



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL

Zpracovaný v rámci projektu „Místní akční plán ORP Otrokovice II“

(CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582)

listopad 2020



Obsah

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL	1
1 Úvod	3
2 Vyhodnocení pokroku - mateřské školy	5
2.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte	5
2.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte	6
2.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí	8
2.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce	9
2.5 Rozvoj potenciálu dítěte v oblasti cizích jazyků	11
2.6 Školní poradenská pracoviště	12
2.7 Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – děti - cizinci	14
2.8 Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování	15
2.9 Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané děti	17
3 Vyhodnocení pokroku - základní školy	20
3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	20
3.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	21
3.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí	23
3.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce	25
3.5 Rozvoj potenciálu žáka v oblasti cizích jazyků	26
3.6 Školní poradenská pracoviště	27
3.7 Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci – cizinci	29
3.8 Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování	30
3.9 Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky	31
4 Závěr	33
5 Seznam použitých zkratek	35



1 Úvod

Dokument, který právě držíte v rukou, vznikl v rámci projektu „Místní akční plán II. ORP Otrokovice“ („MAP II“). Uvedený projekt je pokračováním projektu MAP I., který na stejném území probíhal v předchozích letech.

Cílem projektu MAP II je prohloubit započatou spolupráci mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání. Podpořit a zlepšit školství a vzdělávání v regionu a úspěšně realizovat naplánované aktivity.

Jednou z podaktivit projektu je **podpora škol v plánování**, jejímž záměrem je přenos potřeb škol do plánu území a reflexe pokroku ve vybraných oblastech vzdělávání. Prvním krokem k realizaci aktivity bylo zapojit zástupce všech zájmových skupin, kterých se dané téma dotýká do společné diskuze, která proběhla v rámci společného setkání pracovních skupin v únoru 2020.

Následně byla všem zapojeným školám v květnu 2020 předložena osnova dotazníkového šetření pro VYHODNOCENÍ VLASTNÍHO POKROKU (REFLEXE) ŠKOLY a podrobné informace k vyplnění dokumentu s možnostmi čerpání zdrojů k zodpovězení dotazů. Školám byla současně nabídnuta možnost účasti konzultanta, který se mohl účastnit diskuzepedagogických sborů, případně metodicky napomoci při vypracování dokumentu vedení školy. Tuto možnost využila Základní škola a Mateřská škola Žlutava, 2. základní škola Napajedla a částečně Základní škola a Mateřská škola Halenkovice a Základní škola a Mateřská škola Pohořelice.

V období květen – září 2020 každá ze škol vypracovala za uplynulý školní rok 2019/2020 vlastní reflexivní zprávu, která byla následně předána realizačnímu týmu MAP II k dalšímu dopracování (tzn. k sumarizaci dat). Realizační tým MAP II na základě předaných reflexivních zpráv zpracoval jednotlivé výstupy a agregoval uvedené potřeby škol zapojené do projektu do souhrnného dokumentu.

Výstupem aktivity je předkládaný **Agregovaný popis potřeb škol**, který bude následně využit pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP II v průběhu realizace projektu a stane se podkladem při zpracování výsledného dokumentu MAP (tj. Místní akční plán).

Na tvorbě souhrnného dokumentu se aktivně podílel realizační tým MAP II ve spolupráci se členy pracovních skupin, koordinátory plánování MAP II a dalšími aktéry ve vzdělávání v rámci ORP Otrokovice.

VYHODNOCENÍ VLASTNÍHO POKROKU (REFLEXE) ŠKOLY budou školy zpracovávat opakovaně a současně si budou moci vytvořit také strategické plány rozvoje.

Vyhodnocení vlastního pokroku v každé jednotlivé škole, bylo vypracováno v celkem 9 oblastech: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti rovných příležitostí, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti cizích jazyků, další potřeby rozvoje školy – školní poradenská pracoviště, další potřeby



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci cizinci, další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování, další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky.

V každé sledované oblasti bylo zjišťováno:

Co ve škole proběhlo dobře

V čem byla škola úspěšná

V čem by se škola mohla zlepšit

V čem škola potřebuje pomoci

Pro zodpovězení dotazů školy využily následující zdroje:

Vlastní hodnocení, které škola již provedla v rámci dotazníkového šetření MŠMT před podáním žádosti o tzv. šablony pro MŠ, šablony pro ZŠ a jeho vyhodnocení ze strany MŠMT. Dotazníkové šetření v rámci realizovaného projektu - „Místní akční plán II. ORP Otrokovice“. Výroční zprávu o činnosti školy a Zprávu o vlastním hodnocení školy. Diagnostiku dětí v MŠO. Zkušenosti pedagogů MŠO spojené s odbornými znalostmi získanými studiem na VŠa vzděláváním v rámci DVPP. Zpětná vazba od rodičů (získané znalosti a dovednosti dětí).



2 Vyhodnocení pokroku - mateřské školy

V zapojené mateřské škole došlo k dotazníkovému šetření, jehož výstupy jsou zpracovány v následujících kapitolách.

Mateřská škola Otrokovice (MŠO), příspěvková organizace, Jana Žižky 1356, 765 02 Otrokovice

Vypracováno za tato odloučená pracoviště:

MŠ Jana Žižky 1356 Otrokovice

MŠ Hlavní 1159 Otrokovice - Trávníky

MŠ Jožky Jabůrkové 1389 Otrokovice

MŠ Hlavní 1160 (Pastelková) Otrokovice

MŠ K. H. Máchy 266 Otrokovice- Kvítkovice

Zahradní 1202 a 1139 Otrokovice

2.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře?

- Vysoká odbornost pedagogického personálu MŠO získaná studiem na VŠ
- Systematická spolupráce MŠ a ZŠ T.G. Masaryka, ZŠ Trávníky
- Aktivita pro předškoláky – „Hry na školu“
- Realizován projekt „Babičky čtou dětem“
- Každodenní čtení z knih, aktivní práce s knihou, obrázkové čtení, zřízeny literární koutky
- Dramatizace, divadelní představení, občasná zájezdová divadla
- Práce s tablety, s PC programem SimWriter
- Systematická logopedická péče s dětmi díky odborně vzdělaným učitelkám
- Realizován projekt dechových a artikulačních cvičení
- Systematický rozvoj předčtenářské gramotnosti zaměřený na rozvoj fonemického sluchu a zrkové diferenciaci
- Projekt grafomotoriky v MŠO
- Realizována spolupráce s knihovnou 2x ročně

V čem byla škola úspěšná?

- Projekt logopedické péče vytvořený MŠO, pořízení logopedických krabiček
- Logopedická prevence prostřednictvím kroužku Povídalek
- Zajištění dostatku dětské literatury
- Zajištění japonského divadla pro děti s typickou hudbou, v typických kostýmech s typickými pohybovými projevy
- Škola úspěšně pracuje na rozvoji jazykové gramotnosti s dětmi jiných národností, ve spolupráci se speciálním pedagogem
- Úspěšná spolupráce se seniory - předčítání dětem
- Dostatečné vybavení pracoviště odbornou literaturou



V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zvýšit odborné znalosti učitelek v oblasti rozvíjení čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ
- Zlepšit schopnost dětí vnímat audiotext
- Realizovat sdílení zkušeností mezi učitelkami jednotlivých pracovišť MŠO

V čem škola potřebuje pomoci?

- Doplnit školní knihovny o další tituly dětské literatury
- Metodicky zpracovat systém rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ

Shrnutí

V mateřských školách v ORP Otrokovice se v rámci čtenářské gramotnosti, jazykové a literární „výchovy“, při rozvoji komunikativních kompetencí, učitelky věnují různým aktivitám, souvisejícím s rozvojem předčtenářské gramotnosti viz uvedeno výše. Všechny mateřské školy také zaměřují vzdělávací obsah svého školního vzdělávacího programu na podporu jazykového rozvoje dětí. Umožňuje jim to vysoká odbornost pedagogického personálu MŠO získaná studiem na VŠ. Pracují se slabinami současné generace dětí v MŠ, věnují se prevenci nedostatků v komunikačním procesu, případně odstraňování nedokonalostí. Jejich činnost je kladně hodnocena ze strany zákonných zástupců dětí (zájem o školy a vyjádření spokojenosti). I přes řadu úspěšných aktivit všestranně rozvíjejících osobnosti dětí potřebují dále doplnit školní knihovny o další dětské tituly.

Sdílení zkušeností mezi učitelkami jednotlivých pracovišť MŠO a jiných úspěšných MŠ vidí jako přínosné pro následující práci. Dalším úkolem je metodické zpracování systému rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ.

2.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře?

- Vybavenost tříd didaktickými pomůckami
- Využívání nových trendů, metod a forem učení
- Realizována spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně
- Zajištění školení metodiky výuky matematiky podle Hejného i pro rodiče
- Realizace geometrického hřiště na zahradě MŠ
- Pravidelná práce s obrazovým a didaktickým materiálem, práce s tablety, bohatá nabídka pracovních listů
- Didaktické hry zacílené na rozvoj logického myšlení
- Příprava dětí na vstup do ZŠ, ukázka hodiny matematiky Hejného v ZŠ Trávníky



V čem byla škola úspěšná?

