokrmů či nápojů.
- 2) Všechny pokrmy autorky textu rozhodně ochutnaly.
- 3) Nejméně tři pokrmy jsou v některých zemích shledávány tak nebezpečnými, že jsou dokonce zakázány.
- 4) Alespoň tři pokrmy uvedené v textu pocházejí ze savců.
- 5) V textu se objevuje alespoň třikrát pojmenování pokrmu, nejen popis.

Otázky na doplnění

- 1) Kolik různých států se výslovně objevuje v textu?
- 2) Vyhledejte nejméně pět slov nebo slovních spojení, ve kterých autorky vyjadřují svůj názor na popisované jídlo či nápoj. Tato slova či spojení podtrhněte.
- 3) Který z pokrmů se dříve připravoval jinak, než je dnes obvyklé?
- 4) Jak to autorky textu myslí, když slovo „pochoutky“ v prvním odstavci dávají do uvozovek?
- 5) O kolika jídlech se v textu říká, že nevoní příliš pěkně?
- 6) O kterém jídle se v textu říká, že pěkně nevypadá?
- 7) Která jídla pocházejí z Asie?

Otázky k zamyšlení

- 1) Jaký je účel textu?
- 2) Co vedlo autorky k tomu, aby si vybraly takové téma (je tu víc možností...)?
- 3) Která část by se dala označit za reklamu?
- 4) Pod textem se objevil komentář: „Je mi špatně, jen to čtu.“. Co vedlo autora komentáře ke zveřejnění názoru?
- 5) Proč byla autorkami vybrána k popisu právě tato jídla?
- 6) Co považujete za nejodpornější jídlo vy sami?

Tabulka Premier League

U	Klub	Z	V	R	P	S	B
1.	Manchester City	22	20	2	0	64:13	62
2.	Manchester United	22	14	5	3	45:16	47
3.	Chelsea FC	22	14	4	4	41:16	46
4.	Liverpool FC	22	12	8	2	50:25	44
5.	Tottenham Hotspur	22	12	5	5	42:21	41
6.	Arsenal FC	22	11	6	5	40:28	39
7.	Burnley FC	22	9	7	6	19:19	34
8.	Leicester City	22	8	6	8	34:32	30
9.	Everton FC	22	7	6	9	25:34	27
10.	Watford FC	22	7	4	11	31:40	25
11.	Huddersfield Town	22	6	6	10	18:35	24
12.	Brighton & Hove Albion	22	5	8	9	17:29	23
13.	Newcastle United	22	6	4	12	20:30	22
14.	Crystal Palace	22	5	7	10	20:33	22
15.	West Ham United	22	5	7	10	25:40	22
16.	AFC Bournemouth	22	5	6	11	22:34	21
17.	Southampton FC	22	4	8	10	21:32	20
18.	Stoke City	22	5	5	12	23:47	20
19.	West Bromwich Albion	22	2	10	10	16:30	16
20.	Swansea City	22	4	4	14	13:34	16

Zdroj: ČT sport

Otázky k textu

- 1) Které týmy daly nejméně dvakrát více gólů, než dostaly?
- 2) Který tým nejvíce branek dostal?
- 3) Který tým nejvíce branek dal?
- 4) Který tým má více bodů než poslední Swansea City?
- 5) Který tým nejčastěji remizoval?
- 6) Který tým má nejvíce proher?
- 7) Kolik týmů má méně než tři prohry?
- 8) Srovnáme-li skóre Manchesteru City a Burnley FC, co můžeme říct o úrovni obránců a útočníků obou mužstev (srovnávejte lepší – horší)?
- 9) Kolik týmů nevyhrálo maximálně desetkrát?
- 10) Kolik týmů vyhrálo nejméně polovinu svých zápasů?

POEZIE

pro žáky od 4. ročníku

ZŠ T. G. Masaryka Otrokovice, p. o.



Cesta za básničkou

Následující pracovní list je určen žákům 2. stupně. Použít se dá i pro mladší žáky.

Žáci si zvolí báseň buď dle vlastního výběru nebo dle seznamu předloženého vyučujícím. Z vybrané básně vypíší do pracovního listu jednu sloku (lze upravit i na více slok) a postupují podle instrukcí v pracovním listě.

Listy se dají použít pro více básní, hotové listy si mohou žáci opět zakládat do různých složek a vytvořit si tak vlastní sbírku básní.



Cesta za básničkou

Název: _____

Autor(ka): _____

Ilustrátor(ka): _____

Vypiš jednu sloku básně a zkus najít a označit barevnými pastelkami slova, která se rýmují.

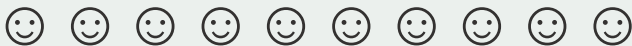
Název básně, kterou jsem si vybral/a:

Odpověz na otázky:

Z čeho je báseň vystavena? _____

Jak bys popsal/a rým? _____

Jak se ti kniha básní líbila?



Báseň si znovu přečti, abys ji dokázal/a zarecitovat svým spolužákům.

Úkol je určen především pro žáky 2. stupně, ale jistě se dobře pobaví i mladší žáci. Kdo má rád poezii, básně, verše, může se pobavit níže zadaným úkolem.

Víš co je to kaligram?

Ukázka:

Proč mi bije
Srdce jako zvonů sto?
Snad smrt tu pro mne je?
Potom tedy jedno je jisto,
že infarkt mě zabije.
Konec ale není to!
Život věčný je.
Věřím! Proto
naděje
toto
je
.

Kaligram je báseň,
jejíž písmena nebo celá slova
a verše jsou uspořádána
typograficky do obrazce,
který vyjadřuje téma básně
samotné.

