

Co nám prozradil koronavirus o českém školství a jak toho využít?

Miroslav Hřebecký
EDUin, o.p.s.

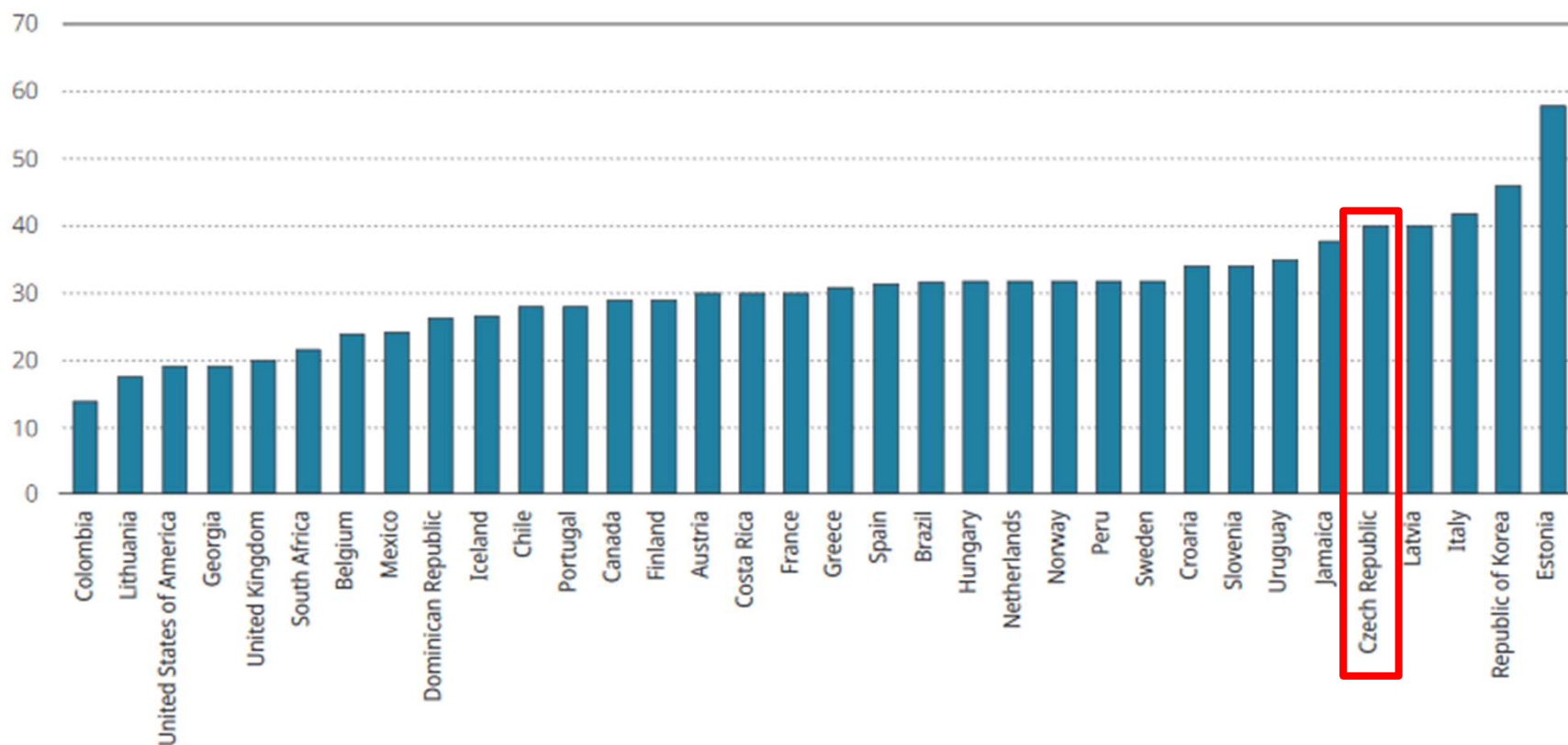
Vzdělávání ředitelů SŠ a VOŠ
KAP Zlínského kraje
online 15.prosince 2020



Vzdělávání je i naše věc

Zrušená výuka - srovnání

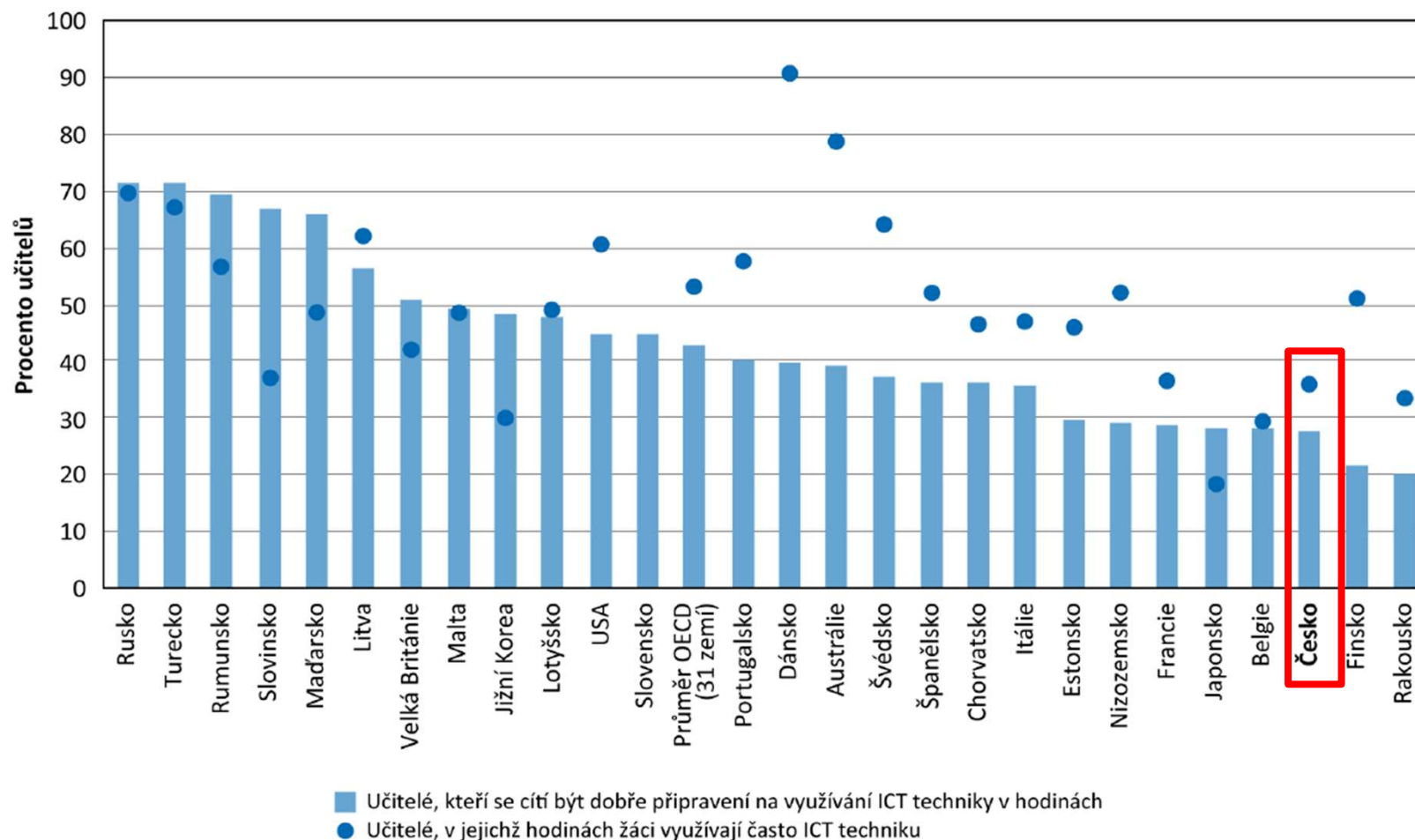
Figure 1 • Days of schooling lost by mid-May 2020