- Aktualizace rozvoje matematické pregramotnosti v ŠVP PV
- Komplexní rozvoj matematické gramotnosti – myšlenkové operace, analýza a syntéza, orientace v prostoru a na ploše
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky – zařazování jógových prvků pro děti
- Další vzdělávání pedagogů
- Práce s odbornou literaturou

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zajistit vybavení a pomůcky, které rozvíjí matematickou pregramotnost
- Průběžné seznamování s novými metodami vzdělávání v této oblasti
- Využívat nové poznatky pedagogiky při rozvíjení matematické gramotnosti u dětí v MŠO

V čem škola potřebuje pomoci?

- Metodicky zpracovat systém rozvoje matematické gramotnosti u dětí v MŠO
- DVPP - zvyšování odborných znalostí učitelek v oblasti rozvíjení matematické gramotnosti u dětí v MŠO
- Využít ICT techniku(interaktivní tabule)při rozvoji a podpoře matematické gramotnosti,
- Zakoupit nové pomůcky pro rozvoj logického myšlení
- Sdílet zkušenosti s ostatními pracovišti MŠO i s jinými MŠ mimo ORP Otrokovice

Shrnutí

Podle analýzy dotazníkového šetření využívají MŠO v oblasti matematické gramotnosti nové trendy, metody a formy učení. Zabývají se metodikou výuky matematiky podle Hejného a zajistili dokonce proškolení této metody pro rodiče. Dětem předvedli hodinu matematiky podle Hejného přímo v ZŠTrávníky, se kterou spolupracují. Snaží se o bezproblémový přechod dětí z MŠ do 1. třídy ZŠ. Aktualizují rozvoj matematické pregramotnosti ve ŠVP PV. Nové tendence a směry v matematice vyžadují zvyšování odborných znalostí učitelek. Je třeba využívat i ICT techniku, interaktivní tabule, rozvíjet a podporovat matematickou gramotnost. Vše by mělo být zpracováno v metodickém systému rozvoje matematické gramotnosti u dětí v MŠO. Sdílení zkušeností mezi učitelkami jednotlivých pracovišť MŠO a dalších úspěšných MŠ je přínosné.



2.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí

Co ve škole proběhlo dobře?

- Individuální přístup k dětem
- Aktivitty umožňující všem dětem zažít úspěch
- Práce s portfoliem dítěte
- Spolupráce pedagogů i asistenta pedagoga při naplňování vzdělávacích potřeb dětí
- Individuální činnosti s dětmi s OŠD
- Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga jako podpora pro děti se SVP začlenění dívky jiné národnosti do kolektivu dětí

V čem byla škola úspěšná?

- Získání speciálního pedagoga pro MŠO
- Vytvoření systému péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a zakotvení tohoto systému ve ŠVP PV Barevné korálky
- Spolupráce s OSPOD, pomocí speciálního pedagoga se zlepšila komunikace se školními poradenskými centry (SPC, PPP) a Ranou péčí
- Vybudování místností pro práci s dětmi se SVP
- Vytvoření systému péče pro práci s dětmi nedosahujícími tří let
- Pokrok dětí se SVP v rámci osobního rozvoje využitím jejich portfolia
- Dostatečný prostor pro volnou hru, seberealizaci a sebeprosazení dětí
- Kvalitní diagnostika dětí při utváření a podpoře dětské osobnosti
- Komunikace s rodiči dětí se SVP

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Doplnit odbornou literaturu v oblasti vzdělávání dětí se SVP do všech pracovišť MŠO
- Doplnit moderní pomůcky a více využívat didaktické pomůcky
- Zřídit logopedické třídy, třídy pro děti se SVP a třídy pro děti mladší 3 let, tam, kde dosud chybí
- Rozvíjet pedagogy v oblasti osobnostního a profesního rozvoje
- Navázat užší spolupráci se základními školami v rámci plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ, zorganizovat více společných aktivit

V čem škola potřebuje pomoci?

- Využívat sociální poradenství (při práci s dětmi sociálně znevýhodněnými a jejich rodiči)
- Vypracovat metodické pokyny pro práci s dvouletými dětmi
- Snížit počet dětí ve třídách
- Zajistit DVPP s tematikou speciálně pedagogické diagnostiky dětí
- Pružněji spolupracovat s poradenským zařízením



- Získat asistenta pedagoga (např. do třídy s počtem 28 dětí) i bez doporučení poradenského zařízení
- Zajistit prostory pro zřízení poradenského pracoviště v MŠO
- Vybudovat samostatné zahrady pro Pastelkovou školu a zajistit sportovní nářadí a náčiní na zahradu

Shrnutí

Můžeme konstatovat, že MŠO přistoupily k zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny děti velmi zodpovědně. Inkluze je zajištěna pro děti od dvou let až po děti – předškoláky. Věnují se jak dětem s odkladem školní docházky, tak se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/. To sebou nese vysoké nároky na personální obsazení škol. Požadavky na chůvy, asistenty pedagoga, speciální pedagogy, psychology, logopedy či logopedické asistentky. Zajistit tyto pracovníky po stránce fyzické a finanční je někdy pro vedoucí pracovníky nadlidský výkon. Také metodické vedení, od speciálně pedagogické diagnostiky až po konkrétní náročnou výuku dětí. Rovněž komunikace se zákonnými zástupci dětí není jednoduchá. K tomu patří jednání s ŠPZ, OSPOD a dalšími institucemi. V neposlední řadě vyhovující uspořádání zařízení, včetně vybavení vhodnými pomůckami

a technikou, patřičná úprava a vybavení venkovních prostor školy. To jsou velké výzvy pro zřizovatele i vedoucí pracovníky škol.

2.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce

Co ve škole proběhlo dobře?

- Vybavenost ICT pro pedagogy
- Magic box – interaktivní tabule, SymWriter – využití ve více oblastech, nejen logopedie
- Ukázkové lekce Malé digitální univerzity (MDU)
- Práce s dostupnou IT – využití programů pro děti, CD a DVD v průběhu vzdělávacích činností
- Zlepšení komunikace s rodiči díky využití elektronické komunikace
- Integrace tabletů do výchovně vzdělávacích činností
- Práce s interaktivními programy Barevné kamínky
- Využití TV, rádia pro vzdělávací programy

V čem byla škola úspěšná?

- Zajištění gramotnosti pedagogů v oblasti ICT
- Technická podpora ICT odborníka v MŠO
- Implementaci programu Malá digitální univerzita a využití získaných pomůcek z MDU.



- Pořízení 10 ks tabletů
- E-mailová komunikace s rodiči v době koronavirové pandemie (zasílání nabídky činností pro práci s dětmi v domácím prostředí)
- Využití techniky ICT techniky při vzdělávání dětí
- V systému špičkového zabezpečení ICT ve všech pracovištích MŠO a tím možnosti bezproblémové komunikace mezi jednotlivými pracovišti MŠO i poradenskými zařízení a zabezpečení ICT pro GDPR

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zorganizovat návštěvu MŠ, kde je ICT výuka na dobré úrovni s cílem sdílení zkušeností
- Vzdělávat a motivovat učitelky v této oblasti, vzájemně sdílet zkušenosti
- Navštívit veletrh hraček, případně akreditované DVPP s účelnou nabídkou ICT pomůcek
- Využívat vzdělávací programy, techniku ICT pro edukaci, práci s Magic Boxem
- Vypracovat plán práce pro práci s tablety
- Pořídit vybavení k digitální výuce (tablety, interaktivní tabule...), jednoduché logické hry a hry k pochopení základů programování
- Zaměřit spolupráci se ZŠ T. G. Masaryka v oblasti využívání ICT dětmi
- Zlepšit spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně v oblasti předávání informací
- Dostatečně nevyužívá ICT techniku při edukaci, zatím byly využívány pouze vzdělávací programy na DVD

V čem škola potřebuje pomoci?

- Metodicky podpořit PP pro edukaci dětí v této oblasti, zejména připravit na distanční vzdělávání
- Materiální podmínky: zajistit větší množství výukových programů, dovybavit třídu tablety pro výuku dětí, MagicBox – pouze 2 pera, zakoupení projektoru, interaktivní tabule, bezdrátové reproduktory, mikrofony, robotická včelka
- Zařadit práci s ICT do ŠVP
- Zachovat trend ICT supportu MŠO oprávněnou osobou

Shrnutí

Z analýzy podnětů jednotlivých škol vyplývá, že ke zlepšení současného stavu v oblasti ICT je potřeba zejména navýšit finanční prostředky směřující do této oblasti. Ty by byly využity na obnovu či dokoupení potřebné techniky, nákup softwarového vybavení a proškolení zaměstnanců školy. V neposlední řadě je třeba (nejlépe systémově) řešit nutnost přítomnosti ICT odborníka ve škole s dostatečnou časovou kapacitou, který by tak mohl poskytovat odbornou a včasnou pomoc. (Z pohledu velkých škol hovoříme dle kvalifikovaných přepočtů až o dvou úvazcích.)