Přečti si básničku:

Moje milé kytičky, milované dětičky,
s radostí vás zalévám, moudra do vás zasévám ...
...(někdy z vás i omdlévám ☺)

... a pokus se vytvořit jednoduchý obrázek skládající se ze slov básně, který bude vyjadřovat téma básně.

Ve fantazii se meze nekladou, klidně to může být i karikatura - jak paní učitelka zalévá záhon květin ...
Z vytvořených obrázků si uspořádejte výstavu.

Poznámka: zde by mohla být uspořádána i třídní nebo školní soutěž o nejvýstižnější vyjádření tématu básně.

Pokuste se vymyslet další verš, co by jí (paní učitelce) kytičky odpovídaly:
Např:

Děkujeme, milá paní ... (doplňte)

ČTENÁŘSKÉ dílny

pro žáky ZŠ

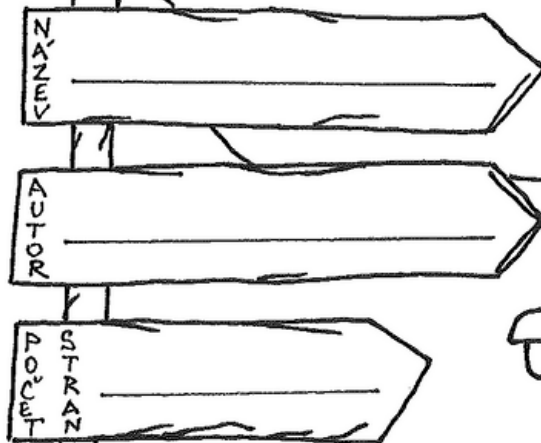
2. ZŠ Napajedla, p. o.





Na kolik
hrůbek
hodnotíš
knihu?

Vybarvi.



ROK VYDÁNÍ

Napiš, o čem by sis povídal(a)
s hlavní postavou, kdybyste
společně putovali.

Jak ses cítil(a) při
čtení této knihy?

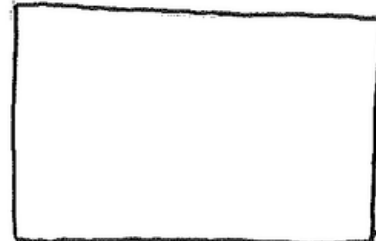


Jak myslíš, že by se mohl
příběh dál vyvíjet?

Kdybys mohl
vstoupit do
příběhu, co
bys udělal?

V jakém prostředí
se odehrává děj?

Namaluj toto
prostředí jako
surisickou
snačku.



Vodnické čtení

NAPÍŠ VLASTNOSTI
KLADNĚ POSTAVY.

1. _____

2. _____

3. _____

JAKÁ JE
ZAŘPORNÁ POSTAVA?

