

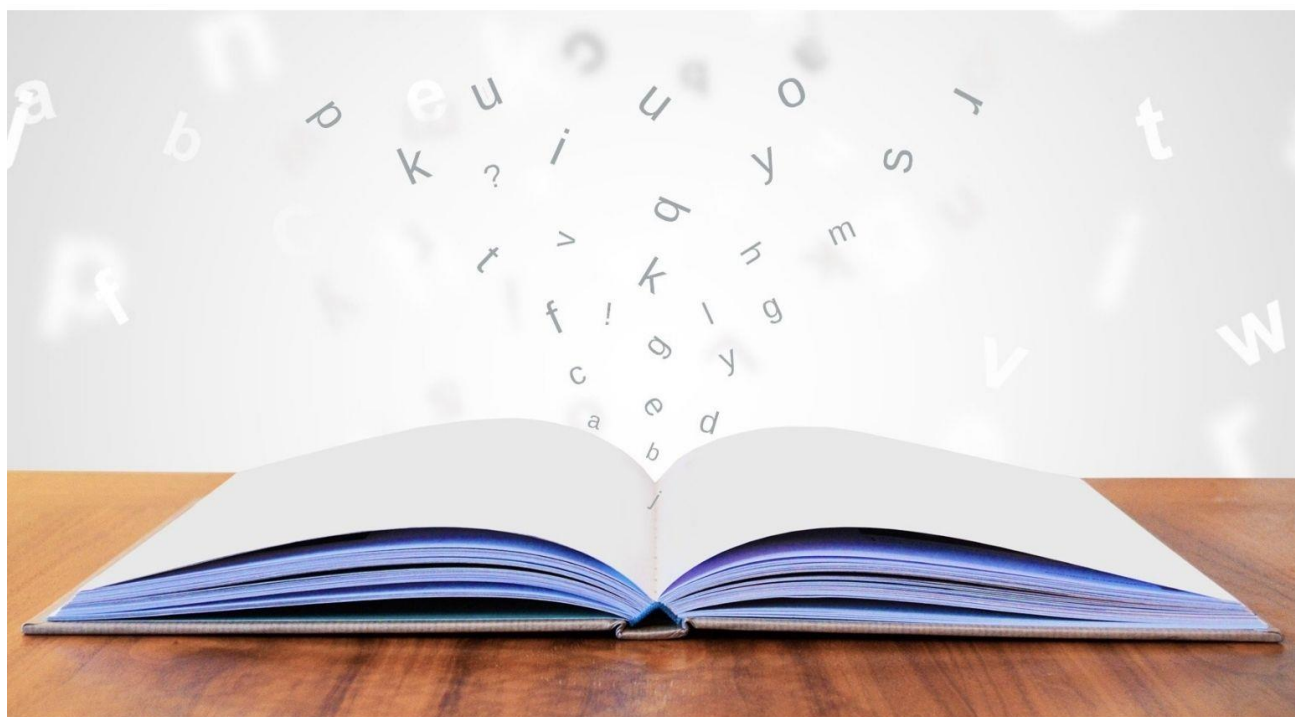


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KONTROLNÍ AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL ORP OTROKOVICE

LISTOPAD 2021



Obsah

1	Úvod	3
2	Vyhodnocení pokroku – mateřské školy	5
2.1	Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte	5
2.2	Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte	5
2.3	Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí	6
2.4	Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT techniky ve výuce	7
2.5	Rozvoj potenciálu dítěte v oblasti cizích jazyků	8
2.6	Školní poradenská pracoviště	8
2.7	Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti pro děti – cizince	9
2.8	Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování	10
2.9	Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané děti	11
3	Vyhodnocení pokroku – základní školy	13
3.1	Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	13
3.2	Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	14
3.3	Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti rovných příležitostí	16
3.4	Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitalizace a využívání ICT techniky ve výuce	17
3.5	Rozvoj potenciálu žáka v oblasti cizích jazyků	18
3.6	Školní poradenská pracoviště	19
3.7	Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti pro žáky – cizince	20
3.8	Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování	21
3.9	Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky	23
4	Závěr	24
5	Seznam použitých zkratek	27

1 Úvod

Dokument, který právě držíte v rukou, vznikl v rámci projektu „Místní akční plán II. ORP Otrokovice“ („MAP II“). Kontinuálně navazuje na agregovaný popis potřeb škol vypracovaný v listopadu minulého roku 2020. S jeho obsahem byli seznámeni účastníci řídicího výboru 1. prosince 2020.

Všichni spoluúčastníci, aktéři, byli v rámci MAP II ORP Otrokovice systematicky metodicky vedeni ke „Strategickému řízení a plánování“ ve školách a v území. Výklad metodiky, poskytování materiálů, prezentování příkladů dobré praxe, poskytování pomoci osobní i on-line zajistila Mgr. Věra Kundratová, vedoucí konzultantka rozvoje škol projektu SRP realizovaného NPI ČR, Praha. V průběhu školního roku 2020/2021 se uskutečnily pod jejím vedením dva workshopy zaměřené na strategické řízení a plánování ve školách: 14. října 2020 a 14. června 2021. Zde měli přítomní mj. možnost sdílet uvedenou problematiku.

V období červen až září 2021 každá ze škol vypracovala za uplynulý školní rok 2020/2021 vlastní kontrolní reflexivní zprávu, která byla následně předána realizačnímu týmu MAP II k dalšímu dopracování (tzn. k sumarizaci dat). Realizační tým MAP II na základě předaných reflexivních zpráv zpracoval jednotlivé výstupy a agregoval uvedené potřeby škol zapojené do projektu do souhrnného dokumentu.

Výstupem aktivity je předkládaný **Kontrolní agregovaný popis potřeb škol**, který bude následně využit pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP II v průběhu realizace projektu a stane se podkladem při zpracování výsledného dokumentu MAP (tj. Místní akční plán).

Na tvorbě souhrnného dokumentu se aktivně podílel realizační tým MAP II ve spolupráci se členy pracovních skupin, koordinátory plánování MAP II a dalšími aktéry ve vzdělávání v rámci ORP Otrokovice.

Vyhodnocení vlastního pokroku v každé jednotlivé škole, bylo vypracováno v celkem 9 oblastech: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/ žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/ žáka, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka v oblasti rovných příležitostí, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka v oblasti digitalizace a využívání ICT techniky ve výuce, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka v oblasti cizích jazyků, další potřeby rozvoje školy – Školní poradenská pracoviště, další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – děti/ žáci - cizinci, další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování, další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané děti/žáky.

V každé sledované oblasti bylo zjišťováno:

V čem se školy zlepšily

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

Všichni vnímáme výjimečnou situaci způsobenou pandemií nemoci covid-19, která podstatně ovlivnila dění na všech stupních škol, nevyjímaje ty v ORP Otrokovice. Uzavření škol probíhalo nestojně, v roce 2020 i 2021. Musíme tedy k této skutečnosti s ohledem na dění ve školách

v uvedeném období přihlédnout. Charakter výuky se proměňoval dle počtu nakažených v dané oblasti: výuka prezenční, výuka distanční, výuka rotační. Pandemie covid-19 ovlivnila též mimoškolní a zájmovou činnost. Karantény, které odloučily děti / žáky od vrstevníků, negativně působily na psychiku většiny jedinců, dětí/žáků i dospělých.

2 Vyhodnocení pokroku – mateřské školy

V zapojené mateřské škole Otrokovice došlo k dotazníkovému šetření, jehož výstupy jsou zpracovány v následujících kapitolách.