2.5 Rozvoj potenciálu dítěte v oblasti cizích jazyků

Co ve škole proběhlo dobře?

- Zapojení všech dětí předškolního věku i dětí mladších, poslech písní v anglickém jazyce, stolní hry (anglické pexeso)
- Aktivní zájem rodičů o výuku cizího jazyka stimulován včasným a dostatečným informováním ze strany MŠ a na základě kladných zkušeností dětí z minulého roku
- Vytvoření dvou skupin s menším počtem dětí – individuální přístup k dětem – návaznost výuky
- Zajištění místnosti (třídy) kde by mohla nerušeně probíhat výuka cizího jazyka, vybavenost tříd
- Využití programu Cookie and Friends
- Koordinace výuky anglického jazyka v MŠO odborně vzdělanou učitelkou MŠO
- Zavedení v některých pracovištích úrovně A i B

V čem byla škola úspěšná?

- Besídka pro rodiče (pásmo básní, písní v anglickém jazyce)
- Naplnění osnov vzdělávacího plánu pro výuku cizího jazyka, pravidelné zařazení anglického jazyka, výuka v malých skupinách
- Využití didaktického materiálu pro děti – pracovní sešit
- Spolupráce mezi dětmi

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Provázanost se ZŠ T.G. Masaryka tak, aby ZŠ navazovala na základní znalosti dětí, zajistit návštěvu na ZŠ v hodinách cizího jazyk
- Spolupracovat se studenty s UTB v této oblasti
- Zakoupit nové výukové materiály, pořídít více vhodných her a didaktických pomůcek pro výuku AJ
- Vybudovat stálou jazykovou učebnu
- Navýšit počet pedagogů vyučujících anglický jazyk
- Více využívat Magic Box při výuce anglického jazyka
- Více zapojit rodiče při seznamování s anglickým jazykem
- Zařadit výuky anglického jazyka pravidelně do činností MŠO, zajistit zastupitelnost při absenci pedagoga
- Zajistit dětem seznamování s anglickým jazykem v rámci občasných chvil

V čem škola potřebuje pomoci?

- Vyhledávat DVPP proučitelky MŠO pro profesní rozvoj v oblasti znalosti anglického jazyka, metodické vedení



- Zajistit návštěvu MŠ, kde tato aktivita funguje úspěšně, sdílet zkušenosti s jinými pracovišti MŠO
- Zakoupit pomůcky a materiály – získat dostatek finančních prostředků na interaktivní programy, učební pomůcky v anglickém jazyce
- Pořídít interaktivní tabule
- Doplnit ucelené materiály k rozvoji jazykových kompetencí u dětí s odlišným mateřským jazykem
- Vybudovat speciální prostor – učebnu - pro výuku AJ
- Zajistit návštěvy rodilého mluvčího v MŠO

Shrnutí

MŠO nabízejí jako jednu z možných volitelných aktivit kroužek angličtiny. Děti je velmi oblíbený, rodiči velmi žádaný. Pod vedením učitelek se děti seznamují s výukou anglického jazyka dle učební knihy *Cookie and Friends*. Děti se nebojí nového, nepoznaného a některým se podařilo základy anglického jazyka velmi dobře zvládnout. Není cílem děti naučit jazyk, ale seznámit se s ním a naposlouchat si melodiku řeči. Děti se zapojovaly rády, naučily se jednoduché anglické písně a říkadla, barvy, zvířata. S výukou cizího jazyka souvisí požadavky na odborně připravené pedagogy, schopné jazyk vyučovat, vybavení pomůckami, technikou. Možná i stavebními úpravami školy. Jedním z požadavků je i zajištění pravidelných návštěv rodilého mluvčího.

2.6 Školní poradenská pracoviště

Co ve škole proběhlo dobře?

- Práce speciálního pedagoga MŠO, který zajišťuje odbornou komunikaci s poradenskými zařízeními
- Podařilo se vzdělávat děti s PO 3. -4. stupně
- Dobrá spolupráce s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Speciální pedagog individuálně pracuje s dětmi 2x týdně
- Spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s asistentem pedagoga

V čem byla škola úspěšná?

- Prodloužení doporučení k činnosti asistenta pedagoga
- Nenásilné začlenění dítěte se SVP do kolektivu dětí
- Individuální činnosti s dětmi se SVP (asistent pedagoga + speciální pedagog)
- Včasná diagnostika sluchové vady
- Zapojení dětí se SVP do dětského kolektivu



- Dobrá spolupráce s PPP, SPC zejména v oblasti depistáže dětí s narušenou komunikační schopností, Educem (ranou péčí), s OSPOD
- Realizace testu školní připravenosti MateRs speciálním pedagogem MŠO

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zajistit vyšetření dětí nejen v poradnách, ale také v prostředí mateřské školy
- Snižovat systematickou činností počet dětí s OŠD v MŠO
Posílit pozici speciálního pedagoga tak, aby mohl trávit více času na pracovištích
- Připravit přednášky pro rodiče předškolních dětí
- Využívat Metodu dobrého startu ve třídě předškolních dětí
- Sjednotit pedagogickou diagnostiku, která má za úkol včasné zachycení deficitních oblastí
- Poskytnout včasnou intervenci nejen dětem se SVP, ale i rodině
- Více komunikovat navzájem s poradenskými zařízeními
- Zajistit dětem se SVP méně početnou skupinu dětí v MŠO pro klidné vzdělávání

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit návštěvy pracovníků školského poradenského zařízení v mateřské škole
- Snižit počet dětí v běžných třídách bez SVP, se SVP zejména
- Bezproblémově vyřídit pozici asistenta pedagoga do MŠO, zajistit do každé třídy asistenta pedagoga z řad absolventek pedagogických škol
- Podílet se na kvalitně zpracovaných zprávách z poradenských zařízení
- Zajistit nákup pomůcek určených pro rozvoj konkrétních deficitních oblastí
- Zorganizovat návštěvu logopeda v MŠ (Mgr. Ševelová)
- Zlepšit komunikaci s odbornými pracovišti SPC, KPPP, zejména v oblasti kratších termínů vyšetření dětí
- Zkrátit čekací termíny na vyšetření dětí v KPPP nebo SPC a dobu při vydávání doporučení pro identifikaci speciálních potřeb dětí, např. asistenta pedagoga

Shrnutí

Na našich školách narůstá počet dětí s různými zvláštnostmi, potřebami i obtížemi. Po učitelích se stále více žádá, aby si osvojili nové a hlubší pedagogicko-psychologické dovednosti. Je proto evidentní, že jedni i druzí potřebují odbornou pomoc a podporu. V rámci inkluzivního vzdělávání, podle Vyhlášky 27/2016 Sb. novela 27/2020 jsou zřizována ve školách a školských zařízeních školní poradenská pracoviště/ŠPP/. Záleží na velikosti školy, školského zařízení a počtu žáků v nich, podle toho jsou personálně obsazena. V MŠO jsou vysokoškolsky vzdělané pedagožky se specializací speciální pedagogika. Odborně tedy vyučují vybranými metodami, postupy a formami děti, které



mají určité obtíže, odchylku od normy vývoje a potřebují k optimálnímu zapojení do skupiny dětí určitou podporu. Děti se SVP potřebují podpůrné opatření /PO /. Speciální pedagog metodicky vede asistenty pedagoga, chůvy, případně logopedické preventistky, pokud není ve škole vysokoškolsky vzdělaný logoped. Velmi důležitá odborná péče přichází od psychologů. Ti nejsou zpravidla zaměstnanci MŠ na plný úvazek. Do škol docházejí ze školských poradenských zařízení /ŠPZ/ z pedagogicko-psychologických poraden /PPP/, případně speciálně pedagogických center /SPC/.

Ti všichni poskytují cenné rady i rodičům.

2.7 Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – děti - cizinci

Co ve škole proběhlo dobře?

- Přijetí všech dětí s OMJa jejich zapojení do vzdělávání
- Individuální přístup dětem s OMJa individuální činnosti dětí s asistentem pedagoga + speciálním pedagogem + pedagogem
- Podařilo se zapojování dětí s OMJ do dětského kolektivu
- Zlepšení spolupráce s rodiči dětí OMJ
- Zpracování plánů pedagogické podpory pro rozvoj cizince
- Využití doporučených metodik, materiálů
- MŠO získala částečný úvazek pro učitelku z podpůrných opatření pro vzdělávání cizince

V čem byla škola úspěšná?