1. _____

2. _____

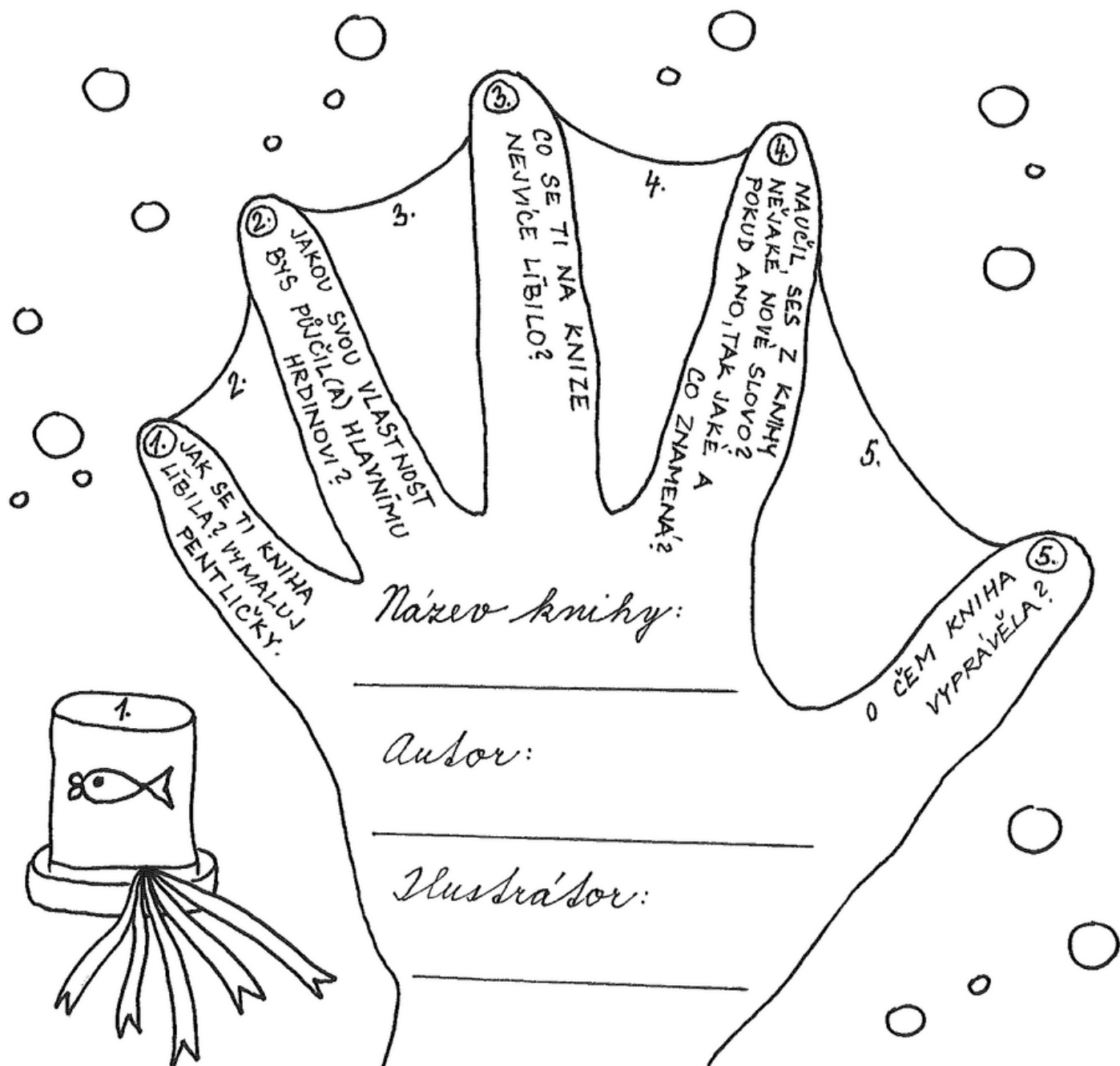
3. _____

PROČ SIS
VYBRAL(A) TUTO
KNIHU?

1. _____

2. _____

3. _____



1. JAKOU SVOU VLASTNOST
BYS PŮČIL(A) HLAVNÍMU
HRDINOVÍ?

2. JAK SE TI KNIHA
LÍBILA? VYMALUJ
PENTLIČKY.

3. CO SE TI NA KNIZE
NEJVIČE LÍBIL?

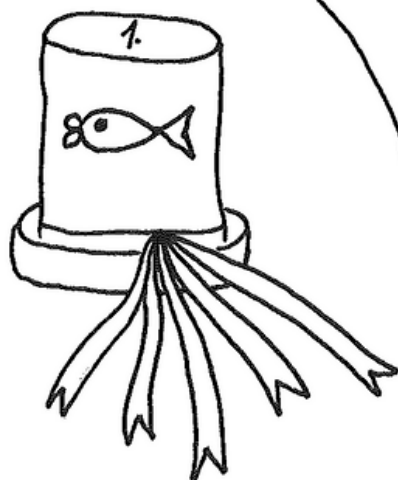
4. NAUČIL SES Z KNIHY
NĚJAKÉ NOVÉ SLOVO?
POKUD ANO, TAK JAKÉ A
CO ZNAMENÁ?