ČR jeden z největších počtů
dní bez prezenční výuky =
možno očekávat jedny z
největších dopadů

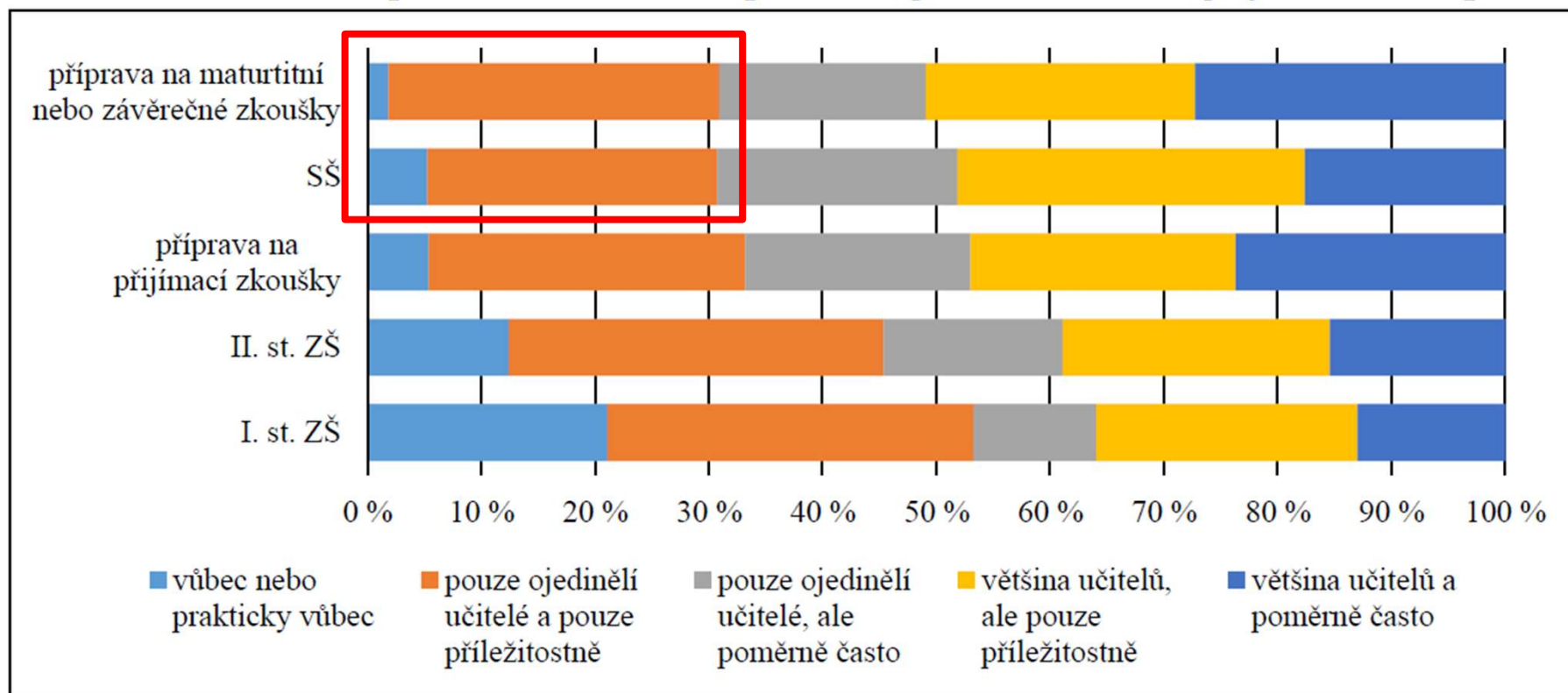
Připravenost k distanční výuce

Výchozí stav IT gramotnosti učitelů



Využívání IT ve výuce před pandemií

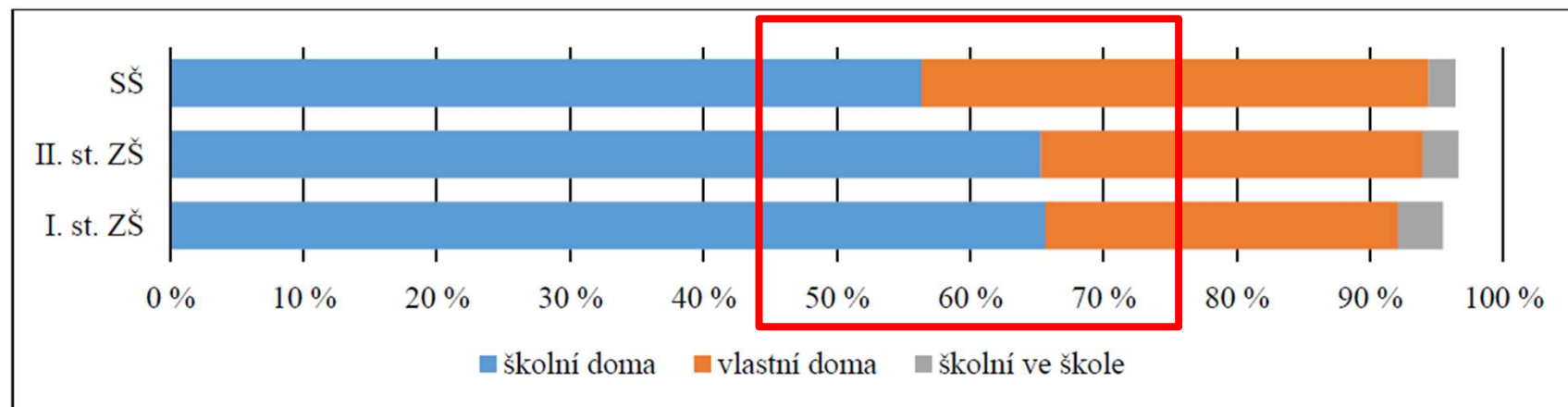
Graf č. 13 Rozsah používání vzdělávání pomocí digitálních technologií již v běžném provozu