Mateřská škola Otrokovice (MŠO) materiál vypracovala za tato odloučená pracoviště:

MŠ Jana Žižky 1356 Otrokovice

MŠ Hlavní 1159 Otrokovice – Trávníky

MŠ Jožky Jabůrkové 1389 Otrokovice

MŠ Hlavní 1160 (Pastelková) Otrokovice

MŠ K. H. Máchy 266 Otrokovice – Kvítkovice

Zahradní 1202 a 1139 Otrokovice

2.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

V čem se školy zlepšily

- zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků MŠO podporováno studium pedagogických pracovníků na VŠ
- zasílání doporučené literatury rodičům on-line při distančním vzdělávání
- dobře nastavený obsah a rozsah distanční výuky dle individuálních potřeb dětí
- probíhala on – line výuka v logopedické třídě
- pokračuje práce s PC programem SimWriter s cílem rozšířit počet uživatelů-pedagogů
- zajištění dostatku dětské literatury
- rozšíření počtu logopedů dalším vzděláváním
- vypracován projekt na sdílení zkušeností pedagogů jednotlivých pracovišť MŠO s konkrétním plánem hospitací

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- zvyšovat odborné znalosti pedagogů v oblasti rozvíjení čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ– zejména studiem na VŠ a vzděláváním v rámci DVPP
- zajistit dostatečné finanční prostředky získáním sponzorských darů na doplnění dětských knihoven
- metodicky zpracovat systém rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti u dětí v MŠ ve všech pracovištích MŠO

2.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

V čem se školy zlepšily

- vybavení tříd didaktickými pomůckami
- využívání nových trendů – spolupráce s UTB, nové metody a formy učení – projekt UTB Fakultní učitel, kde MŠO je partnerem
- osvojování elementárních matematických dovedností od nejútlejšího věku, individualizace práce dle věku dětí
- distanční vzdělávání při přípravě dětí na vstup do ZŠ práce s obrazovým a didaktickým materiálem
- rozšíření nabídky pracovních listů při distančním vzdělávání pro získání matematické gramotnosti
- zařazování didaktických her zacílených na rozvoj logického myšlení
- aktualizací rozvoje matematické pregramotnosti v ŠVP PV
- rozvojem hrubé a jemné motoriky – zařazování jógových prvků pro děti
- DVPP uskutečněno v omezeném množství on-line i v rámci MAP
- práci s odbornou literaturou, předčíselné představy, seznamování s novými metodami vzdělávání–partner v IKAP – práce lektorů s dětmi v oblasti robotiky

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- zajistit finanční prostředky na vybavení a pomůcky, které rozvíjí matematickou pregramotnost, nákup vhodného SW, interaktivní tabule
- využít nové poznatky pedagogiky při rozvíjení matematické gramotnosti u dětí v MŠO: absolvování on-line školení pedagogů v této oblasti, studium na VŠ zahrnuje i tuto oblast
- zapojit metodu profesora Hejného a zpestřit tak výchovně vzdělávací proces
- metodicky zpracovat systém rozvoje matematické gramotnosti u dětí v MŠO
- DVPP – zvyšovat odborné znalostipedagogů v oblasti rozvíjení matematické gramotnosti u dětí v MŠO (PhDr. Michaela Kaslová – autorka učebnic pro 1. stupeň ZŠ)

2.3 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti rovných příležitostí

V čem se školy zlepšily

- jednotným působením na děti a rovnocenným přístupem ke všem dětem bez rozdílů
- individualizací ve vzdělávání zařazením aktivity umožňující všem dětem zažít úspěch
- práci s portfoliem dítěte – v rámci distančního vzdělávání doplnění portfolia rodiči dle plánu MŠ
- spoluprací pedagogů i asistenta pedagoga při naplňování vzdělávacích potřeb dětí – metodická pomoc speciálního pedagoga MŠO
- vytvoření plánů práce pro jednotlivé děti s OŠD dle doporučení poradenského pracoviště
- zřízení třídy podle § 16 odst. 9, školského zákona, pro děti s narušenou komunikační schopností (logopedická třída)
- získáním speciálního pedagoga pro MŠO z projektu Šablony II a III, pracuje průběžně na všech pracovištích MŠO
- vytvoření systému péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, systém zakotven ve ŠVP PV Barevné korálky
- pomocí speciálního pedagoga se zlepšila komunikace se školními poradenskými centry (SPC, KPPP) a Ranou péčí
- vybudování pracoven pro práci s dětmi se SVP v roce 2021

- vytvoření systému péče pro práci s dětmi nedosahujícími tří let – získání chůvy ze Šablon II a III
- pokrok dětí se SVP v rámci osobního rozvoje – implementace IVP do práce s jednotlivými dětmi
- zařazení testů školní zralosti MateRs jako podklad pro poradenské zařízení
- podpora utváření dětské osobnosti na základě diagnostiky dětí – implementace nové diagnostiky do praxe
- spolupráce s OSPOD – porady a individuální konzultace s pracovníky OSPOD
- snížen počet dětí ve třídách s dětmi do tří let v souladu s legislativou ve třídách na 22 dětí ve třídě, v ostatních sníženy počty dle podpůrných opatření
- vypracována, implementována speciálně pedagogická diagnostika do praxe
- vytvoření samostatné zahrady pro Pastelkovou školku – zařazeno do Projektu města Otrokovice

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- zajistit finanční prostředky na doplnění odborné literatury a moderních pomůcek v oblasti vzdělávání dětí se SPV do všech pracovišť MŠO
- zajistit finanční prostředky na vybavení, bezbariérovost
- zřídit logopedické třídy v MŠ Baťov – v plánu pro školní rok 2021-2022
- zřídit třídy pro děti se SVP
- zřídit třídy pro děti mladší 3 let – děti mladší 3 let zařazeny ve všech pracovištích MŠO,
- DVPP – v oblasti osobnostního a profesního rozvoje pedagogů
- navázat užší spolupráci se základními školami v rámci plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ (více společných aktivit)
- posílit sociální poradenství (při práci s dětmi sociálně znevýhodněnými a jejich rodiči)
- zpracovat metodické pokyny pro práci s dvouletými dětmi
- získat asistenta pedagoga např. do třídy s počtem 28 dětí, bez doporučení poradenského zařízení – není možné realizovat bez doporučení poradenského zařízení
- zajistit prostory pro zřízení poradenského pracoviště

2.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti digitalizace a využívání ICT techniky ve výuce

V čem se školy zlepšily

- zakoupení tabletů do MŠ (ve třídách dětí plnících povinné předškolní vzdělávání)
- práce s dostupnou IT – využití programů pro děti
- vybavení kvalitní technikou ICT pro pedagogy
- implementací programu Malá digitální univerzita
- využití tabletů pro rozvoj dětí ve všech oblastech
- pořízení dataprojektoru

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc:

- zajistit finanční prostředky na vybavení k digitální výuce (interaktivní tabule...)
- zajistit finanční prostředky na vybavení k pochopení principů IT – jednoduché logické hry a hry k pochopení základů programování – motivace pedagogů pro práci s IT
- DVPP – proškolení pedagogů v tomto oboru

- zajistit finanční prostředky na pořízení mikrofону pro pořádání akcí s dětmi

2.5 Rozvoj potenciálu dítěte v oblasti cizích jazyků

V čem se školy zlepšily

- zvýšený zájem rodičů o výuku cizího jazyka
- zajištění stálé jazykové učebny AJ v MŠ K. H. Máchy
- vybavenost tříd doplněna metodikami pro výuku AJ do všech pracovišť MŠO
- seznamování s AJ pro předškolní děti formou hry, poslechem písní v anglickém jazyce
- zakoupení a práce v programu Cookie and Friends
- vyškolení nových koordinátorek AJ v metodice Cookie and Friends,
- koordinace výuky anglického jazyka v MŠO odborně vzdělanou učitelkou MŠO
- probíhala výuka dětí v malých skupinách
- spolupráce se studenty s UTB v této oblasti v rámci praxí studentů UTB
- navýšení pedagogů vyučujících anglický jazyk
- proškoleny všechny učitelky v cizím jazyce