- Navzdory jazykové bariéře domluva s rodiči, díky překladáči v mobilech, a dobrá spolupráce s nimi
- Po roce dítě hovoří a rozumí česky
- Vytváření přátelského a radostného prostředí v MŠ, vizualizace
- Velký posun ve verbální komunikaci u dětí s OMJ
- Speciální pedagog na pracovišti
- Vytvoření jednotné komunity s cizinci ve třídě– multikulturní výchova

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Spolupracovat s jiným pracovištěm, kde mají také děti s OMJ
- Spolupracovat s poradenskými zařízeními, zejména jejich návštěva v MŠ a seznámení jejich pracovníků s prostředím MŠ
- Intenzivněji spolupracovat s rodiči dětí s OMJ
- Více se věnovat multikulturní výchově (v rámci vzdělávací oblasti Dítě a svět).
- Pracovat s cizinci v ranních hodinách každý den– individuálně, ne však s časovou dotací
- Zajistit finanční prostředky na zakoupení tabletů
- Zlepšit komunikaci s rodinami cizinců



- Snížit počet dětí ve třídách s dětmi cizinců
- Zajistit překladatele na schůzkách s rodiči –cizinci při zahájení docházky do MŠO
- Zajistit metodický materiál DOMINO – český jazyk pro malé cizince

V čem škola potřebuje pomoci?

- Využít scaffolding při vzdělávání cizinců v MŠO
- Spolupracovat s tlumočnickým centrem, využívat příležitostné překladatelské služby (pro děti a rodiče cizích národností).
- Podpořit děti cizinců např. pozicí asistenta pedagoga, případně možnost zařadit cizince do logopedických tříd v rámci nutné podpory v oblasti porozumění, a tím narušené komunikační schopnosti
- Zařadit cizince do tříd s menším počtem dětí (např. možnost odečítání z celkového počtu jako u dětí mladších 3 let)
- Využít terénního pracovníka pro pravidelnou individuální péči
- Zajistit větší nabídku pomůcek
- Včasné zapojit děti s OMJ do dětského kolektivu v MŠO

Shrnutí

Do městských MŠO docházejí děti s odlišným mateřským jazykem, cizinci. Vyžadují individuální přístup vyučujících a individualizovanou výuku. Příprava na výuku vyžaduje zpracování plánů pedagogické podpory pro rozvoj cizince. Do dětského kolektivu se zapojili cizinci poměrně dobře. Vytvoření jednotné komunity s cizinci ve třídě - multikulturní výchova. Práce vyučujících je náročná, vyžaduje důkladné promyšlení cílů výuky a výchovy. Vyžaduje spolupráci psychologa, příležitostně lidí z tlumočnického centra a terénního pracovníka pro pravidelnou individuální péči. Důležité je zajištění metodických pomůcek pro jazykovou výuku, dětí i rodinných příslušníků. Snažíme se zabránit separaci dětí i celých rodin.

2.8 Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování

Co ve škole proběhlo dobře?

- Týden mobility organizován zřizovatelem
- Pravidelná spolupráce s IZS
- Motivace dětí a stanovení vnitřních pravidel ve třídě
- Upevnění znalostí dětí, co jim pomáhá, aby byly zdravé a v bezpečí, co jim škodí
- Pěstování sounáležitosti, příjemného klimatu v MŠO
- Realizace projektu prevence patologických jevů v ŠVP PV s názvem Barevné korálky
- Zajištění školení PP na UTB ve Zlíně (dětské nemoci a jejich rozpoznání)
- Pravidelné seznamování dětí s prevencí rizikového chování



- Pravidelné kontroly prostor školní zahrady pro zajištění bezpečnosti dětí (injekční stříkačky)
- Názorná ukázka správného chování (třídění obrázků, dramatizace modelových situací: čtení, převyprávění příběhů)
- Realizace komunitního kruhu - povídání si o potřebách druhých i svých
- Učení se rozpoznávat důsledky svého chování, rozpoznávat své emoce a pracovat s nimi, vedení k objektivnímu sebehodnocení
- Vstupní dotazníky při příchodu dětí do MŠ

V čem byla škola úspěšná?

- Vtažení rodičů do řešení problémového chování prostřednictvím společných akcí s rodiči
- Vypracování programu MŠ – předcházení patologickým jevům
- Začlenění do kolektivu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- Podporování dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (PLPP, asistent pedagoga, speciální pedagog, klidné a bezpečné místo pro děti s poruchami chování, relaxační pomůcky)
- Doplnění vhodných didaktických pomůcek vedoucích k pochopení svého jednání (obrázky emocí, knihy s modelovými situacemi).
- Divadelní představení v MŠ s tématem prevence patologických jevů
- Spolupráce s městskou policií (návštěva v MŠ s výkladem a ukázkami)
- Zajištění besedy s dětmi v rámci prevence rizikového chování - informace o možných nebezpečích
- Vložení kapitoly zabývající se prevencí patologických jevů do ŠVP (Prevence sociálně-patologických jevů)
- Zajištění návštěvy Českého červeného kříže
- Projekt MŠO „Cesta není hřiště“, získávání základních pravidel v rámci dopravní výchovy
- Zařazení Programu prevence patologických jevů do ŠVP Barevné korálky
- Spolupráce s OSPOD při řešení patologických jevů v rodině
- Zapojení do Týdne mobility

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Více spolupracovat v prevenci se základními školami
- Zlepšit spolupráci s OSPOD a Ranou péčí
- Posílit komunikaci a spolupráci s rodiči, upozorňovat rodiče na důležitost prevence
- Snížit počet dětí ve třídách
- Více začleňovat témata prevence do vzdělávacího procesu - projektové dny (preventivní programy s odborníky)
- Zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- Realizovat více projektů v průběhu roku
- Zajistit pravidelnou údržbu školní zahrady správcem, který by včas zachytil rizikové předměty v prostorách zahrady
- Zajistit supervizi pro zaměstnance (jak správně reagovat na dítě s poruchami chování – rozebírání situací vyskytujících se v MŠ).



V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit preventivní programy – propojení se ZŠ, konzultace s odborníky
- Zajistit školení asertivní komunikace s lidmi pro pedagogy
- Zajistit přednášky odborníků pro rodiče a motivovat rodiče k větší spolupráci s MŠ ze strany poradenských zařízení
- Zefektivnit a zjednodušit komunikaci s PPP a jinými odbornými pracovišti, aby pomoc pro dítě byla poskytována co nejdříve
- Zlepšit spolupráci s městskou policií (dozor nad školní zahradou v době, kdy není provoz MŠ).
- Zakoupit pomůcky, materiály
- DVPP, spolupráce při tvorbě projektů
- Rozšířit spolupráci s OSPOD, zajistit odborné semináře
- Posílit spolupráci s OSPOD a Ranou péčí
- Posílit komunikaci a spolupráci s rodiči

Shrnutí

Mateřská škola Otrokovice má na každý školní rok vypracovaný Školní preventivní program. Základem prevence sociálně patologických jevů v MŠO je seznámení dětí s hrozbami patologických jevů, které vycházejí zejména se znalostí dětí o patologických jevech z médií. Je nezbytné zajistit preventivní programy propojené se ZŠ, konzultace s odborníky. Zajistit také přednášky odborníků pro rodiče a motivovat rodiče k větší spolupráci s MŠ. Na závěr analyzovat úspěšnost, přínos celého Školního preventivního programu.

2.9 Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané děti

Co ve škole proběhlo dobře?

- Zajištění pozice speciálního pedagoga na pracovišti
- Zlepšení spolupráce s rodiči, vtažení rodičů do vzdělávání, seznamování s diagnostikou dětí
- Ve spolupráci se speciálním pedagogem jsme se snažili pro děti diagnostikované jako nadané vytvářet pracovní listy
- Diagnostika předškoláků psychologem ve spolupráci se ZŠ Malenovice pro nadané děti
- Návštěva pedagogů ze ZŠ Malenovice, vyhledávání dětí hudebně nadaných
- Individuální přístup k dětem, u kterých se projevují rysy nadání (plnění úkolů apod.)
- Využívání různých metod a forem vzdělávání pro všestranný rozvoj dítěte
- Zapojení dětí do soutěží a jejich úspěchy v těchto soutěžích (výtvarné, sportovní klání MŠO,...)

V čem byla škola úspěšná?



- Diagnostika dětí, spolupráce se ZŠ Malenovice (zkouška hudebnosti, výběr dětí pro E),
- Účast v soutěžích DDM Sluníčko Otrokovice (každoročně Sportovní klání MŠO)
- Individuální přístup
- Zpracování nové pedagogické diagnostiky, jejímž cílem je včasné zachycení nejen deficitních oblastí, ale i projevů nadání, tzv. nadané děti

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Doplnit adekvátní didaktické pomůcky a hry pro rozvoj a edukaci dětí nadaných
- Zajistit včasnou a jednotnou diagnostiku nadaných dětí
- Rozšířit spolupráci se ZŠ Malenovice pro nadané žáky
- Nabídnout více aktivit pro nadané děti
- Osvětová činnost mezi pedagogy o rozpoznání nadání
- Více spolupracovat s rodiči (společně čteme dětem, společná vystoupení, ...)
- Zajistit nabídky rozmanitých encyklopedií
- Zakoupit notebooky do každé třídy
- Intenzivně se věnovat vytvoření portfolia každého dítěte a spoluprací s rodiči umožnit participaci rodičů na edukaci dětí

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit odborné školení pracovníků v oblasti práce s nadanými dětmi
- Prohloubit spolupráci se ZŠ Malenovice – ERIN
- Zajistit finanční prostředky na nákup interaktivní tabule a pomůcek pro děti
- Podpořit ze strany PPP a SPC práci učitelů s nadanými dětmi
- Snížit velký počet dětí ve třídě
- Hledat možnosti většího prostoru pro individuální práci
- Doplnit metodické materiály v této oblasti
- Sdílet zkušenosti navzájem s učitelkami z jiných MŠ

Shrnutí

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne. V MŠO diagnostikovali děti pedagogové ze ZŠ Malenovice, školy pro nadané žáky. Pro MŠ je určující diagnostika dítěte, na ní je závislý další postup výuky a výchovy. Dosud nemají pracovníci MŠ dostatek odborného vzdělání v přístupu k nadaným



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



dětem, a proto je nutné zajistit odborná školení v této oblasti, prohloubit spolupráci se ZŠ Malenovice, spolupracovat s PPP a SPC, jež podpoří vyučující v práci.