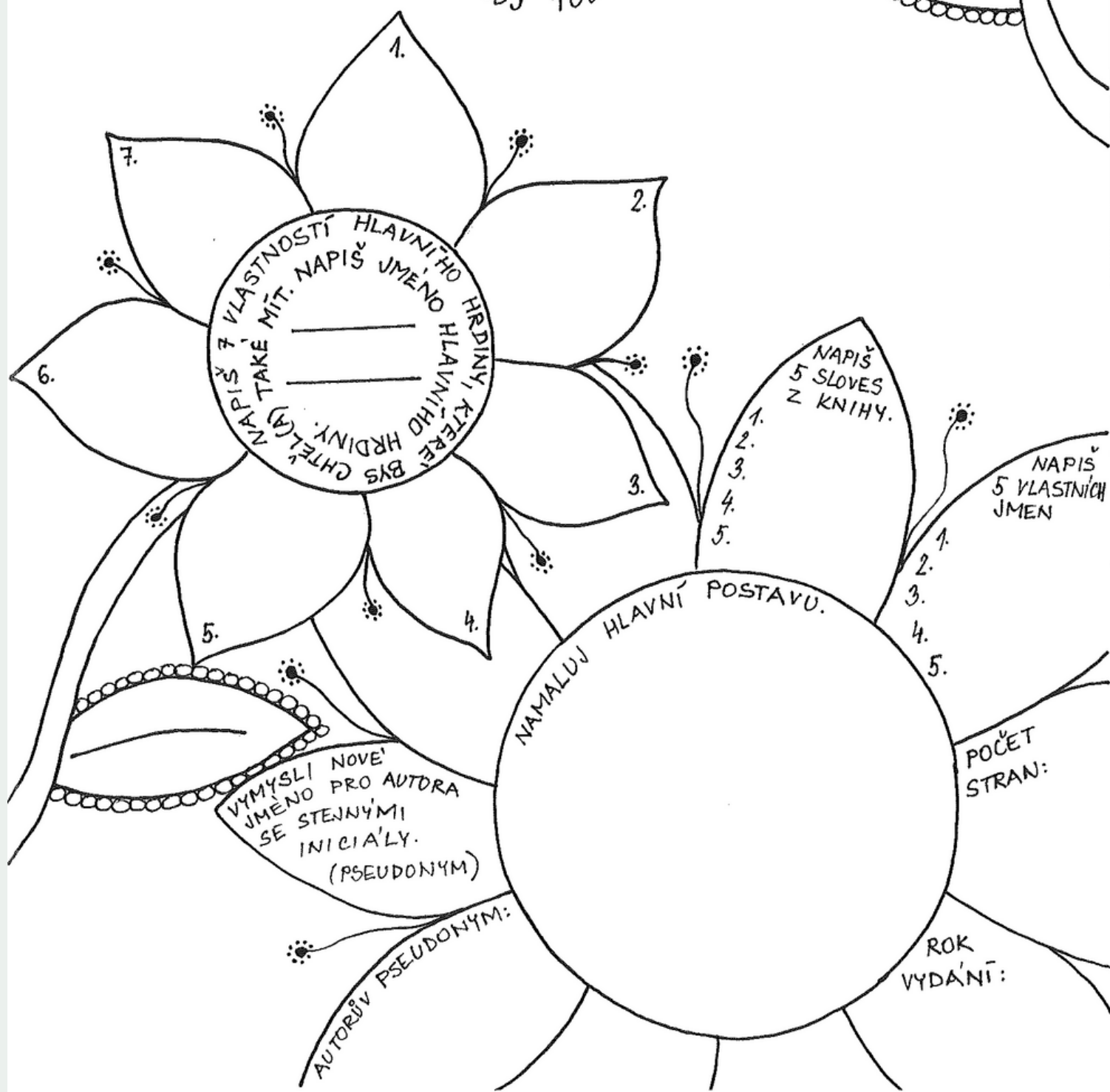
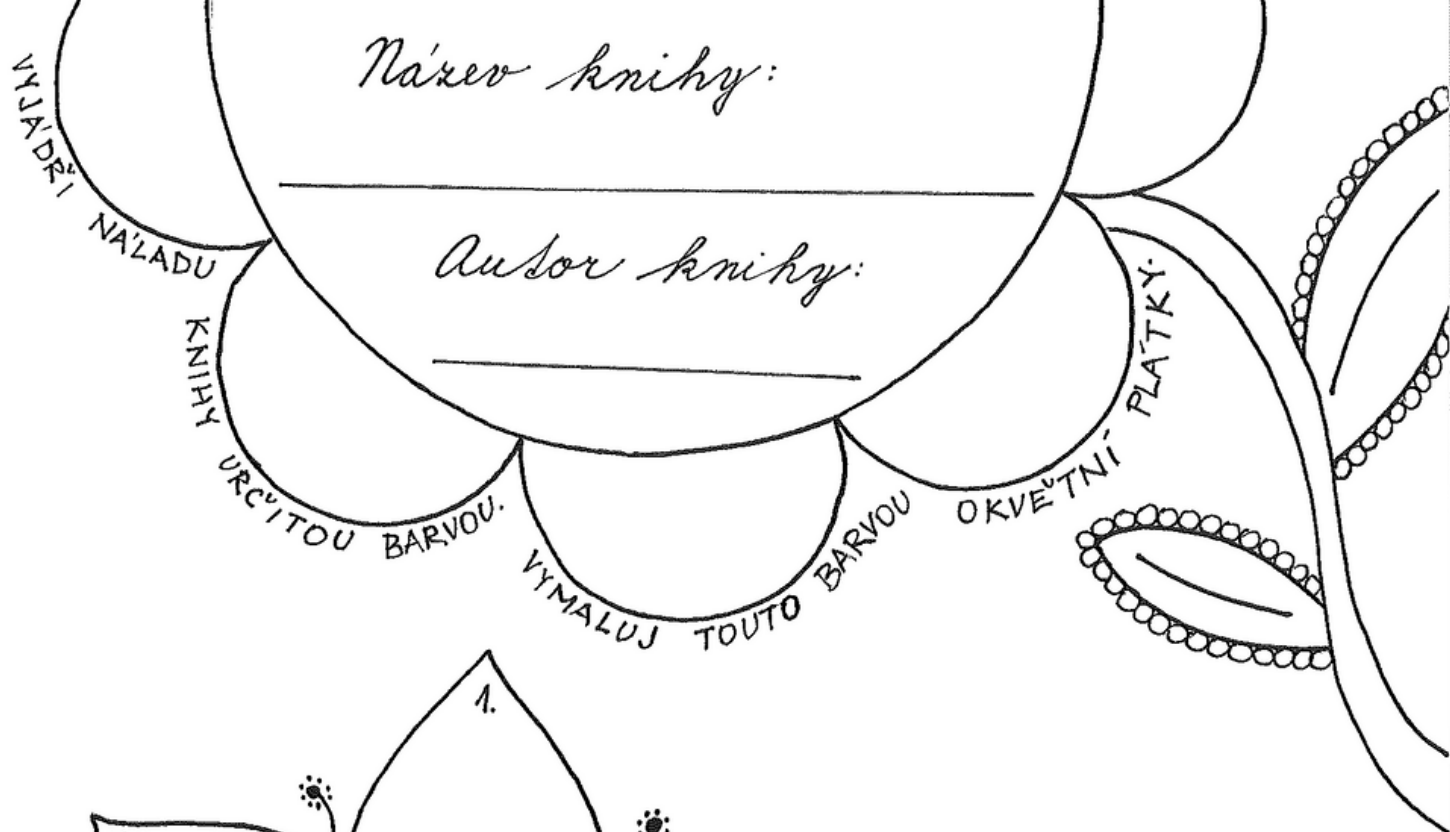
5. O ČEM KNIHA
VYPRÁVĚLA?

Název knihy: _____

Autor: _____

Ilustrátor: _____





Každé dítě dostane deset barevně natištěných úryvků z knih. Knihy leží na koberci a každé dítě vloží úryvek do knihy, ze které si podle obalu knihy myslí, že úryvek pochází.

Poté následuje diskuze, o čem si děti myslí, že každá kniha bude s odhalením správně určených úryvků.

Každé dítě si vybere jeden úryvek z knihy, který ho zaujal a zkusí napsat, jak by příběh pokračoval. Poté následuje čtení příběhů, které děti vymyslely a následně čtení úryvků a jejich opravdového pokračování v knize. Děti soutěží, kdo se nejvíce přiblížil k autorově myšlence a vymyslel aspoň trochu podobný příběh jako sám autor knihy.

Poté děti přemýšlí, jestli se jim víc líbil nápad autora knihy nebo jejich spolužáků.