Zdroj: ČŠI – Vzdělávání na dálku v ZŠ a SŠ, tematická zpráva 5/2020

Využití techniky učiteli

Graf č. 18 Reálné využívání digitální techniky pro vzdělávání na dálku

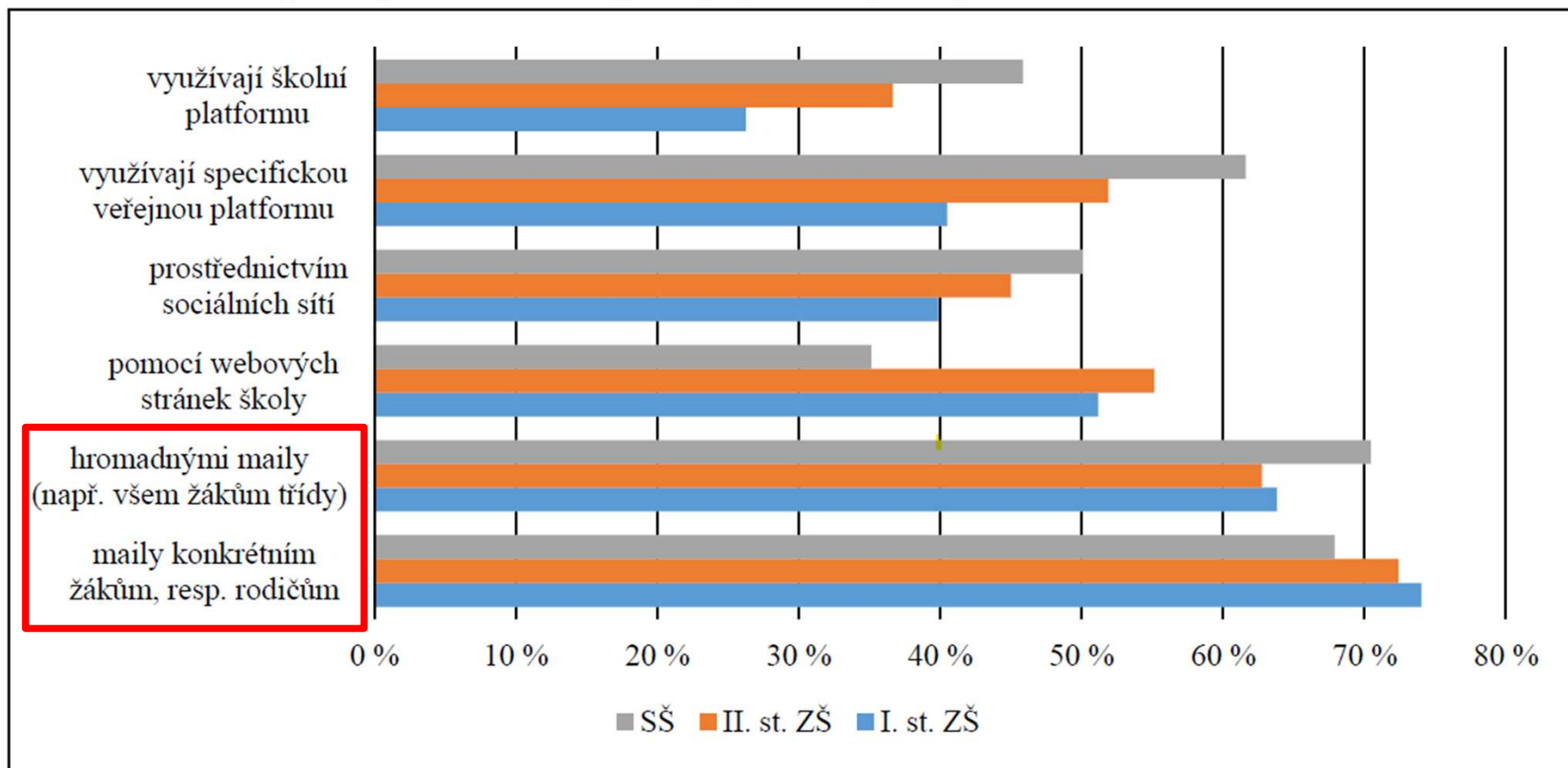


Distanční výuka

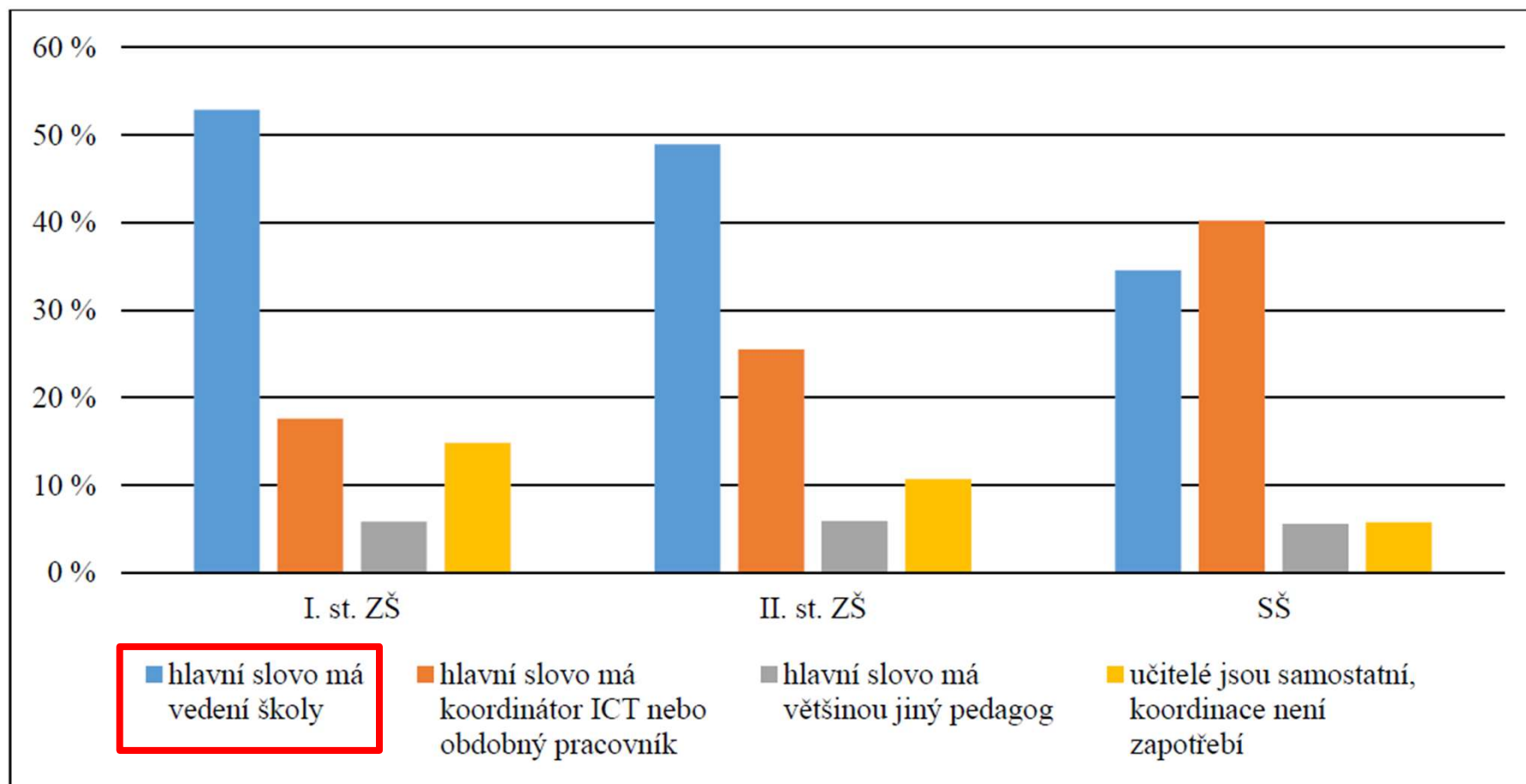


Vzdělávání je i naše věc

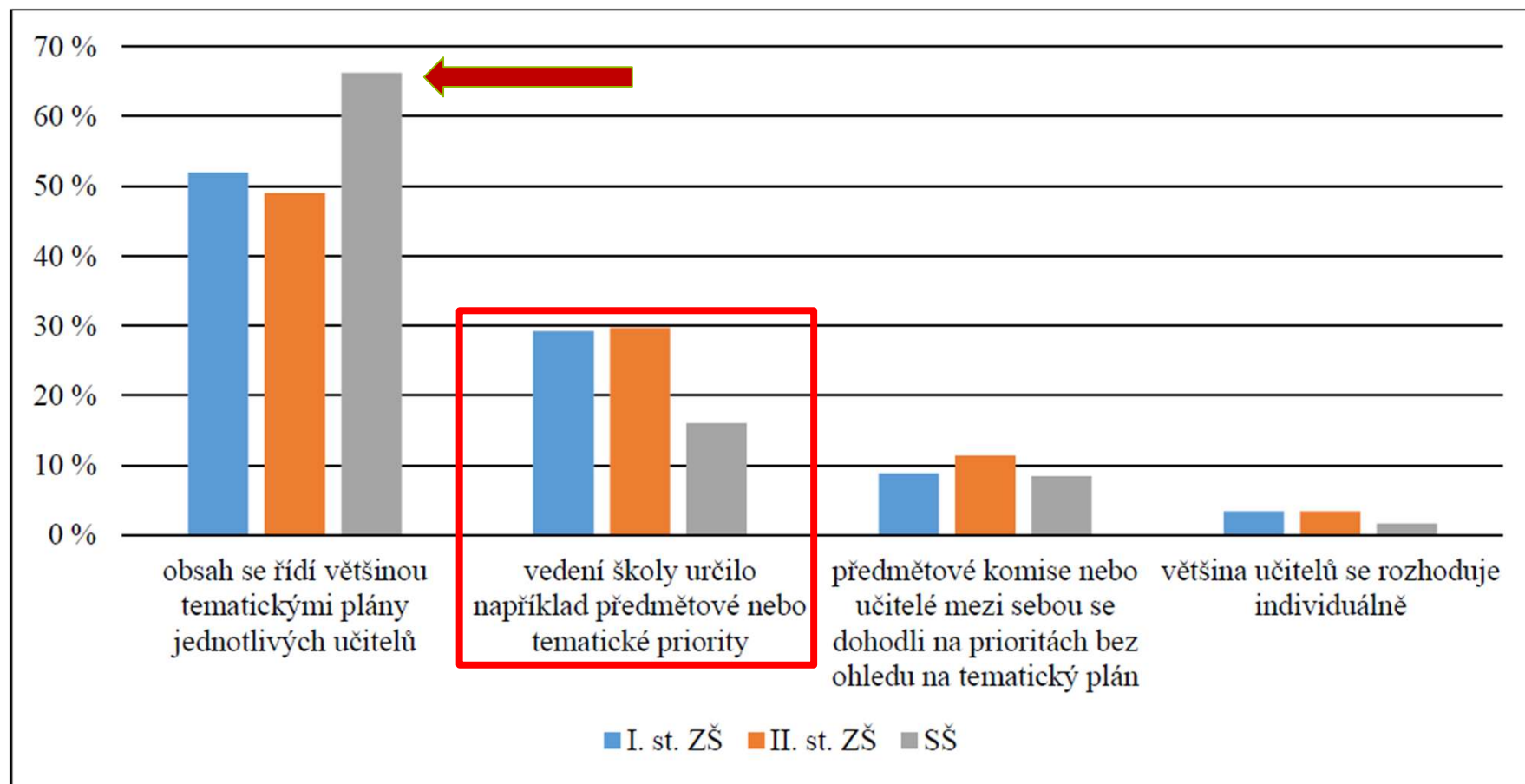