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- nastavit provázanost se všemi ZŠ a MŠO tak, aby ZŠ navazovala na základní znalosti dětí
- hledat nové výukové materiály – v dalším roce rozšířit i AJ a pořízení SW na tabletech
- zajistit návštěvu v ZŠ v hodinách cizího jazyka
- zajistit finanční prostředky na pořízení více vhodných her, interaktivních programů a didaktických pomůcek a materiálu pro výuku AJ
- využívat Magic Box při výuce anglického jazyka
- zapojit rodiče při seznamování dětí s anglickým jazykem
- zařadit pravidelnost výuky anglického jazyka do programu MŠ
- zajistit občasné setkání s rodilým mluvčím do každé třídy (anglické hrátkování)
- motivovat učitelky MŠO pro profesní rozvoj v oblasti znalosti anglického jazyka (kurzy)
- sdílet zkušenosti s jinými pracovišti MŠO, kde výuka AJ úspěšně funguje
- DVPP – workshopy, školení, vzdělávání a metodické vedení učitelek ve výuce AJ
- zajistit finanční prostředky na zakoupení interaktivní tabule
- zajistit speciální prostor pro výuku AJ tam, kde dosud není

2.6 Školní poradenská pracoviště

V čem se školy zlepšily

- spolupráce se SPC se speciálním pedagogem MŠO
- snížení počtu dětí ve třídě, zajištění asistentů pedagoga, vzdělávání dětí s PO 3. a 4. stupně
- spolupráce s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuální konzultace rodičů se speciálním pedagogem a učitelkami
- práce speciálního pedagoga v MŠ – práce s dětmi realizováno i v době uzavření MŠO, telefonické konzultace

- spolupráce učitelek s asistentem pedagoga za koučování speciálního pedagoga
- práce s dětmi se SVP – realizace v souladu s plánem
- získání nových AP – celkem 8, jeden v logopedické třídě
- depistáž pracovníce SPC pro děti s narušenou komunikační schopností při diagnostice dětí pro speciální třídu
- spolupráce s poradenským zařízením ve Valašském Meziříčí pro děti s vadami sluchu
- navázání úzké spolupráce s Educem (ranou péčí)
- realizace testu školní připravenosti MateRs speciálním pedagogem MŠO

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- zajistit vyšetření dětí nejen v poradnách, ale také v prostředí mateřské školy
- snížit počet dětí s OŠD
- posílit pozici speciálního pedagoga tak, aby mohl trávit více času na pracovištích
- uspořádat přednášky pro rodiče předškolních dětí
- využívat metodu dobrého startu ve třídě předškolních dětí
- sjednotit pedagogickou diagnostiku, která má za úkol včasné zachycení deficitních oblastí
- snažit se o urychlení doby při vydávání doporučení pro identifikaci speciálních potřeb dětí např. asistent pedagoga
- zjednodušit proces vyřízení pozice asistenta pedagoga
- zajistit do každé třídy asistenta pedagoga z řad absolventek pedagogických škol
- získat kvalitně zpracované zprávy z vyšetření dětí z poradenských center a zkrátit čekací termíny na vyšetření
- zajistit finanční prostředky na nákup pomůcek určených pro rozvoj konkrétních deficitních oblastí

2.7 Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti pro děti – cizince

V čem se školy zlepšily

- přijetí všech dětí s OMJ a jejich zapojování do kolektivu
- zavedení vizualizace při vzdělávání – individuální přístup všech pedagogických pracovníků včetně speciální pedagožky
- zlepšena spolupráce a komunikace s rodiči těchto dětí
- realizovány individuální konzultace s rodiči za přítomnosti překladatele, kterého si zajišťují rodiče a centrum pro cizince
- zpracování Plánů pedagogické podpory pro rozvoj dětí s OMJ
- průběžné doplňování a využití doporučených metodik, materiálů
- zařazování individuálních činností s asistentem pedagoga + speciálním pedagogem + pedagogem
- získání částečného úvazku pro učitelku z podpůrných opatření pro vzdělávání cizince
- vizualizace a velký posun ve verbální komunikaci

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- spolupracovat s jiným pracovištěm a sdílet zkušenosti mezi jednotlivými pracovišti MŠO
- spolupracovat s poradenskými zařízeními, zejména jejich návštěvou v MŠ a seznámením se s prostředím MŠ
- zintenzivnit spolupráci s rodiči dětí s OMJ
- zařadit do plánů škol multikulturní výchovu (v rámci vzdělávací oblasti Dítě a svět)
- individuálně pracovat s cizinci v ranních hodinách každý den
- zajistit finanční prostředky na pořízení tabletů
- pokračovat ve snižování počtu dětí ve třídách s dětmi cizinců
- zajistit metodický materiál DOMINO – český jazyk pro malé cizince
- využít scaffolding při vzdělávání cizinců v MŠO
- zajistit příležitostné překladatelské služby (pro děti a rodiče cizích národností)
- spolupracovat s tlumočnickým centrem
- zajistit terénního pracovníka pro pravidelnou individuální péči
- zajistit finanční prostředky na pomůcky zejména pro děti mongolské národnosti

2.8 Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování

V čem se školy zlepšily

- zapojení do týdne mobility organizovaného zřizovatelem MŠO
- pokračování ve spolupráci s IZS, exkurze, návštěvy
- využití piktogramů pro motivaci dětí a stanovení vnitřních pravidel ve třídě
- pěstování sounáležitosti a příjemného klimatu v MŠ
- implementování projektu prevence patologických jevů v ŠVP PV s názvem Barevné korálky do ŠVP PV a následně do praxe
- DVPP – školení na UTB (dětské nemoci a jejich rozpoznání)
- zvýšení kontrolní činnosti prostorů školní zahrady správnými zaměstnanci MŠO
- zařazení komunitního kruhu do programu dne
- učení se rozpoznávat důsledky svého chování, své emoce a pracovat s nimi
- vedení k objektivnímu sebehodnocení
- zavedení dotazníků pro rodiče k získání přehledu o rodinné anamnéze před nástupem dítěte do MŠO
- podporování dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (PLPP, asistent pedagoga, speciální pedagog, klidné a bezpečné místo pro děti s poruchami chování, relaxační pomůcky)
- doplnění vhodných didaktických pomůcek vedoucích k pochopení svého jednání (obrázky emocí, knihy s modelovými situacemi)
- spolupráce s městskou policií v rámci ETM
- organizování besedy s dětmi (informace o možných nebezpečích)
- vložení kapitoly zabývající se prevencí patologických jevů do ŠVP (Prevence sociálně-patologických jevů)
- prevence úrazů– v rámci poučení dětí o bezpečnosti a tematických celků v ŠVP PV
- spolupráce s OSPOD při řešení patologických jevů v rodině
- zapojení do Týdne mobility

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- vytvořit plán spolupráce se základními školami v této oblasti
- spolupracovat s OSPOD a Ranou péčí–zlepšit komunikaci a poradenské dny s těmito institucemi
- posílit komunikaci a spolupráci s rodiči
- začleňovat témata prevence do vzdělávacího procesu
- realizovat více projektů v průběhu roku – využít Projektové dny
- zajistit pravidelnou údržbu školní zahrady správcem, který by včas zachytil rizikové předměty v prostorách zahrady – pověřeny školnice hlášením závad
- DVPP – pro pedagogy (jak správně reagovat na dítě s poruchami chování, komunikace a přístup k dětem se speciálně vzdělávacími potřeby, asertivní komunikace
- organizovat přednášky odborníků pro rodiče – nevhodný výchovný vzor v rodině
- zefektivnit a zjednodušit komunikaci s KPPP a jinými odbornými pracovišti
- zlepšit spolupráci s městskou policií (dozor nad školní zahradou v době, kdy není provoz MŠ)
- zajistit finanční prostředky na pomůcky, materiály – inovace