Řešení k úryvkům na následujících straně

- 1) (Ne)obyčejný kluk – R. J. Palaciová – str. 125
- 2) Sny na dobrou noc – Arnošt Goldflam – str. 11
- 3) Jižní louka – Astrid Lindgrenová – str. 10
- 4) Nové Mikulášovy patálie – Bezvadný vtip – str. 83
- 5) O ´bluda – Daniela Krolupperová - str. 49
- 6) Recyklované pohádky – str. 25
- 7) Mikuláš, Ježíšek, pan Vrána a my - str. 87
- 8) Babička drsňačka – David Walliams - str. 147
- 9) Pan Smrad'och – David Walliams – str. 129
- 10) První kniha vikinga Vika – Runer Jonsson - str. 76

Pár dětí se mě docela vážně vyptává, proč se tolik kamarádím s takovou „zrůdou“. Přitom ho vůbec neznají. Kdyby ho aspoň trochu poznali, tak o něm nic takového nikdy neřeknou. „Protože to je fajn kluk!“ odpovídala jsem. „A neříkej mu tak.“ „Ty jsi nad světice, Summer,“ řekla mi Ximena Chinová před pár dny. „Já bych tohle nedokázala.“

1

„Já už si nikdy nebudu moct hrát jako jiné děti,“ rozplakala se Anna, která seděla na velké konvi na mléko. „Asi ne, tady na Vřesovišti jsou všechny dny šedivé jako myši ve chlévě,“ řekl Matyáš. Za nuzných časů nebylo na statcích dost jídla a sedláky ani nenapadlo, že by dětské žaludky potřebovaly něco víc brambory máčené v láku...

3

Táta seděl v obýváku a četl si. Jak jsem prošel kolem něj, zvedl hlavu. Potom zase pokračoval ve čtení. Napil jsem se, opláchl skleničku a šel jsem zpátky do našeho pokoje. Táta si pořád četl. Zase zvedl hlavu a podíval se na mě. Usmál se. „Jsi nějaký zaražený,“ konstatoval. „Hm...“ odpověděl jsem neurčitě. „Co ten váš angličtinář?“

5

Rybí polévka se musí jíst pomalu, protože to prý prodlužuje život. Kdybych se jindy tak loudal s každou lžící, chytil bych za to pohlavek. Teď se však maminka usmívá: „Pomalu a hezky do poslední lžice. V té je největší síla!“ Na to dostaneme každý porci kapra a salátu a jíme zase tak příšerně pomalu.

7

Chvilku bylo ticho. Matce mohly oči vypadnout z důlků a Annabelle vypadala, že začne ječet, zvracet nebo obojí. „To je tulák, co bydlí u nás v kůlně,“ řekla Chloe. „Tulák, co bydlí u nás v kůlně?“ opakovala nevěřícně matka... „Já ti říkala, že tam něco schovává, maminko!“ vykřikla Annabelle.

9

Jiný děcka vždycky přijdou do školy a vykládají o tom, co se jim zdálo, a já nic... Ale je teda pravda, že někdy se zničehonic probudím a pak vidím divný věci. Ale to se mně ovšem nezdá, to se opravdu stává, vidím to vždycky na vlastní oči a slyším na vlastní uši, tak ať mně nikdo nevykládá, že je to sen, to bych se fakt musel smát!

2

Tatínek si sedl hned do prvního vagonu, do první lavice. Sedělo se mu tam legračně, měl kolena u brady, protože je velký...Těsně před odjezdem vláčku mi Vendelín řekl: „Pojď se na něco podívat!“ Vystoupili jsme a vláček se mezitím rozjel... Tatínek si nevšiml, že už za ním nejsme... Smál se a dělal „túúút, túúút“ a lidi se na něj dívali a taky se smáli.

4

No, pak jsem byl plastová sklenička, nene, vlastně ještě předtím kelímek. To byl ale fofr, napil se ze mě jen jednou fanoušek na fotbalovém zápase Bohemians a pak mě sešlápnul a nechal na tribunách stadionu. Nechápu, jak mu to pivo mohlo chutnat. Mně teda nechutnalo vůbec. Pak teda ta sklenička, ale to byl stejný fičák...

6

„Ale chci se tě na něco zeptat, Bene.“ „No?“ „Jak odtamtud utečeme? Takovýhle plán je k ničemu, když tě chytnou při činu, chlapče.“ „Já vím, babi. Podle mě bude nejlepší dostat se ven tak jako dovnitř, skrz odpadní rouru, a přeplavat Temží. Je jenom padesát metrů široká a já jsem už uplaval i sto. To bude brnkačka.“

8

„Jsou to takoví přihlouplí Seveřani,“ vysvětloval hradní pán. „Bývají vystrojeni přilbami, na kterých mají dobytčí rohy, přestože každý ví, že jsou hloupí jako ta boží hovádka, takže by to ani nemuseli ukazovat. Žijí ještě jako v době kamenné.“ „V zátoce jsem viděl dvě lodě,“ řekl chlapec, „ale právě odrážely od břehu.“

10

Arnošt Goldflam: Sny na dobrou noc

1. Jaké je jméno autora knihy?

- a) Miloš Kratochvíl
- b) David Walliams
- c) Arnošt Goldflam

2. Které z těchto dětí nevyprávělo svůj sen?

- a) Petruška
- b) Marcelka
- c) Olivka

3. Z čeho si vykouzlil Kiril svůj palác?

- a) ze stříbra a diamantů
- b) ze zlata, mědi a drahého kamení
- c) z ledu a rampouchů

4. Jaké dva detektivy má Otík nejraději?

- a) Sherlocka Holmese a Hercula Poirota
- b) Dr. Watsona a slečnu Marplovou
- c) detektiva Colomba a komisaře Maigreta