Komunikační kanály školy při jarní distanční výuce



Kdo koordinoval digitální platformy



Úpravy obsahu vzdělávání



Faktory úspěchu školy v distanční výuce

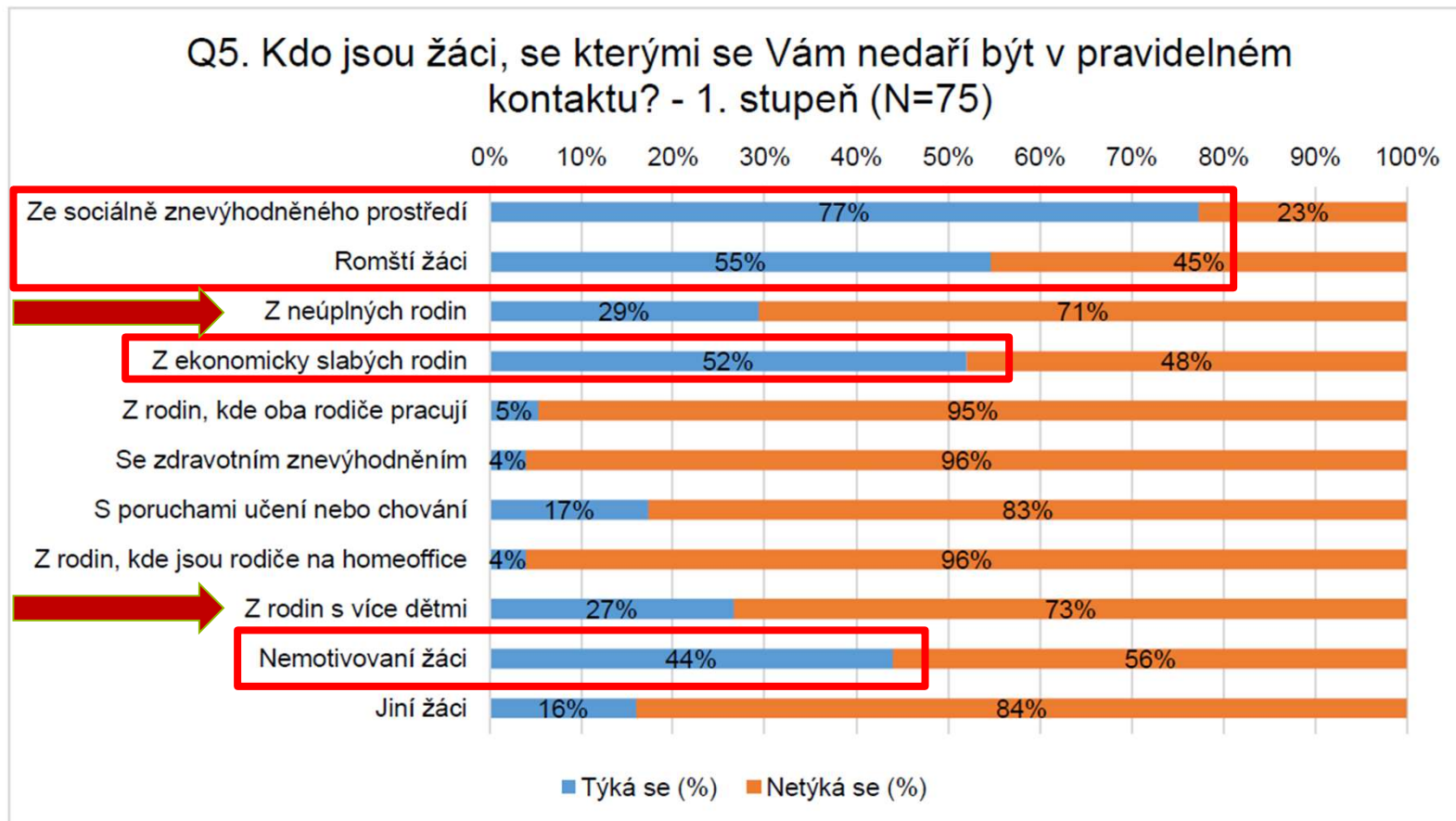
- spolupráce uvnitř učitelského sboru
(rychlost zavedení, míra shody)
- role ředitele
- využívání moderních vzdělávacích metod
- odbornost učitelů