3 Vyhodnocení pokroku - základní školy

Dotazníkové šetření proběhlo u 7 základních plně organizovaných škol a 3 základních škol s MŠ a 1. stupněm ZŠ:

1. Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace
2. Základní škola TG Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace
3. Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace
4. Základní škola a Mateřská škola Spytihněv, okres Zlín, příspěvková organizace
5. Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace
6. Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín, příspěvková organizace
7. Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace
8. 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
9. 2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
10. Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace

3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře?

- Výuka literatury, práce s textem, čtení s porozuměním, zařazování metod kritického myšlení
- Čtenářské dílny a kluby v rámci projektu „šablony II“, vytváření kladného vztahu k četbě
- Spolupráce s knihovnami, účast ve vzdělávacích programech pořádaných knihovnou Knížka pro prvňáčka
- Účast v recitačních a literárních soutěžích
- Pravidelně otevřená školní knihovna
- Zapojení do projektu „Česko čte dětem“
- Zavedení čtenářských dílen do hodin ČJ
- Zapojení do projektu „Čtení pomáhá“, který žáky nejen motivoval k pozornému čtení, ale zároveň rozvíjel jejich sociální citění
- Srovnávací testy čtenářské gramotnosti

V čem byla škola úspěšná?

- Čtení dětem v MŠ
- Úspěchy v recitačních a literárních soutěžích
- Posílení hodinové dotace v předmětu český jazyk
- Pro individualizaci výuky - dělení vyučovacích hodin ČJ v 9. ročníku
- Rozsáhlá rekonstrukce prostor školní knihovny a průběžná obměna knih
- Klub mladých čtenářů – nabídka knih pro žáky i učitele



V čem by se škola mohla zlepšit?

- Věnovat větší pozornost výuce ke kritickému myšlení
- Systematické zvyšování rozvoje čtenářské gramotnosti ve všech předmětech
- Doplnit knižní fond školní knihovny o zajímavé tituly
- Založení dramatického kroužku
- Výraznější využívání školní, obecní a městské knihovny

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit finance na nákup knih, pomůcek a potřeb pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- Vyhledávat a zajistit DVPP nové metody a formy práce k rozvoji čtenářské gramotnosti
- Větší informovanost o zajímavých literárních akcích ve Zlínském kraji

Shrnutí

Základní školy uvádějí příklady toho, co u nich probíhá dobře. Úspěchy v olympiádách z ČJ, v literárních a recitačních soutěžích, při práci ve čtenářských dílnách i zprovoznění čtenářských klubů, čtenářských kroužků a školní knihovny. Zde je třeba finanční pomoci na pravidelné obměňování knih a časopisů, na rozšíření fondu knihoven. Nezbytné je financovat nákupy výukových pomůcek a materiálů, IT techniky. Důležitá je pro pedagogy vzájemná spolupráce, sdílení mezi školami, předávání příkladů dobré praxe. Dokladem je podpůrný metodický materiál, sborník příkladů dobré praxe, vypracovaný k rozvoji čtenářské gramotnosti členkami MAP, pracovní skupiny Čtenářská gramotnost. Rovněž „Podpůrný metodický materiál – logopedie“ je dokladem pozornosti vyučujících o jazykový projev žáků. Přínosem pro vyučující by bylo také financování vzdělávání, seminářů, workshopů v oblasti kritického myšlení a seznámení s novými metodami a formami práce ve čtenářské gramotnosti. Nezapomínejme, jak důležitá je čtenářská gramotnost pro vývoj a celoživotní úspěch jedince.

3.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře?

- Pochopení souvislosti čtenářské a matematické gramotnosti – slovní úlohy z praxe, inspirace reálným životem, letáky z obchodů – procenta, tabulky, přehledy, grafy
- Diferenciace zadávaných úkolů, individualizace výuky
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Poskytování matematických konzultací (zejména žákům 9. ročníků)
- Využívání názorných pomůcek a výukových programů
- Rozvíjení mezipředmětových vztahů – dějepis, zeměpis
- Posílení hodinové dotace matematiky v rámci disponibilních hodin na 1. i 2. stupni
- V rámci projektu „šablony II“ realizace klubu logiky



V čem byla škola úspěšná?

- Příprava žáků na přijímací zkoušky a jejich následný úspěch
- Účast žáků v matematických soutěžích, olympiádách, projektech s výbornými výsledky
- Zavádění nových učenic, odborné literatury, pomůcek, výukových programů, deskových her, hlavolamů a matematických hádanek – zvýšení atraktivity matematiky
- Výuka matematiky (M) v 9. ročníku ve skupinách s menším počtem žáků
- Výuka online (Skype), zavedení MS Teams pro žáky, zapojení učitelů a aktivita ve vyhledávání možnosti komunikace se žáky, vzdělávání učitelů prostřednictvím webinářů, vzájemná spolupráce

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Využít zkušeností z jara 2020 a pokračovat i s online procvičování a zadáváním úkolů prostřednictvím vhodných portálů (např. Khaanova škola, Umíme matiku) a již zavedené aplikace MS Teams
- Zlepšit podporu nadaných, talentovaných žáků
- Využívat nové metody a formy práce v matematice
- Využívat DVPP zaměřené na rozvoj matematických dovedností
- Pokračovat v zatraktivnění výuky, vyzkoušet „projektový den - matematika jinak“
- Nabídnout žákům kroužek M k prohloubení a docvičení již probraného učiva (především budoucím deváťákům)
- Zařadit vzájemné hospitace vyučujících M, sdílení poznatků a zkušeností v rámci škol mikroregionu
- Vybudovat odborné učebny matematiky a robotiky

V čem škola potřebuje pomoci?

- U žáků ohrožených školním neúspěchem podpořit spolupráci s rodinou – dohled nad zajištěním pomůcek a pravidelnou přípravou
- Zajistit internet, PC techniky pro jednotný přístup všech žáků k online zdrojům
- Zajistit finanční prostředky na nákup pomůcek, výukových programů a digitálních technologií
- Vyhledat a zajistit DVPP v oblasti nových metod a forem výuky výrazněji motivující žáky

Shrnutí

Základní školy v celém území uváděly do souvislosti pochopení čtenářské a matematické gramotnosti. Při zadávání matematických úkolů docházelo k diferenciaci a individualizaci výuky.



Školám se tento přístup jevil jako přínosný. Žáci dosahovali lepších výsledků, osvědčilo se též doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Náměty úkolů čerpají pedagogové převážně z praxe, vazba na finanční gramotnost. Nezbytné je využívání názorných pomůcek a výukových programů. Zde se často nedostává finančních prostředků na doplnění a obnovu. Příprava žáků v oblasti matematické gramotnosti přinesla úspěchy při přijímacím řízení na SŠ, v soutěžích a olympiádách. Kluby logiky, zábavné matematiky a deskových her, vedou k řešení problémových úloh, podporují a rozvíjejí nejen nadané žáky ve velkém počtu škol. Vyučující žádají o možnost seznamování s novými metodami a formami výuky, které zvýší zájem žáků o matematiku. Důležitá jsou pro ně též setkávání s výměnou zkušeností a sdílením dobré praxe v rámci MAP II.

3.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí

Co ve škole proběhlo dobře?

- Diagnostika žáků, spolupráce s KPPP, SPC, ŠPP
- Zajištění včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti (PLPP, IVP, intervence, předmět speciálně pedagogické péče, logopedie, doučování)
- Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícím a ŠPP
- Žáci využívali kroužek logopedické péče, kroužky vedené školní psycholožkou (Rarášek – uvolňování energie, relaxační techniky, Partička – pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin, děti s problémy komunikace)
- Činnost kariérového poradce a speciálního pedagoga ve školách
- Zajištěno doučování žáků z projektu „šablony II“

V čem byla škola úspěšná?