2.9 Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané děti

V čem se školy zlepšily

- Vytvoření pozice speciální pedagog na pracovišti
- vtažení rodičů do vzdělávání, seznamování s diagnostikou dětí
- vytvoření pracovních listů pro nadané děti
- diagnostika předškoláků psychologem ve spolupráci se ZŠ Malenovice pro nadané děti –
- individuální přístup k dětem, u kterých se projevují rysy nadání
- účast na soutěžích (výtvarné, sportovní klání MŠO, ...)
- spolupráce se ZŠ Malenovice – ERIN (Společný projekt)
- zpracování nové pedagogické diagnostiky, jejímž cílem je včasné zachycení nejen deficitních oblastí, ale i projevů nadání, tzv. nadané děti

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc:

- zajistit finanční prostředky na doplnění pomůcek a her pro rozvoj nadaných dětí
- prohloubit si metody pedagogické diagnostiky nadaného dítěte
- odhalovat specifické projevy a výkony dětí k včasnému zachycení nadání
- aktivněji spolupracovat se ZŠ pro děti nadané – více aktivit ze strany otrokovických ZŠ
- zabývat se včasnou detekcí nadaných dětí
- nabídnout více aktivit pro nadané děti
- rozšiřovat osvětovou činnost mezi pedagogy o rozpoznání nadání – sdílení zkušeností
- podporovat děti s individuálními zvláštnostmi – více motivovat rodiče
- DVPP – odborné školení pracovníků v oblasti práce s nadanými dětmi, zapojení do projektu se ZŠ Zlín – Malenovice Erin– pokračování ve spolupráci
- nabídnout pedagogickým pracovníkům dostatečný počet vzdělávacích akcí pro získání odborných znalostí pro diagnostiku nadaných dětí

- zajistit finanční prostředky na nákup interaktivní tabule, notebooků a pomůcek pro děti
- zajistit podporu ze strany KPPP a SPC v oblasti práce s nadanými dětmi
- sdílet zkušenosti a vytvoření Plánu sdílení zkušeností mezi pedagogy MŠO
- organizovat návštěvu pedagogů ze ZŠ Malenovice, vyhledávání dětí hudebně nadaných

3 Vyhodnocení pokroku – základní školy

Dotazníkové šetření proběhlo u 7 základních plně organizovaných škol a 3 základních škol s MŠ a 1. stupněm ZŠ:

1. Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace
2. Základní škola TG Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace
3. Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace
4. 1. Základní škola Napajedla, příspěvková organizace
5. 2. Základní škola Napajedla, příspěvková organizace
6. Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace
7. Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín, příspěvková organizace
8. Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace
9. Základní škola a Mateřská škola Spytihněv, okres Zlín, příspěvková organizace
10. Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace

3.1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

V čem se školy zlepšily

- využívání výukových programů při distanční výuce
- vedení žáků k vyhledávání informací a samostatné práci s textem s využitím pracovních listů a tabletů
- DVPP zapojení pedagogů do školení týkajícího se kritického myšlení
- realizace čtenářských klubů v rámci Šablon II
- realizace třídních i mezitřídních soutěží v mluveném projevu, které podporují improvizaci a kreativitu
- probíhaly návštěvy knihoven s připraveným programem
- zrekonstruovaly se školní knihovny, pro zvýšení komfortu a lepší dostupnost půjčování knih probíhající i elektronickou cestou
- knihovny byly doplněny o nové tituly pro mladší i starší žáky dle aktuálních trendů
- možnost využívání čtenářského koutku na školní chodbě tam, kde jsou zřízeny a žáci tak mají k dispozici knihy i časopisy předplacené školou
- účast v OČJ (okresní kolo, krajské kolo)
- doučování v rámci Šablon I a II a zapojení do Národního plánu doučování
- věnovaná pozornost slabším žákům s podpůrnými opatřeními a žákům s SPU
- on-line příprava žáků 9. ročníku na přijímací řízení
- probíhaly literární a recitační soutěže žáků
- spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga
- seznámení žáků s různými novinkami z oblasti dětské literatury pro 1. a 2. stupeň na základě školení paní Žallmannové „Moderní literatura pro děti I, II“
- nákup didaktických pomůcek pro výuku čtení – byly nakoupeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, SPU – specifickými poruchami učení
- on-line literárně fotografická soutěž – Toulavá poezie

- literární vyučování zaměřené na nácvik čtení s porozuměním, čtení v rolích, nácvik krátkých dramatizací
- mezipředmětové vztahy – zařazení úloh na porozumění textu i do jiných naukových předmětů, než je český jazyk
- začlenění mediální výchovy a interaktivní práce s aktuálními texty do výuky ČJ
- využívání interaktivních učebnic a on-line her na procvičování učiva
- zařazení scénického čtení herců ze Slovákého divadla
- zvýšení zájmu žáků o četbu
- tvorba časopisu – kniha receptů
- projektové vyučování zaměřené na zvyšování čtenářské gramotnosti a pozitivního vztahu žáků k literatuře
- zavedení ranního společného zpívání všech žáků textově náročnějších písní

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- zajistit finanční prostředky na obnovení knih, encyklopedií, audioknihy a předplatné časopisů ve školní knihovně
- DVPP zaměřené na nové formy a metody práce ve čtenářské gramotnosti
- zapojit nové pedagogy 1. stupně – principy kritického myšlení
- získat prostory pro školní knihovnu tam, kde dosud není
- využívat doučování žáků po distanční výuce
- motivovat žáky k soutěžím vhodně nastavenou nabídkou témat
- sdílet příklady dobré praxe mezi školami navzájem
- metodicky vést a podporovat při tvorbě školního žakovského časopisu
- zajistit finanční prostředky na spolupráci s organizacemi při realizaci projektového dne na téma čtenářské gramotnosti
- zajistit finanční prostředky na DVPP a spolupráci s odborníky v dané oblasti s cílem vést žáky více ke zlepšení mluvního projevu (semináře, besedy na hlasovou hygienu, rétoriku, mluvní projev, práce s dechem apod., spolupráce s pedagogy dramatických oborů – konzervatoř, JAMU...)
- zajistit finanční prostředky na vybavení stávající školní knihovny tak, aby bylo pro žáky atraktivním místem
- zajistit finanční prostředky na interaktivní multimediální zařízení, jež by žáky mohlo motivovat ke čtení či ke kreativní práci s textem
- rozvíjet komunikačních dovedností žáků – logopedická péče, rétorika
- uspořádat více aktivit organizovaných společně s rodiči při rozvíjení čtenářské gramotnosti

3.2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

V čem se školy zlepšily

- využívání výukových programů, aplikací a IT techniky při distanční výuce
- zlepšení gramotnosti žáků i pedagogických pracovníků v oblasti IT
- byla vybudována nová učebna matematiky a robotiky
- DVPP pedagogů – robotika
- projekt České spořitelny zaměřený na finanční gramotnost žáků

- zakoupení nových názorných učebních pomůcek
- v rámci distanční výuky rozvíjení dovedností žáků a pedagogů v IT – práce v Edookitu, Teams, tvorba a plnění kvízů, on-line konzultace
- sdílení aktivizujících metod výuky matematiky mezi vyučujícími
- úspěšná účast žáků na Matematické a Logické olympiádě, on-line verzi Matematický klokan, Pythagoriáda
- cílená motivace žáků k většímu zájmu a plnění úkolů v rámci distanční výuky
- rozšíření nabídky dobrovolných úkolů pro aktivní žáky (šifry, hlavolamy, matematické hádanky)
- zkvalitnila se spolupráce pedagogů a žáků na přípravě výuky matematické gramotnosti
- zařazování diferencovaných úloh do výuky matematiky
- využití vhodných internetových zdrojů do digitální výuky (vhodná školení v rámci Šablony II)
- individuální podpora potřebným žákům – intenzivně probíhala i on-line v rámci pedagogických intervencí a doučování ze Šablony II, individuální konzultace ve škole
- zavádění nových pomůcek do výuky (Přírodovědný koumák, Taktik příprava na přijímací zkoušky)
- zavedení klubu zábavné matematiky a deskových her v rámci projektu Šablony II, Šablony III
- získání zájmu žáků o zábavnou matematiku
- organizování projektových dnů na zlepšování finanční gramotnosti dětí a žáků