Největší rezervy jarní distanční výuky

- minimální koordinace v oblasti využívání digitálních technologií pro vzdělávání
- žádná nebo minimální koordinace rozsahu a harmonogramu povinností žáků
- nízké využívání digitálních technologií pro on-line komunikaci

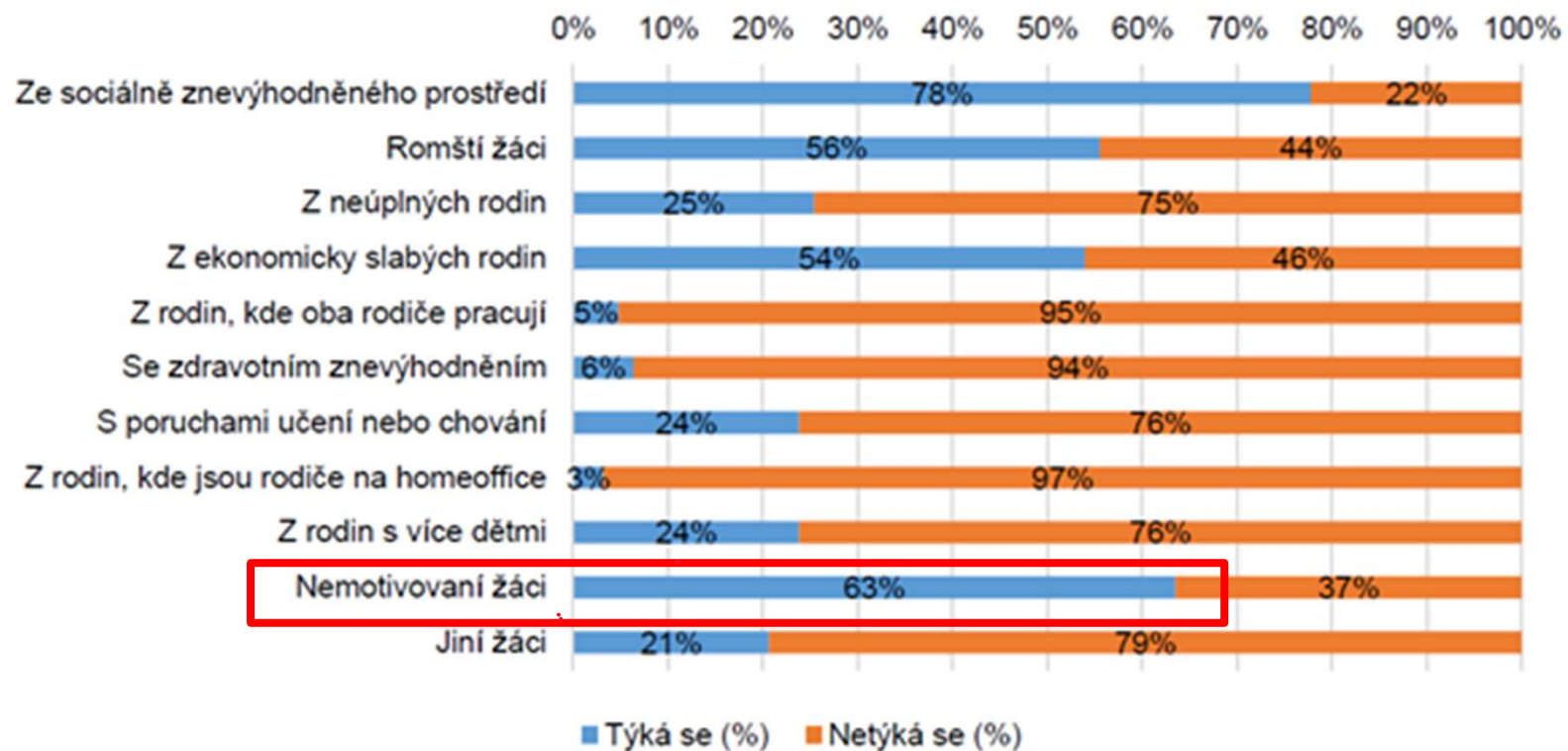
Nepodchycení žáci

Kdo jsou nepodchycení žáci?