- Při přijímání a přestupech žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání všech žáků
- Postupné uplatňování systému podpory žáků, individualizovaná pomoc učitele, která reaguje bezprostředně na projevy potíží žáka
- Práce se třídami, žáci bez předsudků přijímají mezi sebe znevýhodněné spolužáky
- Systematická práce školního poradenského pracoviště
- Vypracované osvědčené preventivní systémy na omezení rizikového chování, prevenci výskytu násilí ve škole, udržování dobrého klimatu ve škole

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zefektivnit komunikaci, zlepšit přenos informací mezi všemi zúčastněnými (učitelé mezi sebou i směrem k rodičům a žákům)
- Podpořit nadané žáky vytvářením příležitostí k nalézání vlastní cesty (kroužky, vhodné výukové materiály, doplňková četba, časopisy...)



- Budovat systém jednotného hodnocení a jednotných pravidel napříč školou
- Rozvíjet formy hodnocení tak, aby motivovalo i slabší žáky k co nejlepším výsledkům (formativní hodnocení, sebehodnocení žáků)
- Realizovat širokou škálu aktivit, které by vedly k tomu, aby žáci neodcházeli po 5. ročníku na víceletá gymnázia
- Inovovat realizaci třídních schůzek - více využívat tripartity

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit screening případných nadaných žáků – školy nemají vhodné diagnostické nástroje
- Podpořit nadané žáky nákupem vhodných pomůcek, materiálů, knih, časopisů, her
- Zajistit finanční prostředky na doplnění pracovníků ŠPP (psycholog, speciální pedagog)
- Zajistit finanční podporu pro systematickou práci s žáky ohroženými školním neúspěchem z důvodů sociálního znevýhodnění
- Podpořit zajišťování zodpovědného naplňování uvedených podpůrných opatření ze strany žáků a jejich rodičů (například docházka k pedagogické intervenci)
- Sjednotit kritéria při inkluzi v rámci ČR a její financování do budoucna
- Snížit vysoký počet zameškaných hodin u konkrétních žáků
- Zkvalitnit spolupráci se zákonnými zástupci při rozvoji potenciálu jednotlivých žáků

Shrnutí

Základní školy jsou otevřené společnému vzdělávání, respektují právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání všech žáků. Individualizovanou výukou umožní žákům se SVP zažít úspěch. Nezbytná je spolupráce učitelů, členů ŠPP, asistentů pedagoga, vedení školy a také rodičů. Zlepšila se kooperace škol s KPPP a SPC. Některé školy, zejména ty, které disponují pouze I. stupněm, pociťují potřebu spolupráce se školním speciálním pedagogem a zejména s psychologem. Tyto profese nejsou vždy ve školách obsazené. Je potřeba situaci postupně řešit z pohledu financí i výše úvazků. V návaznosti na počet podpůrných opatření u žáků došlo k nárůstu počtu asistentů pedagoga na školách. Kvalita asistentů pedagoga se pomalu zvyšuje, ale je nutné stále věnovat pozornost jejich metodickému vedení, dalšímu vzdělávání a finančnímu ohodnocení. Také ostatní pedagogové požadují metodickou podporu z oboru speciální pedagogiky. Dosud nenacházejí jednoznačné odpovědi na řadu otázek, chtějí pokračovat v rámci MAP II. ve sdílení a vzájemnému poskytování příkladů dobré praxe.



3.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce

Co ve škole proběhlo dobře?

- Zlepšení vybavení (notebooky, tablety) co do kvality a množství, PC přístupné žákům třídy
- Připojení (wifi) na celé škole
- Využití ICT při distanční výuce
- Využívání školních systémů (Bakaláři, Edookit)
- Zvyšování ICT dovedností učitelů a žáků
- Ustanovení metodiků ICT ve škole

V čem byla škola úspěšná?

- Proškolení učitelů, žáků a rodičů v používání on-line nástrojů (v době distanční výuky)
- Zavádění ICT do výuky
- Výstava a prezentace žáků s programovatelnými robotickými stroji Mindstorm
- Příprava prezentací žáků v programu PowerPoint žáků 1. stupně na Dětskou vědeckou konferenci

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Rozšířit vzdělávání pedagogů ve využívání ICT a programování
- Prohloubit vzdělávání pedagogů v zavádění ICT do výuky
- Zapojit žáky do soutěží zaměřených na ICT – např. Bobřík informatiky, nebo alespoň zapojit do výuky úkoly z jejich archivu
- Rozšířit spolupráci s externím odborníkem na IT

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit finance na dokoupení ICT (hardware i software)
- Zajistit finance na obnovu ICT (hardware i software)
- Zajistit finance na správu ICT odborníkem
- Proškolení učitele v základech programování

Shrnutí

Z analýzy podnětů jednotlivých škol vyplývá, že ke zlepšení současného stavu v oblasti ICT je potřeba zejména navýšit finanční prostředky směřující do této oblasti. Ty by byly využity na obnovu či dokoupení potřebné techniky, nákup softwarového vybavení a proškolení zaměstnanců školy. V neposlední řadě je třeba (nejlépe systémově) řešit nutnost přítomnosti ICT odborníka ve škole s dostatečnou časovou kapacitou, který by tak mohl poskytovat odbornou a včasnou pomoc. (Z pohledu velkých škol hovoříme dle kvalifikovaných přepočtů až o dvou úvazcích.)



3.5 Rozvoj potenciálu žáka v oblasti cizích jazyků

Co ve škole proběhlo dobře?

- Rozdělení žáků třídy na skupiny, podle úrovně znalostí – možnost individualizované výuky
- Zapojení rodilého mluvčího
- Zavedení nových učebnic s interaktivní podporou
- Online hodiny s vyučujícími jazyků
- Účastv jazykových soutěžích – konverzace v anglickém jazyce, olympiáda v ruském jazyce, konverzační soutěž v německém jazyce
- Jedenkrát za dva roky realizován výjezd do zahraničí – Velká Británie x Rakousko
- Realizovány exkurze do Vídně
- Projektové dny pro žáky 5. ročníku – Halloween
- Zařazení výuky anglického jazyka od 1. ročníku
- Rozšíření nabídky předmětu další cizí jazyk o francouzský jazyk

V čem byla škola úspěšná?

- Rozvoj jazykových dovedností při prezenční výuce s rodilým mluvčím
- Spolupráce s rodilými mluvčími v rámci distanční výuky, online hodiny s rodilými mluvčími
- Vytvoření srozumitelného systému zadávání úkolů žákům při distanční výuce
- V rámci Šablon realizace Klubu konverzace v cizím jazyce – anglický jazyk na 1. stupni
- Zapojení do E-Twinning jako vzájemná spolupráce mezi školami Evropské unie prostřednictvím anglického jazyka. Žáci mají možnost poznat evropské kultury, školní prostředí či zvyky a tradice evropských zemí, poznat nové kamarády a aktivně s nimi komunikovat v anglickém jazyce
- Realizace DVPP v rámci projektu „šablony II“ - 8 vyučujících absolvovalo 60 hod. kurz AJ úrovně A2 a B1

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zvýšit úroveň výuky druhého cizího jazyka, najít – zajistit aprobovaného učitele ruského jazyka
- Zařadit další akce pro rozvoj jazyků – besedy, divadla
- Propojit angličtinu s ostatními předměty např. formou CLIL – motivace žáků k výuce jazyka
- Vybudovat další jazykové učebny s interaktivní tabulí
- Zakoupit pomůcky pro výuku jazyků, nejen pro angličtinu, ale i pro ruský a německý jazyk

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit financování nákupů ICT a programů pro výuku jazyků
- Nakoupit pomůcky pro výuku jazyků: slovníky, časopisy nástěnné obrazy
- Zajistit dlouhodobé působení rodilých mluvčích ve výuce, nejenom po dobu projektu
- Zapojit aprobované vyučující i rodilé mluvčí do hodin ruského a německého jazyka



- Organizovat výměnné návštěvy, pobyty pro pedagogy i žáky – zvýšit motivaci k výuce jazyka
- Zajistit finanční prostředky potřebné k vytvoření čtenářského koutku – relaxační zóny na půdě školy vybudovat ateliér
- Zajistit finanční prostředky potřebné k vytvoření čtenářského koutku – zastřešené relaxační zóny na zahradě školy

Shrnutí

Na všech školách v ORP Otrokovice se podstatně zlepšila výuka cizích jazyků, mj. i díky zapojení rodilých mluvčích do výuky (financováno z projektu MAP II). Vedení škol věří, že jejich financování bude pokračovat i v budoucnu, po ukončení projektu. Nedostává se ovšem aprobovaných učitelů pro druhý cizí jazyk, např. ruský, německý francouzský. Stále je třeba financí na nákup pomůcek a potřeb pro výuku jazyků: slovníků, učebnic s interaktivní podporou, časopisů, nástěnných obrazů, techniky a programů určených k výuce jazyků. Motivující pro žáky i učitele by byly, finančně často pro školy nedostupné, výměnné návštěvy a pobyty v cizině.

3.6 Školní poradenská pracoviště

Co ve škole proběhlo dobře?

- Zřízení školního poradenského pracoviště s různým počtem pracovníků, v závislosti na počtu žáků ve škole
- Pravidelná koordinační setkávání členů ŠPP, operativní při řešení aktuálních situací
- Poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy
- Spolupráce při nastavování vhodných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mezi školou a poradenskými zařízeními
- Spolupráce s KPPP a SPC
- Zřízení kroužku Kamarád pro rozvoj sociálních dovedností

V čem byla škola úspěšná?