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- DVPP – nové metody a formy výuky matematiky + přístup k výuce matematiky – větší propojení učiva s praxí
- zavést nové pomůcky a hry do výuky k rozvíjení matematických a rozumových schopností žáků
- zajistit finanční prostředky na nákup IT technologií pro rozšíření výuky robotiky, další rozšíření projektů zaměřených na finanční gramotnost
- zajistit doučování žáků po distanční výuce
- motivovat žáky k soutěžím nabídkou vhodných témat
- zajistit finanční prostředky na dovybavení školy didaktickými pomůckami, materiály, deskovými hrami
- zlepšit přípravu žáků na přijímací zkoušky
- získávat kvalifikované vyučující matematiky a stabilizovat pedagogický sbor
- zaměřit se na kvalitní výběr učebnic matematiky a zamezit tím komplikovanější práci s učebnicemi pro 9. r. (chyby, matoucí zadání)
- DVPP zaměřené na odstraňování nedostatků ve výuce geometrie on-line
- navázat spolupráci s technickou akademií, s vysokými školami „noc vědců“
- zajistit finanční prostředky na nákup interaktivních učebnic matematiky a finanční gramotnosti
- zajistit finanční prostředky na nákup pomůcek do kabinetu matematiky
- rozvíjet logické myšlení žáků

3.3 Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti rovných příležitostí

V čem se školy zlepšily

- individuální přístup, diferencované úkoly pro žáky
- doučování žáků v rámci projektů Šablony II a Šablony III
- tandemová výuka na 1. stupni
- vyřešena bezbariérovost školy vestavbou výtahu, schodolezem a úpravou sociálního zařízení
- systematické dodržování jednotných pravidel, jejich upevňování a celoškolní přijetí
- zajištění pozice sociálního pedagoga v rámci projektu Šablony III
- zavedení responzivní výuky a formativního hodnocení (workshopy, sdílení mezi pedagogy, vzájemné návštěvy v hodinách, výstavba vyučovací hodiny...)
- zajištění výuky žáků ze znevýhodněného prostředí v době distanční výuky tím, že docházeli na individuální výuku do školy
- navázání spolupráce se sociálně pedagogickou poradnou Zlín ve spolupráci s PhDr. Pavlíčkovou
- zapůjčení školní techniky pro žáky ze sociálně slabších rodin v době distanční výuky
- zajištění notebooků pro žáky pro distanční výuku i běžnou přípravu do výuky
- zlepšení spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga na základě absolvování semináře „Spolupráce učitele a asistenta pedagoga“
- pedagogické intervence realizované podle skladby žáků se SVP v ročnících buď před vyučováním, nebo po něm na základě dohody vyučujícího se žáky
- zajištění výuky Předmětu speciálně pedagogické péče (dále PSPP) dle doporučení ŠPZ učiteli s aprobační speciální pedagog a dále kvalifikovanými učiteli českého jazyka
- zajištění pozice školního psychologa v rámci projektu Šablony II a Šablony III
- zajištěna individuální podpora žáků s výukovými potížemi (po nemoci, při zhoršení vzdělávacích výsledků a další)
- systematická příprava žáků k jednotné přijímací zkoušce na střední školy
- spolupráce s PPP, SPC – diagnostika žáků, - individuální přístup ke každému žákovi
- zajištění školní asistentky
- pořízení pomůcek pro žáky se SPU dle pokynů a doporučení z KPPP a SPC
- účast pedagogů na seminářích, projektech se zaměřením na práci s žáky se SVP
- vytipování a zapojení rodin do projektů na zajištění stravování pro sociálně-znevýhodněné děti

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc:

- spolupracovat s rodiči a zapojit je do domácí přípravy žáků
- zajistit vhodné prostory pro školní poradenské zařízení
- DVPP – kvalitní vzdělání asistentů pedagoga – pouze kurz pro asistenty v nynější podobě naprosto nestačí
- zajistit finanční prostředky na stabilní pozici sociálního pedagoga i po skončení projektu
- zapojit širší okruh pedagogů školy do individuální i skupinové podpory (podpora se „točí“ téměř výhradně kolem učitelů Čj, M a cizího jazyka)

- zlepšit komunikaci mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci při „docházení“ na podporu (která „není povinná“)
- zvýšit míru zodpovědnosti za vlastní vzdělávání některých žáků se SVP
- zlepšit systém sdílení a předávání informací o průběhu a výsledcích individuální a skupinové podpory
- DVPP pro pedagogy školy (speciálně pedagogické metody a přístup, inkluze, tvorba IVP a PLPP, jak pracovat s doporučením KPPP apod.)
- zajistit finanční prostředky na podporu sdílení dobré praxe ukázkových škol, sdílení příkladů dobré praxe při doučování

3.4 Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitalizace a využívání ICT techniky ve výuce

V čem se školy zlepšily

- zakoupení notebooků pro žáky s nedostatečným ICT vybavením a jejich využití při distanční výuce
- využívání ICT v průběhu distanční výuky napomohlo výraznému posunu žáků v oblasti ICT
- využívání Teams a Bakalářů při komunikaci s žáky i s rodiči, Edookit všemi učiteli, žáky i rodiči, elektronická žákovská knížka,
- obnovení počítačového vybavení pro žáky – 48 nových počítačů – nové učebny, nákup mobilního počítačového vybavení pro distanční výuku pro žáky, nové notebooky pro všechny pedagogy, nové rozvody počítačové sítě, zvýšení konektivity
- využití finančních prostředků na obnovu stávajícího vybavení z prostředků MŠMT
- modernizace ICT vybavení – pořídili jsme další dotykový panel pro práci žáků
- v testování s mobilními zařízeními
- využívání tabletů ve výuce, práce s nástroji Microsoft Forms, sdílení dokumentů, práce s grafickými tablety a programy, propojení výuky, programování a animace
- získání dalšího pedagoga na výuku ICT
- DVPP k distanční výuce v rámci ICT technologií – proběhlo například školení na ovládání 3D tiskárny
- vytvoření instruktážního videa pro žáky – úprava pdf souborů, stahování, nahrávání souborů do školního IS Bakaláři, video a instruktáže pro rodiče pro využívání aplikace MS Teams, integrace rodilého mluvčího do distanční výuky
- zavedení jednotné platformy pro on-line výuku G-Suite
- vybavení učeben velkoformátovými interaktivními dotekovými monitory ve spolupráci se zřizovatelem

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- zajistit finanční prostředky a zajištění instalace optických kabelů ke zkvalitnění wifi a datové sítě obměna routerů – lepší pokrytí prostorů školy signálem
- zajistit tabulkové místo na ICT technika, nebo snížený úvazek
- zajistit finanční prostředky na pravidelný servis ICT techniky
- zlepšit komunikaci s žáky i rodiči přes informační systém
- zkvalitnit zadávání domácích prací on-line

- nastavit testování s mobilními zařízeními
- používat digitální techniky při práci v hodinách i samotnými žáky
- streamovat učitelské i žákovské práce
- DVPP – on-line vzdělávání pedagogů v ICT
- řešit aktuální problémy s on-line výukou
- zajistit finanční prostředky na obnovu IT techniky (žáci nemohou chodit do školy jako do muzea, když kolem nás je 21. století)
- zajistit finanční prostředky na nové trendy v IT technice (dotykové panely do tříd; interaktivní informační panel do vestibulu apod.)
- rozvíjet digitální kompetence pedagogů v základech programování
- využívat Office365 – zlepšit práci s Power Pointem a zlepšit využívání sdílených souborů (OnDrive)
- rozšířit výuku programování na více ročníků
- zapojit žáky do soutěží zaměřených na ICT – např. Bobřík informatiky, nebo alespoň zapojit do výuky úkoly z jejich archívu
- zajistit finanční prostředky na zakoupení rozšiřujících modulů stavebnice Mindstorm nebo jiných robotických výukových pomůcek na návaznou výuku programování na 2. stupni
- realizovat projektovou činnost s propojením robotiky a 3D tisku
- zajistit finanční prostředky pro zavádění robotiky do výuky
- zajistit finanční prostředky k vybudování odborné počítačové učebny tam, kde dosud chybí
- zajistit kvalitního učitele ICT (vzhledem k úpravám RVP ZV a rozšíření výuky ICT)
- vybavit PC učebny ergonomickým nábytkem (PC stoly, židle) a odkládacími prostory (skříňky, police)
- zakoupit sofistikovaný systém nabíjení notebooků – dokovací skříň

