

Vyhodnocení dotazníku pro hodnocení kultury školy xxx



Současnost k 09/2019



Budoucnost k 08/2024



Stav k 5/2021

FAKTOR	1	2	3		4	5	Vyplnit příslušné číslo hodnocení (tj. 1-5)	
							před vstupem do IP	na konci IP
SPOLEČNÉ CÍLE	Žádné povědomí o cílech školy, neúčast na plánování	Malá znalost cílů a nízká účast na plánování	Průměrné povědomí o cílech, možnost účasti na plánování		Dobrá znalost cílů, účast na společném plánování	Úplná znalost společných cílů, jasná orientace, společný plán	3,2	4,0
DŮVĚRA VE VEDENÍ ŠKOLY	Nedůvěra ve vedení školy	Nízká důvěra ve vedení školy	Průměrná či částečná důvěra ve vedení školy		Velmi dobrá důvěra ve vedení školy	Vysoká důvěra ve vedení školy	4,3	4,6
PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM	Neexistuje možnost spoluúčasti na řízení a rozhodování	Jsou omezené možnosti vyjádření se, názory jiných se berou v úvahu jen zřídka	Lidé mají možnost se k věcem vyjádřit, někdy je to bráno v úvahu při rozhodování		Vedení obvykle k názorům pracovníků hodně přihlíží a využívá je i při rozhodování	Pracovníci mají vždy možnost se vyjádřit k důležitým otázkám, je velká snaha dosáhnout v závažných věcech konsensu	3,5	4,8
REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	O režimu nelze mluvit, struktura organizace je nefunkční	Formální režim i struktura nejsou dodržovány, delegování nefunguje	Jsou zde režim a struktura s některými problémy, klady i zápory		Dobry režim školy s fungující organizační strukturou, dochází k delegování	Velmi dobře zaběhlý a dodržovaný režim, funkční struktura včetně delegování pravomocí	4,3	4,6
ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY	Je zde velmi nízká orientace na výkon	Výkonové ukazatele a výsledky práce nejsou hlavní	Výsledky a výkony se sledují někdy více, někdy méně		Výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost	Škola je vysoce orientována na výkon, plnění úkolů se velmi sleduje	3,8	4,4
KONTROLA	Chybí účinná kontrola téměř všeho a všech	Kontrola je zaměřena pouze na vyhledávání viníků	Kontrola je průměrně přísná a intenzivní s průměrným zaměřením na všechny		Kontrola je na dobré úrovni, hledají se i příčiny problémů, nejen viníci	Kontrola je systematická a kvalitní, zaměřená na hledání příčin i na prevenci, postihuje vše	4,1	4,8
MOTIVACE PRACOVNÍKŮ	Motivaci pracovníků se nepřikládá žádný význam	Pracovníci jsou minimálně motivováni k práci	Motivace pracovníků je průměrná		Motivace pracovníků je na dobré úrovni	Motivace ve škole vede k vysokému nasazení, má systém	3,7	4,8
KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	Minimální až žádná informovanost, závažné problémy v komunikaci	Spiše špatná informovanost, důležité informace dost často chybí	Střední informovanost, občas se objevuje zadržování určitých informací		Dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace bez problémů	Výborná informovanost, komunikace probíhá jak shora dolů, tak zdola nahoru i horizontálně	3,3	4,8
KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI	Nedostatečná, vykazuje řadu nedostatků a nedorozumění	Škola se jí věnuje málo, je spíše podprůměrná	Je asi dostatečná, jsou zde příležitosti pro zlepšení		Je dobrá, zaměřená především na rodiče	Velmi kvalitní, škola věnuje velkou pozornost komunikaci s partnery a	4,8	4,8

						zejména s rodiči		
INOVATIVNOST	Projevy inovativnosti prakticky nejsou, není pro ně podpora	Inovativnost pracovníků se nevyžaduje, malá inovativnost	Inovativnost je jen průměrná, většinou vyvolaná jen naléhavou nutností		Inovativnost pracovníků je všude patrná, je celá	Mimořádná inovativnost, škola je považována za průkopníka	3,7	3,8
ROZVOJ UČITELŮ	Neexistuje jasná personální politika, DVPP se nepodporuje	Personální politika je založena na intuici, DVPP téměř neprobíhá	Personální politika existuje spíš na papíře, v praxi se hodně porušuje, DVPP se přikládá malý význam		Jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje včetně DVPP	Jasná personální politika, vysoká podpora rozvoje učitelů a práce DVPP	4,7	4,4
PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU	Velmi špatné, neodpovídají zákonným normám	Spíše špatné, v určitých případech neodpovídají normám	Průměrné, něco by mohlo být určitě i lepší		Dobré pracovní podmínky pro práci učitelů a dalších pracovníků	Vynikající pracovní podmínky, které berou v úvahu i individuální potřeby pracovníků školy	4,0	4,0
ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK	Velmi špatná estetická úroveň, nepořádek až špína	Špatná estetická úroveň včetně problémů s hygienou a úklidem	Vcelku dobrá estetická úroveň, čistota pracoviště		Velmi dobrá estetická úroveň pracoviště, bez problémů	Výjimečná estetická úroveň pracovišť i pracovníků, která podporuje imago	3,5	4,0
VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY	Špatné vztahy některé až nepřátelské	Vztahy nejsou vyrovnané, spolupráce je nízká	Vztahy umožňují potřebnou spolupráci 00000		Vztahy jsou dobré, pracovníci spolupracují	Výborné vztahy, klima podporuje týmovou spolupráci	3,9	4,6
VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY	Vztahy jsou špatné, vyskytují se i závažné problémy	Vztahy mohou být lepší, často se vyskytují problémy	Interakce je průměrná s výkyvy na obě strany		Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce ve škole	Výborné vztahy a klima důvěry přispívají k výsledkům školy	3,7	4,2
OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	Neočekávají se dobré výsledky, není o ně zájem	Je zde spíše nízké očekávání výsledků vzdělávání	Očekává se dosažení požadovaného standardu		Očekává se dosažení nadprůměrných výsledků	Vysoké očekávání výborných a vynikajících výsledků výuky	3,3	4,0