- Zajišťování podmínek inkluze při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Konzultace s žáky s poruchami v komunikačním procesu
- Metodické vedení asistentů pedagoga
- Spolupráce ŠPP s PPP a SPC
- Vysoké ocenění činnosti školského poradenského zařízení ČŠI

V čem by se škola mohla zlepšit?



- Spolupracovat s rodiči žáků z nepodnětného, znevýhodněného prostředí v oblasti přípravy žáků na školu
- Zapojit do spolupráce oblastní Charitu, Terénní službu rodinám s dětmi
- Zajistit samostatné pozice psychologa, speciálního pedagoga, kariérového poradce
- Zavést pracovní skupiny zaměřené na ruční práce – zvýšit tak počet hodin pracovních činností pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a naučit je více se zdokonalovat v praktických činnostech potřebných pro budoucí začlenění do společenského života a vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní občanské společnosti

V čem škola potřebuje pomoci?

- Finančně zajistit a tím stabilizovat pozice psychologa a speciálního pedagoga
- Snížit pracovní úvazek školního metodika prevence /ŠMP/
- Zajistit supervizi pro pracovníky ŠPP
- Finančně podpořit vybudování multisenzorické místnosti - Snoezelen
- Zařadit vždy do první třídy asistenta pedagoga a to bez rozdílu, zda se ve třídě nachází žák se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zajistit finanční prostředky na pozici speciálního pedagoga pro předmět speciálně pedagogické péče a školního psychologa v rámci konzultací (externí zajištění) ve školách, kde dosud není

Shrnutí

Kvalitní personální obsazení ŠPP je v současném inkluzivním vzdělávání nepostradatelné. Zaznamenáváme rozdíly u plně organizovaných ZŠ s větším počtem žáků a ZŠ pouze s I. stupněm. V základním obsazení ŠPP je pozice výchovného poradce/kariérového/a školního metodika prevence. V dnešní době také přítomnost školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Ne vždy se podaří vedení škol zajistit všechny tyto potřebné pracovníky. Stabilizovat jejich přítomnost ve škole s výší plného úvazku a náležitým finančním ohodnocením. Stále chybí speciální pedagogové, psychologové, vhodné by bylo i obsazení místa logopeda. Na malých školách většinou tyto odborníci chybí úplně. Naopak vhodným řešením by bylo snížení pracovního úvazku školním metodikům prevence, neboť nároky na osobnost „preventisty“ při řešení sociálně patologických projevů a rizikového chování žáků jsou velké. Dále oddělit pozice výchovného poradce a kariérového poradce, neboť jejich pracovní náplň je rozsáhlá.



3.7 Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci – cizinci

Co ve škole proběhlo dobře?

- Začlenění žáků – cizinců do třídních kolektivů
- Navázaná spolupráce s NPI ČR při využití pozice adaptačního koordinátora
- Rozvoj řečových komunikačních schopností a dovedností
- Seznamování s českou kulturou a tradicemi

V čem byla škola úspěšná?

- Zapojení žáků cizinců do třídních kolektivů bez náznaků nevraživosti či rasové nesnášenlivosti, potvrzeno sociometrickým šetřením
- Individuální dlouhodobá práce s těmito žáky a jejich zákonnými zástupci, v případě potřeby i psychologická péče
- Zajištění speciální výuky českého jazyka pro cizince individuální formou, finanční prostředky z dotace KÚ a zapojení do Rozvojového programu – výuka cizinců
- Zajištění speciálních pomůcek učebnic a pracovních listů

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Navýšit počet individuálních hodin v oblasti rozvoje řečových komunikačních dovedností
- Zajistit odborné školení pro pedagogy v oblasti vzdělávání žáků- cizinců na běžných základních školách
- Vyčlenit jednoho pedagogického pracovníka, který se bude systematicky věnovat práci s žáky – cizinci
- Zlepšit komunikaci s rodiči žáků– cizinců a jejich zapojení do práce školy
- Rozšířit portfolia metod a forem práce s žáky

V čem škola potřebuje pomoci?

- Připravit pedagogy na výuku žáků – cizinců
- Jazyková příprava dětí – cizinců před nástupem do školy
- Průběžná pomoc při překonávání jazykových bariér v komunikaci s žákem i rodiči
- Zajistit stabilní, dostupnou pomoc překladatele při komunikaci s rodiči žáků – cizinců při všech individuálních i společných jednáních
- Zabezpečit výuku a doučování žáků – cizinců finančně, materiálně i metodicky
- Pomoc neziskových organizací s domácí přípravou žáků
- Finanční pomoc při začleňování žáků– cizinců do zájmových a mimoškolních aktivit
- Seznámit pedagogy a asistenty pedagoga s kulturami a národními zvyklostmi žáků– cizinců (k překonání kulturního šoku)
- Zvýšit zájem cizineckých rodin o vytvoření nových vazeb v nové společnosti
- Zabránit separaci rodin žáků - cizinců



Shrnutí

Žáci cizinci se koncentrují v městských ZŠ přímo v Otrokovicích a navštěvují také ZŠ Tlumačov a 2. ZŠ Napajedla. Pedagogické fakulty nepřipravují studenty na výuku cizinců, zejména ne ze zemí mimo EU. První pomoc školám pomáhá zajistit NPI ČR Zlín, pracovní pozicí adaptačního koordinátora, ale naléhavý je požadavek zajištění stabilní, dostupné pomoci překladatele při komunikaci s rodiči žáků cizinců, při individuálním jednání i společných akcích. Školy požadují finanční, materiální i metodické zabezpečení výuky a doučování žáků cizinců, a také finanční pomoc při začleňování cizinců do zájmových a mimoškolních aktivit. Bylo by možné spolupracovat s neziskovými organizacemi, které by pomohly s domácí přípravou žáků cizinců a zároveň by zabránily separaci žáků i celých rodin. Přínosné by bylo sdílení dobré praxe, zkušeností mezi školami.

3.8 Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování

Co ve škole proběhlo dobře?

- Podařilo se zajistit realizovat kvalitní preventivní programy
- Žáci školy procházejí systematickým vzděláváním v oblasti prevence rizikového chování
- Spolupráce mezi třídami napříč školou
- Adaptační programy pro 1. a 6. ročníky
- "Den pro třídu" - adaptační program pro žáky 6. tříd na začátku školního roku

V čem byla škola úspěšná?

- Rychlé jednání a prošetření v případě, že se objeví rizikové chování u žáků
- Snižování počtu sociálně patologických jevů ve škole
- Fungující spolupráce s OSPOD Otrokovice
- Realizace rozmanitých kroužků pro smysluplné využití volného času žáků

V čem by se škola mohla zlepšit?

- Zavést pravidelné třídnické hodiny, řešení třídních záležitostí s třídním učitelem
- Soustavně pracovat s třídními kolektivy – předcházení obtíží
- Zapojit větší počet pedagogů do prevence
- Zajistit větší provázanost preventivních aktivit realizovaných jednotlivými vyučujícími

V čem škola potřebuje pomoci?

- Zajistit financování dalších výcvikových programů pro pedagogy
- Zajistit finanční prostředky na kvalitní preventivní programy
- Snižit pracovní úvazek na pozici metodik prevence



Shrnutí

Základní školy věnují prevenci rizikového chování žáků a předcházení sociálně patologickým jevům zvýšenou pozornost. Školní metodici prevence jsou součástí ŠPP, ale dosud na některých školách chybí. V rámci MAP II. ORP Otrokovice, ve spolupráci s firmou MADIO z. s. bylo zájemcům z řad učitelů umožněno absolvovat specializační studium pro ŠMP a výcvikový kurz pro třídní učitele. Z analýzy podnětů jednotlivých škol vyplývá, že ke zlepšení současného stavu v oblasti prevence je potřeba navýšit finanční prostředky k financování výcvikových programů pro pedagogy a finanční prostředky na preventivní programy pro žáky. ŠMP obtížně zajišťují opravdu kvalitní preventivní programy, protože jsou finančně velmi nákladné. Dále opakovaně zaznívá požadavek na snížení pracovního úvazku ŠMP, neboť agenda je rozsáhlá.

3.9 Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky

Co ve škole proběhlo dobře?

- Podpora a rozvoj schopnosti talentovaných žáků
- Vzdělávání nadaných žáků dle individuálního vzdělávacího plánu
- Možnost individuálních konzultací s pedagogy
- Vyhledávání nadaných žáků prostřednictvím třídních učitelů
- Využití podpory žáků a pedagogů v rámci rozvojového programu Excellence

V čem byla škola úspěšná?