3.5 Rozvoj potenciálu žáka v oblasti cizích jazyků

V čem se školy zlepšily

- zapojení rodilého mluvčího ve výuce cizích jazyků v rámci programu „Rodilý mluvčí do škol“
- nákup interaktivní tabule – speciálně pro výuku cizích jazyků
- přijetí další aprobované síly pro výuku cizích jazyků
- vybudování nové jazykové učebny
- aktivní používáním různých výukových programů a aplikací na výuku cizích jazyků
- zavedení konverzačního kroužku Aj, Rj a Nj na prvním i druhém stupni
- zlepšení kvality on-line výuky – MS Teams, kdy žáci měli možnost zlepšit své komunikační dovednosti v Aj a Nj i v rámci distanční výuky
- zajištění výuky AJ i na prvním stupni kvalifikovanými učiteli AJ
- probíhala tandemová výuka s rodilými mluvčími
- škola zvládla bez výraznějších problémů prezenční i distanční výuku s rodilým mluvčím
- nákup nových učenic AJ pro 2. třídu
- úprava ŠVP v návaznosti výuky Aj na druhý stupeň
- uspořádání úspěšného prázdninového Letního kempu 2021 „Hrajeme si s angličtinou“
- spoluprací se spádovou školou pro druhý stupeň v Aj
- zavedení výuky anglického jazyka od 1. ročníku

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- zajistit finanční prostředky na obnovu vybavení učebny cizích jazyků, počítače, ozvučení učeben, interaktivní tabule, dotykové panely
- zajistit finanční prostředky na vybudování odborné jazykové učebny – nákup licencí software pro výuku Aj, nákup interaktivních učebnic
- organizovat zahraniční studijní pobyt pro žáky i vyučující, spolupráce – komunikace se zahraniční školou – výměna zkušeností
- zvýšit úroveň výuky prvního i druhého cizího jazyka – najít aprobovaného učitele ruského jazyka, německého jazyka a anglického jazyka
- DVPP – proškolení vyučujících na 1. stupni v základech anglického jazyka
- uspořádat další akce pro rozvoj jazyků – besedy, divadla, rodilý mluvčí (ruský nebo německý jazyk) - na této variantě pracujeme společně s UTB, která přislíbila účast Rodilého mluvčího Nj a Rj
- přizpůsobit objem hodin výuky s rodilým mluvčím na škole adekvátně její velikosti
- zajistit spolupráci s rodilým mluvčím i po ukončení projektu
- zapojit do programu Edison – zahraniční studenti do škol
- organizovat projektové dny s cizojazyčnou tematikou

3.6 Školní poradenská pracoviště

V čem se školy zlepšily

- spolupráce a komunikace všech členů ŠPP v době distanční výuky (psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní speciální pedagog – pokud byl přítomen)
- navýšení úvazku školní psycholožky
- vznikla nová pozice – sociální pedagog (projekt Šablony III)
- zajištění on-line doučování žáků s neprospěchem, cizinců či žáků ze znevýhodněného prostředí pomocí zapojení různých organizací (Maltézští rytíři, Charita Otrokovice)
- poskytování metodické podpory učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů a podpora asistentů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuální doučování žáků s neprospěchem či žáků ze znevýhodněného prostředí prostřednictvím studentů UTB Zlín pedagogických oborů na půdě ZŠ TGM Otrokovice.
- navázání spolupráce se sociálně pedagogickou poradnou a následná pomoc žákům ze sociálně znevýhodněného a nepodnětného prostředí
- on-line poradenství
- individuální konzultace se žáky
- komplexní vytvoření ŠPP zahrnující výchovného poradce, školního metodika prevence, kariérového poradce, školní psycholožku a dva speciální pedagogy
- byla vytvořena smysluplná platforma komunikace na téma „rovné příležitosti“
- zaměstnání dvou školních asistentů (Šablony II)
- činnost zkušeného školního metodika prevence a výchovného poradce
- výborná spolupráce školy s KPPP a SPC a dalšími subjekty
- velmi dobře se podařila integrace a adaptace žáků se SVP do kolektivu

- plnění učebních plánů žáků se SVP

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- spolupracovat s OSPOD
- zajistit pozici školního psychologa pro další období
- snížit úvazek výchovného poradce ve školách
- zajistit finanční prostředky na vybudování relaxační místnosti pro cílenou práci se žáky
- zajistit supervize pro pracovníky ŠPP
- motivovat rodiče k větší spolupráci
- zavést pravidelná setkání (konzultací a vyhodnocování problémů)
- dodržovat pravidla pro vedení zápisů o jednotlivých jednáních, konzultacích, je třeba zvýšit erudici speciálních pedagogů
- vyjasnit si kompetence – opakovaně narážíme na téma „Vztah učitel – asistent pedagoga“ - Co kdo může/musí/měl by měl dělat? Jak zapojit asistenty aktivně do výuky, aby byli nápomocní nikoli naopak
- zavést školní poradenské pracoviště tam, kde dosud není
- pověřit učitele k výkonu funkce výchovného poradce a metodika prevence tam, kde dosud není
- zajistit finanční prostředky na specializační studium výchovný poradce a školní metodik prevence
- zajistit finanční prostředky na externí spolupráci školy se školním psychologem
- zajistit finanční prostředky na studium logopedického preventisty – asistenta
- zajistit finanční prostředky na pozici logopedického preventisty – asistenta
- zajistit pravidelnou péči o žáky s „logo“ vadami
- vyhledávat žáky ohrožené školním neúspěchem včas, spolupracovat s KPPP

3.7 Další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti pro žáky – cizince

V čem se školy zlepšily

- individuální podpora žáků – cizinců ve výuce, (zajištění externího doučování, zajištění externích kurzů, pedagogického pracovníka – koordinátora, který se systematicky věnuje práci s žáky – cizinci
- zajištění překladatelů pro žáky cizince a jejich rodiče při vyšetření v KPPP Zlín
- navázání spolupráce s Centrem na podporu integrace cizinců, Zlínský kraj
- zvýšila se efektivita vzdělávání v oblasti českého jazyka v navýšení počtu hodin pro výuku Českého jazyka (z disponibilní časové dotace) na základě doporučení KPPP Zlín
zajištění výukových kurzů českého jazyky pro žáky s OMJ pomocí Centra na podporu integrace cizinců především v době distanční výuky a v době letních prázdnin
- rozšíření počtu hodin v podobě doučování – zaměřeno na rozšiřování slovní zásoby a zdokonalování u žáků – cizinců nejen v českém jazyce, ale i v ostatních naukových předmětech
- příprava školy na výuku češtiny jako druhého cizího jazyka ve škole (prezenční a distanční forma)

- spolupráce s organizací META, využívání materiálů z Inkluzivní školy, tištěných publikací určených pro výuku češtiny jako druhého cizího jazyka
- vedení workshopu „Nový systém jazykové přípravy pro žáky cizince“
- při absenci odborné pomoci poskytly školy i tak jazykovou podporu žákům – cizincům
- personifikace asistentky pedagoga do pozice adaptační koordinátorky na základě doporučení NPI ČR