5. Co chtěly Sisince sehnat víly?

- a) malou šedou myšku
- b) roztomilou mourovatou kočičku
- c) malého bílého pejska

6. Kolikrát do roka má královna víl narozeniny v kapitole o Lauře?

- a) jedenkrát
- b) dvakrát
- c) třikrát

7. Co šel ve snu hledat Antonín?

- a) smažený řízek od maminky
- b) stavebníci
- c) svého nejlepšího kamaráda

8. Kde našla babička Antonína své zuby?

- a) v koupelně
- b) ve skleničce
- c) v puse

9. Jak se jmenoval Adélčin dinosaurus?

- a) Filip
- b) Honza
- c) Toník

10. Komu se zdálo o upírech?

- a) Antonínovi
- b) Pavlíkovi
- c) Vaškovi

11. Co se stalo Olivce?

- a) zamotala se do klubka a nemohla se rozplést
- b) zkoušela kouzlit a zmizela pryč
- c) ztratila své červené střevíčky

12. Co vezl na vozíku chlap ve snu Ríši?

- a) ananasy
- b) melouny
- c) pomeranče

13. Jak říká Vašek svému bráchovi?

- a) Bertík
- b) Mlsoň
- c) Šušnil

14. V jakém znamení se narodila Petruška?

- a) Lev
- b) Váhy
- c) Rak

15. O čem se zdálo Jakubovi?

- a) zemětřesení
- b) tornádu
- c) vlně tsunami

S jakou knihou budeme pracovat v další hodině?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	O	L	K	I	V	K	T	U	R	O	Ň	Í	Š	T	A
B	F	A	B	R	Á	Y	A	Z	D	S	C	A	H	É	I
C	B	N	M	L	Č	K	T	D	O	Ý	Ě	Ž	Č	K	J

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1. Zkus vyhledat autora knihy, kterou budeme číst: _____

2. Navrhni, o čem by kniha podle názvu mohla být.

Správné odpovědi a řešení tajenky

1. Jaké je jméno autora knihy?

- a) Miloš Kratochvíl
- b) David Walliams
- c) **Arnošt Goldflam**

2. Které z těchto dětí nevyprávělo svůj sen?

- a) Petruška
- b) **Marcelka**
- c) Olívka

3. Z čeho si vykouzlil Kiril svůj palác?

- a) ze stříbra a diamantů
- b) **ze zlata, mědi a drahého kamení**
- c) z ledu a rampouchů

4. Jaké dva detektivy má Otík nejraději?

- a) **Sherlocka Holmese a Hercula Poirota**
- b) Dr. Watsona a slečnu Marplovou
- c) detektiva Colomba a komisaře Maigreta

5. Co chtěly Sisince sehnat víly?

- a) malou šedou myšku
- b) roztomilou mourovatou kočičku
- c) **malého bílého pejska**

6. Kolikrát do roka má královna víl narozeniny v kapitole o Lauře?

- a) **jedenkrát**
- b) dvakrát
- c) třikrát

7. Co šel ve snu hledat Antonín?

- a) smažený řízek od maminky
- b) **stavebnici**
- c) svého nejlepšího kamaráda

8. Kde našla babička Antonína své zuby?

- a) v koupelně
- b) ve skleničce
- c) **v puse**

9. Jak se jmenoval Adélčin dinosaurus?

- a) **Filip**
- b) Honza
- c) Toník

10. Komu se zdálo o upírech?

- a) Antonínovi
- b) **Pavlíkovi**
- c) Vaškovi

11. Co se stalo Olivce?

- a) **zamotala se do klubka a nemohla se rozplést**
- b) zkoušela kouzlit a zmizela pryč
- c) ztratila své červené stříčičky

12. Co vezl na vozíku chlap ve snu Ríši?

- a) ananasy
- b) **melouny**
- c) pomeranče

13. Jak říká Vašek svému bráchovi?

- a) Bertík
- b) Mlsoň
- c) **Šušnil**

14. V jakém znamení se narodila Petruška?

- a) Lev
- b) Váhy
- c) **Rak**

15. O čem se zdálo Jakubovi?

- a) **zemětřesení**
- b) tornádu
- c) vlně tsunami

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	O	L	K	I	V	K	T	U	R	O	Ň	Í	Š	T	A
B	F	A	B	R	Á	Y	A	Z	D	S	C	A	H	É	I
C	B	N	M	L	Č	K	T	D	O	Ý	Ě	Ž	Č	K	J

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	A	B	I	Č	K	A	D	R	S	Ň	A	Č	K	A

1. Zkus vyhledat autora knihy, kterou budeme číst: David Walliams.

ČTENÁŘSKÉ kluby

pro žáky od 4. ročníku

ZŠ T. G. Masaryka Otrokovice, p. o.



Sedmý smysl

Všechny knihy položte na koberec nebo na spojené stoly.

Zodpovězte si otázky:
Kdo tyto knihy napsal?
Kdo je ilustroval?

Sleduj krásné ilustrace na obalu knihy. Zkus se zamyslet, o čem by kniha mohla být.

Karmaneuduna

KARMANEUDUNA – co myslíte, komu by mohlo toto jméno patřit?
Vyplňte pracovní list (skupinová práce – skupiny po 3 žácích)

1) Zavřete oči a zkus vyslovit toto těžké slovo. Komu by mohlo patřit.