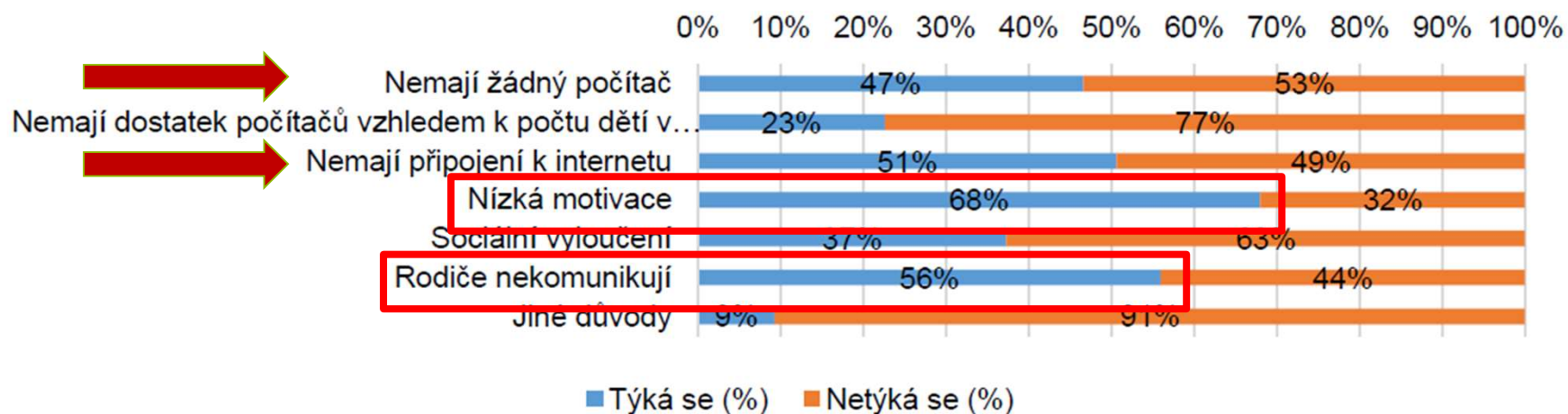
Kdo jsou nepodchycení žáci?

Q5. Kdo jsou žáci, se kterými se Vám nedaří být v pravidelném kontaktu? - 2. stupeň (N=63)

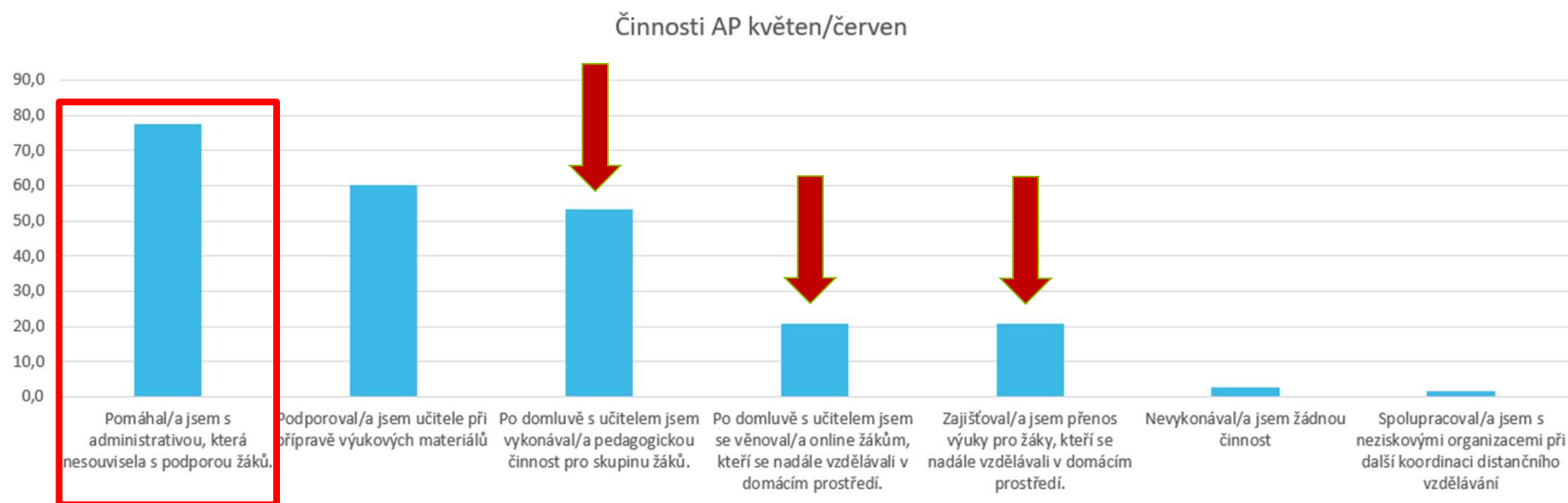


Důvody absence kontaktu s žáky

Q6. Proč se podle Vás nedaří být s těmito žáky v pravidelném distančním kontaktu? - 1. stupeň (N=75)



Zapojení asistentů pedagoga



Pozor, za chudobu a podobné
faktory se lidé stydí a
maximálně se ji snaží skrývat.