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- pomoci při komunikaci se zákonnými zástupci cizinců (jazyková bariéra)
- zajistit vzdělávání rodičů v českém jazyce
- zajistit jazykovou přípravu žáků– cizinců před nástupem do školy
- zlepšit spolupráci rodin cizinců (rodiny se snaží uchovat vlastní kulturu, jazyk)
- zvýšit zájem cizineckých rodin o vytvoření nových vazeb v nové společnosti
- motivovat žáky ke včlenění se do nové společnosti – často se separují
- zajistit pomoc neziskových organizací s domácí přípravou žáků
- zajistit finanční prostředky na kroužky a mimoškolní aktivity pro žáky cizince
- sdílet příklady dobré praxe, metodické materiály a zkušenosti
- organizovat praktické workshopy pro učitele, pro získání více informací a nových poznatků jak s žáky – cizinci pracovat
- zvýšit úspěšnost žáků – cizinců
- založit mimoškolní vzdělávací aktivity
- zajistit finanční prostředky na nákup pracovních sešitů, učebnic a pomůcek, tabletů pro zjednodušení výuky žáků – cizinců
- zajistit finanční prostředky a materiální zabezpečení na výuku žáků-cizinců (doučování podle úrovně jazykových dovedností)
- navýšit počet podpůrných hodin pro překonání jazykového handicapu
- zajistit odborně „fundované“ kompetentní pedagogy pro poskytování jazykové podpory v jazykové intervenci
- DVPP – škola by potřebovala nalézt kvalitně zpracované téma „podpora žáků – cizinců“ v nabídkách vzdělávacích agentur

3.8 Další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování

V čem se školy zlepšily

- v aktivní práci metodika prevence a školního psychologa se školními kolektivy
- ve spolupráci s rodiči problémových žáků, pořádání besed pro rodiče
- dokončení specializačního studia školního metodika prevence
- zajišťování prožitkových preventivních programů, v nichž musí žáci reagovat na vzniklé krizové situace a nacvičovat vhodné vzorce chování
- podpoře třídních učitelů (možnost tandemového třídnictví; DVPP; kolegiální sdílení),
- pořádání pravidelných třídnických hodin zaměřených na podporu a rozvoj pozitivních vztahů ve třídách
- získání finanční dotace na preventivní aktivity z dotačního programu ze Zlínského kraje

- získání významné finanční podpory od zřizovatele školy na preventivní aktivity
- zakoupením balíčku aktivit – Tipy do třídnických hodin
- realizaci preventivních aktivit i v on-line prostředí
- úspěšná práce s žáky s problematickým chováním
- funkční a fungující spolupráce s OSPOD Otrokovice a Zlín, Policie ČR
- realizace projektu prevence „Společně za pozitivní klima školy“
- spolupráce s E-bezpečí v rámci boje proti kyberšikaně a bezpečné práci v on-line světě
- nastavila se pravidla kulturní politiky ve školním prostředí
- nastavila se pravidla intenzivní spolupráce a komunikace s rodiči
- realizovala stmelovací kurzy tříd na 2. stupni díky finanční podpoře města Otrokovice
- intenzivně pracovala na klimatu třídy, zavedla pravidelné třídnické hodiny
- proškolení pedagogů společností Madio v oblasti posilování kompetencí třídních učitelů
- třídnické hodiny byly zachovány i v distanční formě
- individuální konzultace psycholog – žák
- vzdělávání ŠMP v několika preventivních programech v rámci problematických třídních kolektivů
- konzultace formou messengeru ŠPP ZŠ Tlumačov
- spolupráce s krajským metodikem prevence
- preventivní program ON line ZOO KPPP Zlín
- aktivní plnění úkolů a řešení dopravních situací ve spolupráci s DDM Sluníčko a MÚ Otrokovice
- organizace soutěží pro ostatní školy v rámci ORP Otrokovice (turnaj ve vybíjené)
- účast na soutěžích organizovaných ostatními školami ORP Otrokovice
- spoluúčast na organizaci besedy o kyberšikaně

V čem vidí příležitost a potřebují pomoc:

- udržovat funkční spolupráci a komunikaci s OSPOD
- prohloubit spolupráci v rámci školního poradenského pracoviště
- zajistit školení nových pracovníků a třídních učitelů v oblasti prevence
- zajistit finanční prostředky na další výcvikový program pro pedagogy a preventivní programy pro žáky
- zajistit vystudovaného školního metodika prevence
- zavést soustavné komplexní práce s třídními kolektivy
- zajistit kvalitní externí organizace realizujících preventivní programy
- organizovat preventivní besedy pro rodiče žáků – vzhledem k nízkému počtu zájemců je pro školu nereálné uspořádat takovou besedu pouze na „vlastní pěst“
- pracovat se třídou a třídním klimatem
- organizovat větší počet besed a projektových dnů zaměřených na prevenci rizikového chování

3.9 Další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky

V čem se školy zlepšily

- nastavení podpůrných opatření pro rozvoj nadání i v době distanční výuky
- zapojení talentovaných žáků do badatelského klubu
- spolupráci a zapojení nadané žákyně do programu IKAP II UTB ve Zlíně, kde se zabývala tématem „Příprava a charakterizace nanostrukturovaných kompozitů na bázi biopolymerů“
- vydávání školního časopisu „Časaryk“

V čem vidí příležitosti a potřebují pomoc

- zajistit finanční prostředky a organizační zajištění zapojení žáků do vědomostních soutěží
- poskytovat stejné míry podpory nadaným žákům, jako žákům ohroženým školním neúspěchem
- DVPP – diagnostika a práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky
- zacílit diagnostiku žáků na nadání a mimořádné nadání
- zkvalitnit spolupráci s KPPP a školním psychologem
- organizovat a zajistit finanční prostředky na stáže, případně sdílení dobré praxe se školami, které v této oblasti mají již propracovaný systém, například i v zahraničí
- zajistit finanční prostředky na DVPP

4 Závěr

Na základě výstupů souhrnného dokumentu Kontrolní Agregovaný popis potřeb škol byly identifikovány úkoly v nastavení vzdělávací soustavy i v nastavení jednotlivých škol, které budou dále podrobeny diskusi, k identifikaci jejich příčin.

Při rozboru údajů se ukázalo, že zjištěné potřeby škol se odvíjejí od typu školy, její velikosti, struktury, zaměření, vybavenosti, způsobu financování anebo vedení managementu. Velký vliv však má také umístění školy v konkrétní obci a počet dětí/žáků, které ji navštěvují (či navštěvovat budou).

A přestože jsou tyto potřeby pro každou školu specifické, existují i potřeby pro školy společné, vycházející především z koncepčních a systémových nastavení vzdělávání v ČR.

V uvedeném dokumentu jsme představili nejen společné úspěchy škol (v čem se školy zlepšily) či potřeby škol (v čem vidí příležitosti a potřebují pomoci), ale také úspěchy a potřeby, které uvádí samostatně každá škola. Důvodem je to, aby se na uvedené potřeby nezapomnělo, nebyly přehlíženy a staly se podkladem k věcné diskusi.

Co konkrétního vyplynulo ze šetření?

Finance – vzhledem k pandemii covid-19 uvolnilo MŠMT finanční prostředky na vybavení škol ICT technikou, také vzhledem k nadcházející úpravě RVP ZV výuky předmětu Informatika. Finanční prostředky na „Letní kempy“ byly také vysoké a současný Národní plán doučování žáků pomůže školám doučování zajistit a financovat. Situaci ve financování vzdělávání v území se zlepšuje např. i díky realizaci projektů z OP VVV.

Spolupráce s rodiči – většina škol, jejich vyučujících si stýská. V rámci školy spolupracuje pouze aktivní část rodičů. Problémem jsou rodiče, kteří nedokážou nebo nechtějí vůbec se školou spolupracovat, jedná se často o rodiče žáků, kde by spolupráce se školou byla více než prospěšná.

Personální zajištění – v některých případech se nejedná ani tak o finanční problém, ale spíše o fyzickou absenci kvalitního personálu v území. Chybí některé speciální pozice (speciální pedagog, psycholog, logoped apod.).