Napište vše, co vás napadne:



- 2) Přečtěte si v knize Ostrov Zaslíbených str. 24, 25, 26 (každý ze skupiny jednu stranu) a z bodu 1. vyškrtněte, kdo to být podle vás nyní nemůže.
- 3) Přečtěte si ukázkou na straně 200 od věty začínající slovem: Nyní si vysvětlíme.... a stranu 201. Nyní již víte, že Karmaneuduna je



Práce s knihou Ilky Pacovské

Ostrov zasvěcených

Karty je možné nakopírovat na barevný papír.

Děti si v průběhu čtení postupně vyplňují své karty a lepí si je do svého Knižníku Sedmého smyslu.

HANKA

Jakou povahu má Hanka?

Kdo je její ochránce?

Kdo je do ní zamilovaný?

S kým se setkala v Labyrintu.

SVÁŤA (SVATOPLUK)

Kolik má let?

Jak vypadá?

Co je pro jeho povahu
typické?

V čem vyniká?

RAFAN (RAFAEL)

Jaká je jeho přednost?

Jak si ho představuješ?

Projde zasvěcením?

Proč?

VRON

Kdo je Vron?

Jaký dostal úkol?

Co umí?

SESTRY Z DĚTSKÉHO DOMOVA

Vypiš jména sester.

Která setra je nejpřísnější?

Která sestra je nejhodnější?

KARMANEUDUNA

Kdo je?

Jak se jmenuje její syn?

Proč pomáhá Hance?

Práce s knihou Ilky Pacovské

Ostrov zasvěcených

OSTROV VOLBY

Kdo cestuje na Ostrov
volby?

Co získá?

Co se o sobě dozví?

Kdo je Nestor?

PRSTEN

Jak vypadá na první pohled?

Co se s ním stane, když se
dostane na správný prst?

Jak vypadá Hančin prsten?

Jak vypadá Svátův prsten?

ZACHARIÁŠ

Kdo je Zachariáš?

Čí je to přítel?

Jakou má povahu?

Vepiš další postavu objevující se v prvním díle.
Navrhni otázky k této postavě, postavám. A odpověz si na ně.

Úkol pro věrné čtenáře sedmého smyslu. Pro ty, co nedokážou knihy odložit.

V tabulce jsou věty, které řekly známé postavy z jednotlivých dílů.

Tvůj úkol je doplnit, kdo řekl tyto věty a snad se trochu zamyslet, jak bys to viděl/a ty.

Varianta 1:

Nejprve můžeš hádat, kdo by to mohl být. Po přečtení prvního a druhého dílu ti první část půjde snadno. Během čtení potom svůj odhad potvrdíš nebo opravíš. Tak poznáš, jak dobře znáš své kamarády ze Sedmého smyslu.

Na jiné si budeš muset počkat, protože některé postavy ještě neznáš.

Varianta 2:

Počkat si během čtení knih, až na věty dojde.

Co je dobro a co je zlo? Dobro? Snad když jsou lidé spokojení, mají se dobře. A zlo? Trápení, krutost, nemoci, smrt... Budeš krutost zabíjet nebo milovat? Která varianta se dá označit za dobrou? Zlo a dobro je propleteno navzájem. Jedno bez druhého nemůže existovat. NEJDŮLEŽITĚJŠÍ JE ROVNOVÁHA. Pokud si nebudeš vědět rady, nech rozhodnout SRDCE. A co když to bude špatně? Každý někdy udělá chybu. Jinak to ani nejde. Neboj se toho a vykroč pravou nohou.	1
Když je někdo cizí moc ochotný, tak to ve mně automaticky vzbuzuje nedůvěru.	2
Zkus přijmout, že ani svět ani lidé nejsou dokonalí. I nejlepší přítel tě může zklamat, pokud od něj očekáváš příliš mnoho . Dokonalost prostě neexistuje. A kdyby existovala, možná by to byla nuda.	3
Vlastnictví věcí není to, co povznáší.	4
Rodina, to znamená lásku, věčné dohadování a kompromisy.	5
Vina a hrdinství jsou nepřenositelné.	6
Za přátelství se dá platit jedině přátelstvím, ničím jiným.	7
Život je málokdy spravedlivý. Většina rozhodnutí, která musíš učinit, jsou kompromisem mezi lepší a horší variantou. A mnohdy se stane, že lepší varianta vede k horšímu výsledku. Takže se předem nedá určit, co bude či nebude dobré.	8

Moudro sedmého smyslu

Lítost neuznával, spíš zastával názor, že když nepomůže podaná pomocná ruka, je nejlepším prostředkem pomocný pohlavek.	9
Když nevíš kudy kam a cítíš se mizerně, vyber jeden problém, klidně i ten nejmenší, pojmenuj ho a zkus ho vyřešit. Až se to podaří, vyber si další.	10
Nesnažte se klamat, protože není nic horšího, než klamat sám sebe.	11
Zraněná srdce se často zanítí zlema že bychom ti měli dát šanci.	12
Jak má jeden dobré bydlo, ztratí obezřetnost.	13
Vždy je po ruce vhodné řešení, jen ho najít.	14
Nezbývá než se smířit s tím, kde jsme se ocitli. Nářek nad rozlitym mlékem nám nepomůže, musíme hledat cestu tam, kde možná žádná není. Prostě to nevzdáme a uděláme, co půjde.	15
Lidé obvykle nemají ve zvyku poslouchat rady zkušených. Je lépe jim místo rad dát jen lásku a důvěru. Jdi za svými sny a za svým srdcem.	16
Když člověku zvedne mandle kamarád, je vždy lepší o věci mluvit, než uraženě mlčet.	17
Netrap se budoucností a soustřeď se na přítomnost. Hledej semínka a zkus odhadnout, co z nich vyklíčí.	18
Ty tvaruješ svůj strom života. Práce by tě měla uspokojovat. Ptej se sama sebe, co tě baví, v čem jsi dobrá, na co jsi hrdá, když se ti podaří něco mimořádného. V pocitech nech vyklíčit začátek cesty a uč se na nich tančit. Nespěchej, není kam spěchat. Vyzkoušej vše, co tě zajímá. Až se ti srdce rozběhne radostí, sama poznáš, kde toužíš zakotvit.	19
Soustřeď se na věci, které můžeš ovlivnit.	20
Jeden z největších darů, je dar svobody.	21
Člověk nikdy není dokonalý a všechny jeho chyby a nedostatky k němu neodmyslitelně patří.	22
Zoufalé činy na záchranu sebe sama, svých milovaných a svého domova nikoho neposkvrní. Na to má každý jedinec právo.	23
Lidi může přivést k rozumu pouze zkušenost.	24
Netrap se tím, co ještě nepřišlo. Nikdy předem nevíš, jakou cestu ti osud nabídne. A mnohdy ani není jasné, zda dobré věci skončí dobře a zlé špatně. Osud je bludiště cest a leckdy nedohlédneš ani na první křižovatku. Kdo dokáže předpovědět, co bude dobré a co ne?	25