- Příprava a realizace Dětského vědeckého kongresu – příprava prezentací dle vlastního zájmu zaměřeného na rozvoj polytechnického vzdělávání, řeč, komunikaci, IT dovednosti a obohacující znalosti a zkušenost z různých oborů lidské činnosti
- Rozvoj talentovaných a nadaných žáků v oblasti cizích jazyků, rozvoj komunikačních dovedností a rozšíření slovní zásoby
- Rozvoj nadání prostřednictvím zájmových kroužků (výtvarné, sportovní, vědomostní, manuálně praktické
- Podporování nadání prostřednictvím olympiád a soutěží (Eurorébus, Logická olympiáda, Klokán, Zdravá 5, fotbalové a florbalové soutěže, literární, recitační a pěvecké soutěže, dopravní hry, soutěže deskových her, dopravní soutěže)
- Zařazování projektového vyučování, volba seminářů na základě zájmů (chemie, biologie geografie, vaření, společenskovední a další semináře)
- Využívání nabídek středních škol (Experimentárium Otrokovice atd.)



V čem by se škola mohla zlepšit?

- Rozšířit příležitosti k nalezení vlastní cesty nadaného žáka (kroužky, vhodné výukové materiály, doplňková četba, časopisy...)
- Lépe organizovat práci učitele s nadanými žáky
- Vytvořit pracovní skupiny pedagogických pracovníků, zabývajících se možnostmi práce s nadaným žákem – např. podle ročníků, podle předmětů)

V čem škola potřebuje pomoci?

- Finančně podpořit vytvoření např. Klubu nadaných dětí – nákupem pomůcek
- Spolupracovat s odbornými pracovišti – Experimentárium SPŠ, Pevnost poznání Olomouc, Vida centrum Brno, exkurze do knihoven, muzeí, hvězdáren a na další zajímavá pracoviště v rámci Klubu nadaných dětí
- Spolupracovat se školami – sdílení dobré praxe
- Spolupracovat s rodiči se zajímavým zaměstnáním – přednášky pro žáky, návštěva firem ...
- Zajistit DVPP v oblasti diagnostiky a následného vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Shrnutí

Základní školy poměrně dlouho zařazovaly nadané žáky do jednotné oblasti rovných příležitostí. Postupně se pedagogové snaží „odhalovat“ – diagnostikovat – nadané a mimořádně nadané žáky a dále s nimi adekvátně pracovat. Nedostává se jim ovšem odpovídajícího metodického vedení. Vyučující chtějí jednak spolupracovat se školami, sdílet dobrou praxi, s odbornými pracovišti např. Experimentárium SPŠ a řadou dalších. Mají zájem kooperovat s Mensou České republiky v rámci Klubu nadaných dětí. K tomu je třeba finanční podpory na nákup pomůcek, potřeb a materiálů. Další oblastí spolupráce jsou rodiče se zajímavým zaměstnáním – možnost zprostředkování návštěv firem, přípravy přednášek atd. Oblast výuky nadaných žáků je rozsáhlá, vyžaduje na školách promyšlenou organizaci.



4 Závěr

Na základě výstupů souhrnného dokumentu Agregovaný popis potřeb škol byly identifikovány problémy v nastavení vzdělávací soustavy i v nastavení jednotlivých škol, které budou dále podrobeny k diskusi, k identifikaci jejich příčin.

Při rozboru údajů se ukázalo, že zjištěné potřeby škol se odvíjejí od typu školy, její velikosti, struktury, zaměření, vybavenosti, způsobu financování anebo vedení managementu. Velký vliv však má také umístění školy v konkrétní obci a počet dětí/žáků, které ji navštěvují (či navštěvovat budou).

A přestože jsou tyto potřeby pro každou školu specifické, existují i potřeby pro školy společné, vycházející především z koncepčních a systémových nastavení vzdělávání v ČR.

V uvedeném dokumentu jsme představili nejen společné úspěchy škol (co se podařilo, v čem je škola úspěšná) či potřeby škol (v čem se chtějí zlepšit, v čem potřebují pomoci), ale také úspěchy a potřeby, které uvádí samostatně každá škola. Důvodem je to, aby se na uvedené potřeby nezapomnělo, nebyly přehlíženy a staly se podkladem k věcné diskusi.

Co konkrétního vyplynulo ze šetření?

Finance – chybí finanční prostředky téměř ve všech sledovaných oblastech vzdělávání v území, i když se situace lepší, např. díky realizaci projektů z OP VVV.

Spolupráce s rodiči – v rámci školy spolupracuje pouze aktivní část rodičů. Problémem jsou rodiče, kteří nedokáží nebo nechtějí vůbec spolupracovat, jedná se často o rodiče dětí, kde by spolupráce se školou byla více než prospěšná.

Personální zajištění – v některých případech se nejedná ani tak o finanční problém, ale spíše o fyzickou absenci kvalitního personálu v území. Chybí některé speciální pozice (speciální pedagog, psycholog, logoped apod.).

DVPP – školy často uvádějí problematickou orientaci v nabídce kurzů DVPP a zejména pochybnou kvalitu některých kurzů.

V oblasti **Čtenářská gramotnost** je věnována všestranná pozornost rozvoji žáků ve všech školách, a v průběhu realizace projektu vznikl za podpory pracovní skupiny průlomový materiál – příklady dobré praxe INSPIROMAT.

V oblasti **Matematická gramotnost** probíhá bohaté sdílení dobré praxe mezi členy pracovní skupiny. Učitelé ze všech škol aktivně vyhledávají a navštěvují DVPP a v rámci šetření sdělili požadavek na vzdělávání v nových metodách a formách výuky matematiky, které budou motivující pro jejich žáky.

V oblasti **Rovných příležitostí** je zřejmé, že na školách „přijali“ inkluzi jako takovou, nebudí již tolik vášně, jako na počátku, ale pedagogové stále pociťují potřebu DVPP a požadují finanční prostředky na zajištění specifických potřeb žáků. Za přínosné se jeví úspěšná spolupráce pedagogů s asistenty



pedagoga, což bylo doloženo několikrát prezentovanou dobrou praxí na společných setkáních pracovních skupin.

V oblasti **Digitalizace a využívání ICT ve výuce** je uváděn velký posun v rámci distanční výuky, zvyšování ICT dovedností učitelů a žáků a zlepšení vybavení (notebooky, tablety) co do kvality a množství. Nicméně je potřeba i nadále obnovovat a dokupovat ICT vybavení, a brát v úvahu i následnou údržbu zařízení (informatik na škole s dostatečně velkým úvazkem).

V oblasti **Cizích jazyků** se na všech školách podstatně zlepšila výuka cizích jazyků, a to i díky z projektu financovaným rodilým mluvčím, nicméně se nedostává aprobovaných pro druhý cizí jazyk. V základních školách s 1. stupněm postrádají odborné učebny na výuku cizích jazyků.

V oblasti zaměřené na **Školní poradenská pracoviště** postrádají především neúplné základní školy pouze s 1. stupněm spolupráci s psychologem, školním speciálním pedagogem. Problémy ve školách se objevují často ve spolupráci s rodiči, při řešení konkrétních situací, kdy se rodiny nechtějí otevřít a odmítají nabízenou pomoc ze strany ŠMP, výchovného poradce a vedení školy.

Oblast **Vzdělávání žáků – cizinců** činí školám největší starosti. Učitelé nevědí, jak se žáky – cizinci pracovat, jak komunikovat s jejich rodiči. Potřebují pomoci při přípravě pedagogů na výuku žáků cizinců, při zajištění tlumočnických služeb.

V oblasti **Prevence rizikového chování** došlo v uplynulém období k velkému posunu především na plně organizovaných základních školách. Podařilo se zajistit a realizovat ve spolupráci se zřizovatelem a neziskovými organizacemi kvalitní preventivní programy. Nicméně jedním z požadavků je i nadále zajistit financování dalších výcvikových programů pro pedagogy a preventivní programy pro žáky.

V oblasti **Vzdělávání nadaných žáků** se obrací pozornost škol i k práci s těmito žáky. Je navázána spolupráce se ZŠ Malenovice pro nadané žáky – ERINTřídý. Přesto je z pohledu škol potřeba posílit spolupráci mezi školami ke sdílení dobré praxe, zajistit DVPP v oblasti diagnostiky a následného vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, finanční prostředky na nákup pomůcek a školních potřeb.

Závěrem bychom chtěli poděkovat všem školám zapojeným do realizace této podaktivity za vypracování reflexivní zprávy. Přejeme si, aby čas strávený při tvorbě dotazníkového šetření byl pro školy samotné přínosem v rámci vlastního sebehodnocení, uvědoměním si toho, co všechno ve škole dělají a v čem potřebují aktuálně pomoci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5 Seznam použitých zkratk

- ERIN – Edukace a Rozvoj Intelektově Nadaných
- MŠO – Mateřská škola Otrokovice
- OMJ – Odlišný mateřský jazyk
- OŠD - Odložená školní docházka
- PPP – Pedagogicko-pedagogická poradna
- SVP – Speciální vzdělávací potřeby
- SPC – Speciálně pedagogické centrum
- KPPP – Krajská pedagogicko-psychologická poradna
- ŠPP – Školní poradenské pracoviště
- ŠPZ – Školské poradenské zařízení
- ŠVP VP – Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání
- PP - Pedagogický pracovník