DVPP –v rámci MAP II ORP Otrokovice zveme na vzdělávací akce pouze ověřené a doporučené lektory. Školám navrhuje zajímavé a vhodné vzdělávací akce NPI ČR, SYPO, dále KAP a IKAP Zlínského kraje. Doporučujeme sledovat Portál www.zkola.cz, neboť vyučující často uvádějí problematickou orientaci v nabídce kurzů DVPP a zejména pochybnou kvalitu některých lektorů.

V oblasti **Čtenářská gramotnost** je věnována všestranná pozornost rozvoji žáků ve všech školách. V průběhu realizace projektu vznikl za podpory pracovní skupiny podpůrný metodický materiál – příklady dobré praxe „Čtení s porozuměním“ a „Inspiromat“. Vzhledem ke zvláštní pozornosti věnované kvalitě komunikačního procesu jedinců a soustavné preventivní péči, vypracovala školní logopedka Mgr. Adéla Kohelová podpůrný metodický materiál pro vyučující v MŠ, ZŠ i pro rodiče s názvem „Logopedie“.

V oblasti **Matematická gramotnost** probíhá bohaté sdílení dobré praxe mezi členy pracovní skupiny. Učitelé ze všech škol aktivně vyhledávají a navštěvují dle možností DVPP. V rámci šetření

sdělili požadavek na vzdělávání v nových metodách a formách výuky matematiky, které budou motivující pro jejich žáky. V průběhu zpracovávání tohoto materiálu došlo v Otrokovicích k velmi úspěšné vzdělávací akci pro vyučující matematiky „Nové metody ve výuce matematiky na I. a II. stupni ZŠ.

V oblasti **Rovných příležitostí** je zřejmé, že na školách se stala inkluze samozřejmostí. Pedagogové stále pociťují potřebu DVPP z oblasti speciální pedagogiky a požadují finanční prostředky na zajištění specifických potřeb žáků. Za přínosné se jeví počet asistentů pedagoga na školách, zlepšující se spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, jejich metodické vedení třídním učitelem, nebo některým ze členů ŠPP, nejčastěji školním speciálním pedagogem. Zejména v období distanční výuky byli AP velkou pomocí pro žáky, pedagogy i rodiče.

V oblasti **Digitalizace a využívání ICT ve výuce** je uváděn velký posun v rámci distanční výuky, zvyšování ICT dovedností učitelů a žáků a podstatnému zlepšení vybavení (notebooky, tablety) co do kvality a množství. Nicméně je potřeba i nadále obnovovat a dokupovat ICT vybavení, a brát v úvahu i následnou údržbu zařízení (informatik na škole s dostatečně velkým úvazkem).

V oblasti **Cizích jazyků** se na školách podstatně zlepšila výuka cizích jazyků, a to i díky z projektu financovaným rodilým mluvčím na všech školách ORP Otrokovice. I v době distanční výuky spolupráce s RM, výuka probíhala naprosto nadstandardně, bez problémů. Avšak nedostává se aprobovaných vyučujících pro druhý cizí jazyk, zejména jazyk ruský a německý. V základních školách s 1. stupněm nemají dosud odborné učebny na výuku cizích jazyků.

V oblasti zaměřené na **Školní poradenská pracoviště** postrádají především neúplné základní školy pouze s 1. stupněm spolupráci s psychologem, školním speciálním pedagogem. Problémy ve školách se objevují často ve spolupráci s rodiči, při řešení konkrétních situací, kdy se rodiny nechtějí otevřít a odmítají nabízenou pomoc ze strany ŠMP, výchovného poradce, vedení školy i neziskových organizací (Charity Otrokovice – Terénní služby rodinám s dětmi). Postupně školy věnují stále větší pozornost kariérovému poradenství.

V oblasti **Vzdělávání žáků – cizinců** dochází k postupným změnám. S nárůstem dětí/žáků s OMJ v oblasti Otrokovic, Napajedel a Tlumačova přijímají děti/cizince MŠO a poskytují jim adekvátní vzdělávání. Zlínským krajem byla určena ZŠ Trávníky k přípravě žáků/ cizinců. Vedení školy získalo k výuce prezenční i distanční žáků s OMJ dvě kvalitní vyučující a finanční dotaci. Tyto vyučující též metodicky vedou ostatní pracovníky ve škole a formou workshopu poskytly příklady dobré praxe a potřebné zdroje k výuce cizinců všem zájemcům z oblasti ORP Otrokovice. Školy spolupracují i s Centrem na podporu integrace cizinců pro Zlínský kraj a s rodiči žáků, při zajištění tlumočnických služeb.

V oblasti **Prevence rizikového chování** došlo v uplynulém období k velkému posunu především na plně organizovaných základních školách. Podařilo se zajistit a realizovat, ve spolupráci se zřizovatelem a neziskovými organizacemi, odborné vzdělání školních metodiků prevence i přípravu třídních učitelů a kvalitní preventivní programy. Přesto jedním z požadavků je i nadále zajistit financování dalších výcvikových programů pro pedagogy a preventivní programy pro žáky. I přes pracovní vytížení ŠMP vznikl podpůrný metodický materiál pro začínající ŠMP a třídní učitele. Autorkami jsou vyučující ze ZŠ Mánesova Mgr. Martina Kryšková a ZŠ Tlumačov Mgr. Tereza Šimoníková.

V oblasti **Vzdělávání nadaných žáků** se obrací stále větší pozornost škol k práci s těmito žáky. Zaznívá požadavek poskytování stejné podpory nadaným žákům jako žákům ohroženým školním neúspěchem. Žáci nadaní a hloubaví se tradičně připravují na „Dětský vědecký kongres“ žáků otrokovických škol, kde účastníci prezentují své zájmy a záliby před publikem. V období covid- 19 se prezentování žáků natáčelo na video. Je pořízen záznam k možnému zveřejnění. Je navázána spolupráce se ZŠ Malenovice pro nadané žáky – ERIN třídy a UTB ve Zlíně, FHS Centrem rozvoje nadání. Přesto je z pohledu škol potřeba posílit spolupráci mezi školami ke sdílení dobré praxe, zajistit DVPP v oblasti diagnostiky a následného vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, finanční prostředky na nákup pomůcek a školních potřeb.

Závěrem bychom chtěli poděkovat všem školám zapojeným do realizace této podaktivity za vypracování kontrolní reflexivní zprávy. Přejeme si, aby čas strávený při tvorbě dotazníkového šetření byl pro školy samotné přínosem v rámci vlastního sebehodnocení, uvědoměním si toho, co všechno ve škole dělají a v čem potřebují aktuálně pomoci.

5 Seznam použitých zkratk

DDM – Dům dětí a mládeže

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

ERIN – Edukace a Rozvoj Intelektově Nadaných

ETM – Výukový program na dopravním hřišti

FHS – Fakulta humanitních studií

ICT – Informační a komunikační technologie

IKAP – Implementace krajského akčního plánu

IVP – Individuální vzdělávací plán

IZS – Integrovaný záchranný systém

MŠO – Mateřská škola Otrokovice

OČJ – Okresní, krajské kolo olympiády z českého jazyka

OMJ – Odlišný mateřský jazyk

OSPOD – Orgán sociálně – právní ochrany dětí

OŠD – Odložená školní docházka

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

PP – Pedagogický pracovník

PLPP – Plán pedagogické podpory

RM – Rodilý mluvčí

SPC – Speciálně pedagogické centrum

SPU – Specifické poruchy učení

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

KPPP – Krajská pedagogicko-psychologická poradna

META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů

NPI ČR – Národní pedagogický institut České republiky

ŠMP – Školní metodik prevence

ŠPP – Školní poradenské pracoviště (ve škole)

ŠPZ – Školské poradenské zařízení (v kraji)

ŠVP PV – Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

TVP – Třídní vzdělávací program

UTB Zlín – Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

ZŠ – Základní škola