Moudro sedmého smyslu

Každý má právo na svůj život a své chyby.	26
Co svět světem stojí, stále se opakuje to samé. Děti nedůvěřují radám svých rodičů a moudrých starců. Každý chce sám projít lesem svých chyb a omylů až k branám zkušeností.	27
Z výčitek a trpkosti žádné dobro nevzešlo.	28
Nadání je dar i prokletí.	29
Jó, hochu, osud je mrcha. Rozdá ti karty a ty s nimi musíš hrát, ať už chceš nebo ne. A jestli jsi chlap, musíš hrát, jak nejlíp umíš. Možná si někdy v budoucnu lízneš eso a život se na tebe zase usměje.	30
Chlap musí umět přijmout úspěch i neúspěch.	31
Zasáhneš-li do osudu někoho jiného, měníš nejen jeho, ale především sebe.	32

Poslední úkol:

Zkus si udělat hvězdičku tam, kde je ti moudro blízké, kde s ním souhlasíš.

Pokud máte zavedenou svou vlastní knihu Sedmý smysl, můžete si oblíbené texty nalepit.

S paní Ilkou Pacovskou se můžete kamarádit na Facebooku. Když poprvé odepsala mojí dceři, byla jsem velmi nadšená.

Tato moudra jsem našla v knihách já. Věřím, že ty dokážeš najít i jiná, která osloví právě tebe.

HODNĚ ŠTĚSTÍ!

Řešení

- 1 Rafan, siréna - ostrov volby
- 2 Rafan
- 3 Plam
- 4 Karmaneuduna
- 5 Plam
- 6 Silasienta - malá písková dračice
- 7 Zacharyáš
- 8 Ríhan - jednorožec
- 9 Rafan
- 10 Mojerana
- 11 Profesorka Šedivá
- 12 Demit
- 13 Evelína Obilová
- 14 Rafan
- 15 Hanka
- 16 Ríhan
- 17 Hanka
- 18 Ríhan
- 19 Ríhan
- 20 Ríhan
- 21 Klumonideolis - jednorožec
- 22 Klumonideolis - jednorožec
- 23 Klumonideolis - jednorožec
- 24 Vron
- 25 Lgala - partnerka Ríhana
- 26 Ríhan
- 27 Ríhan
- 28 Ríhan
- 29 Ríhan
- 30 Adalbert - mluví k Máčkovi, strážní
- 31 Adalbert - mluví k Máčkovi, strážní
- 32 Dračice z jeskyně ztráty

DALŠÍ TIPY

Mgr. Alena Hiršová

Mgr. Hana Úlehlová

PaedDr. Jarmila Zavřelová



Zajímavé odkazy

Pohádky_v elektronické podobě podle abecedy. www.abecedapohadek.webz.cz

Pro psaní poezie je spousta důvodů. Rýmovač je tu proto, aby ti s tím pomohl. Najdete si rým na slovo ... www.rymovac.cz

Pracovní listy k nácviku porozumění čtenému textu a rozvíjení prostorové orientace pro 1. a 2. ročník ZŠ.

Úkoly jsou zaměřeny na získání a použití informace z textu, rozvoj čtení s porozuměním, rozvíjení pravolevé a prostorové orientace, rozvoj čtení s porozuměním při použití vlastní praktické zkušenosti dítěte. www.zkola.cz

Dětské stránky plné omalovánek, hádanek, básniček, a pracovních listů zaměřených mimo jiné na čtení s porozuměním. www.detskestranky.cz

Čtenářská gramotnost v uzlových bodech vzdělávání – metodický podpůrný materiál pro projekt Podpora práce učitelů PPUČ – systémový projekt, Národní ústav pro vzdělávání – www.ppuc.cz /nejnovější/

Čtenářská gramotnost ve výuce – metodická příručka, Národní ústav pro vzdělávání – divize VÚP Praha
www.nuv.cz a www.rvp.cz

Materiály do výuky od jiných vyučujících (za symbolický poplatek). www.ucitelnice.cz

Doporučená literatura

Gramotnosti ve vzdělávání, příručka pro učitele, VÚP Praha 2010, ISBN 978-80-87 000-41-0.

Jiřina Bednářová a Richard Šmarda: Čtení s porozuměním a hry s jazykem, Edika 2012, 64 s., ISBN: 978-80-266-0004-6

Iva Nováková: Čtu a vím o čem - Pracovní sešit k rozvíjení čtení s porozuměním, Portál 2020, 64 s., ISBN: 9788026216773.