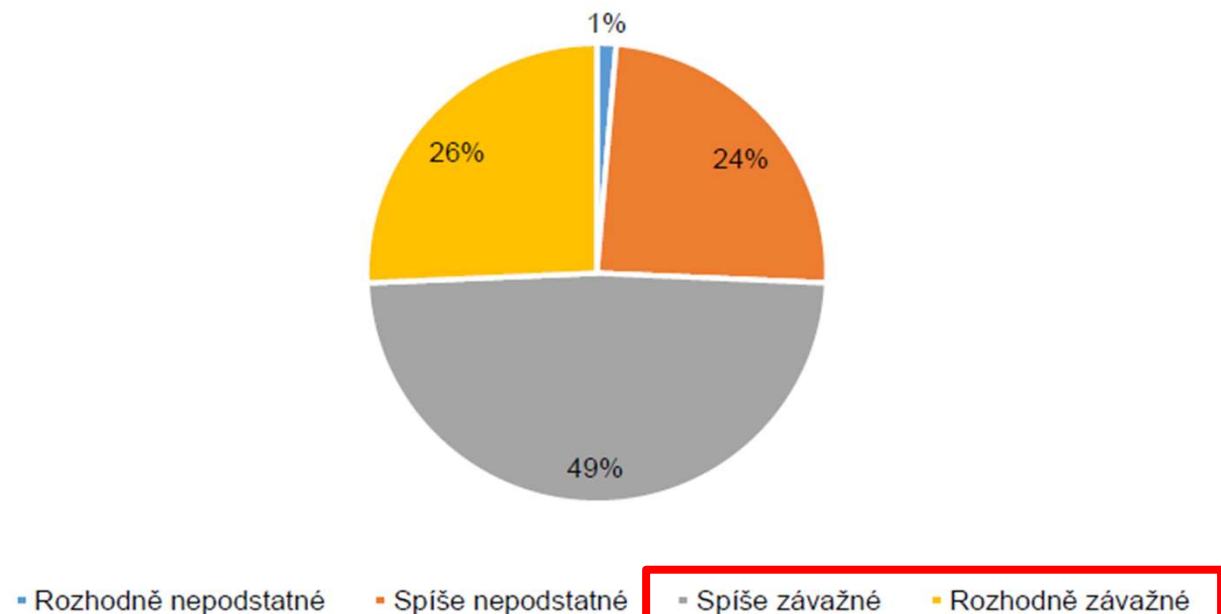
Nerovnosti ve vzdělávání



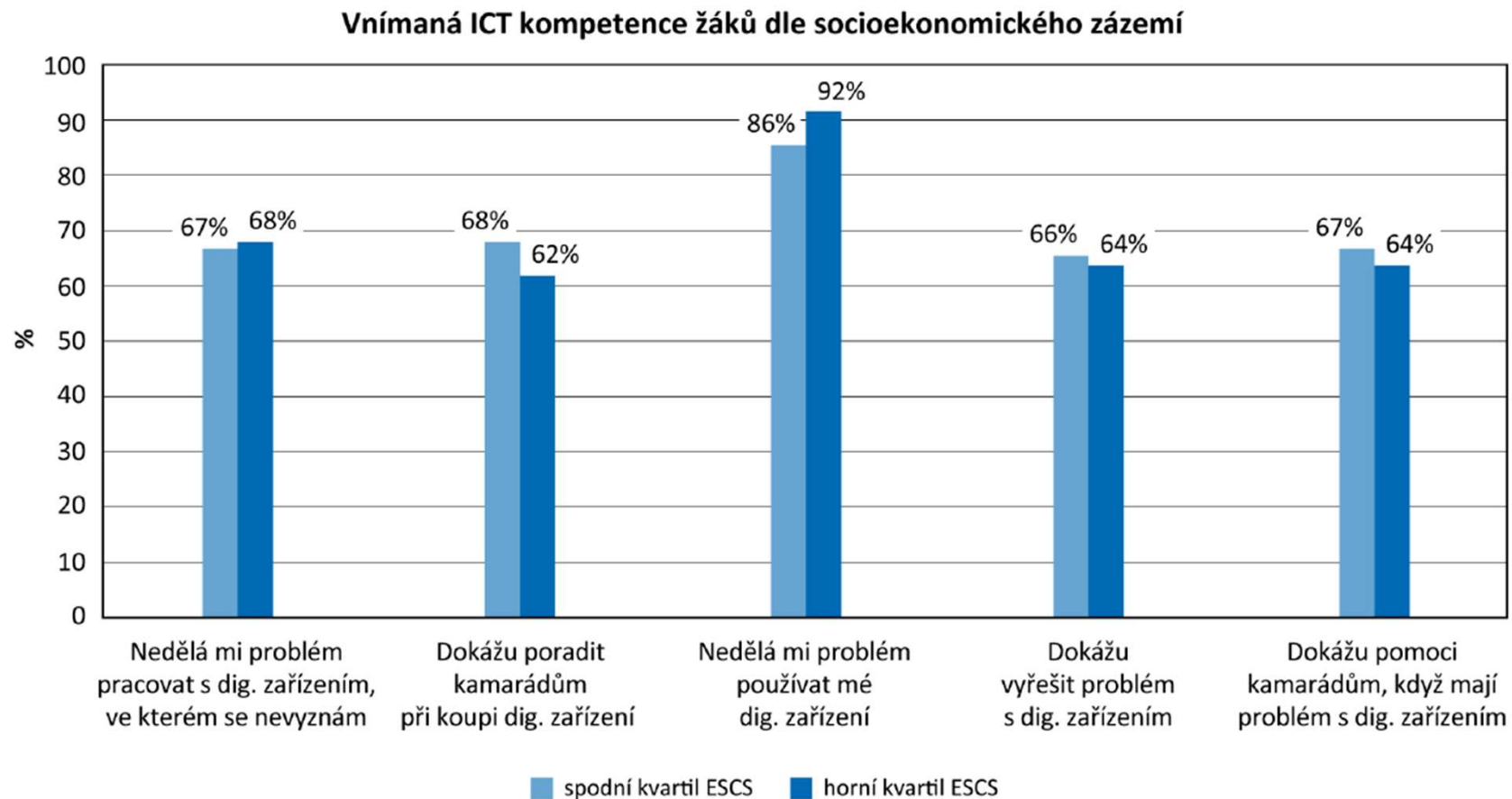
Vzdělávání je i naše věc

Rozdíly mezi žáky vzniklé během distanční výuky

Q12. Lze předpokládat, že během distanční výuky vznikly rozdíly mezi žáky, kteří se této formy výuky aktivně účastnili a těmi, kteří se ho neúčastnili vůbec nebo pouze sporadicky. Jak vnímáte tyto rozdíly z hlediska jejich možného dopadu na vzdělávání v běžné výuce?



IT gramotnost dle SES

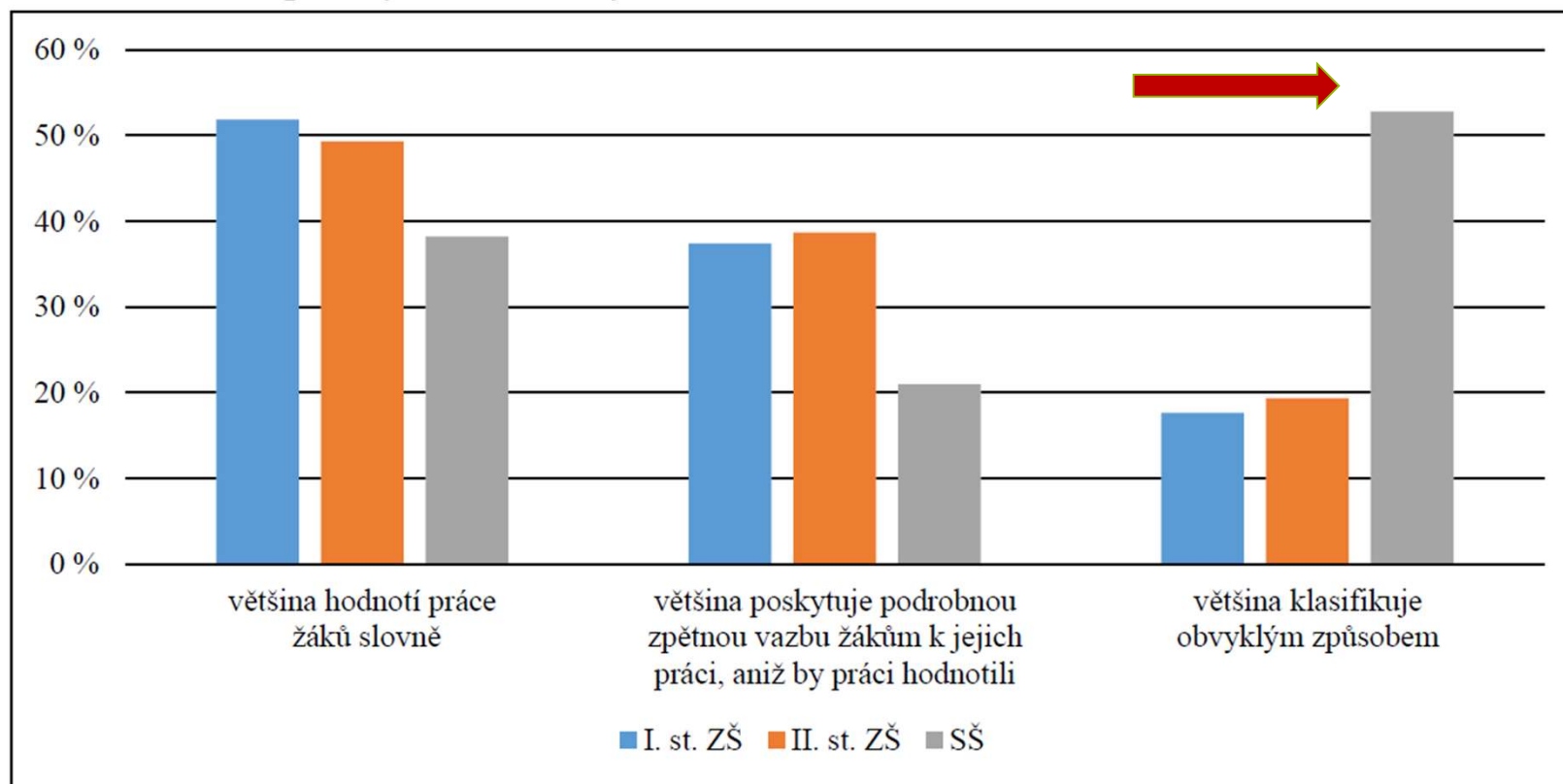


Hodnocení

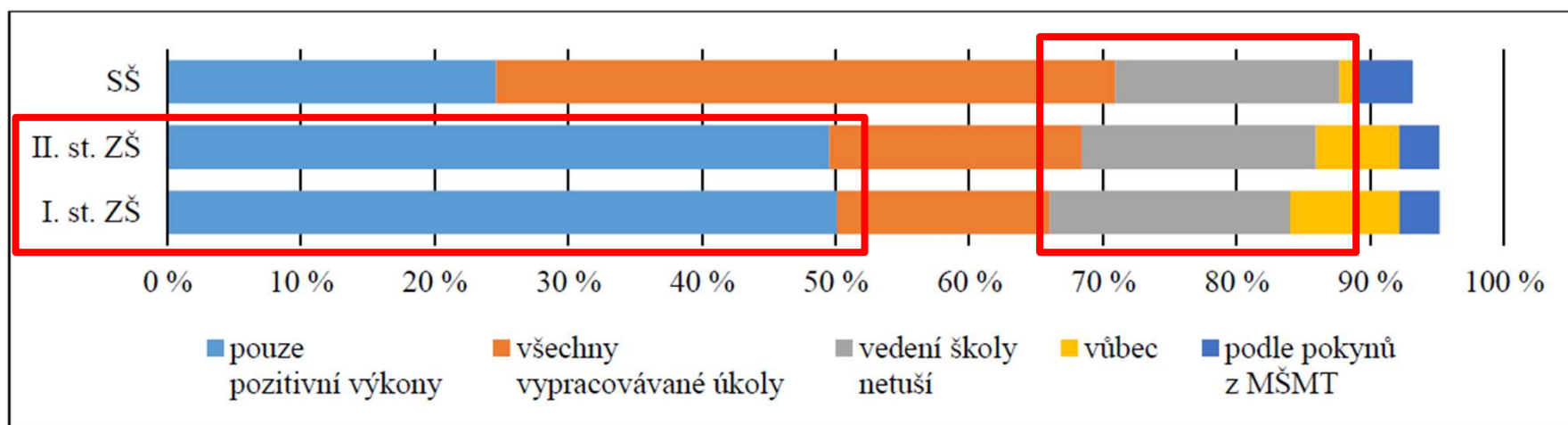


Vzdělávání je i naše věc

Přístup škol k hodnocení během jarní distanční výuky

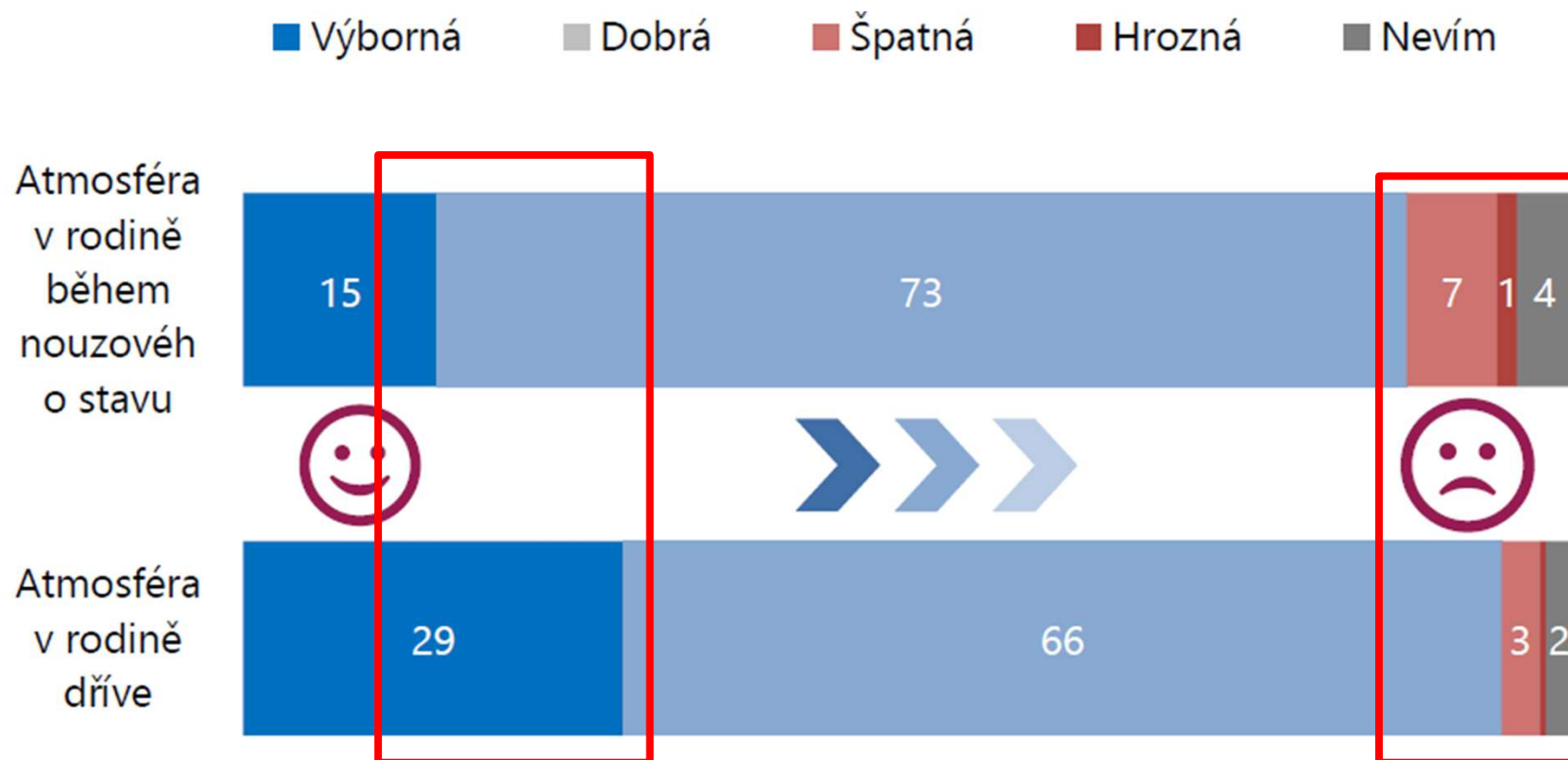


Zahrnutí výkonu dětí do závěrečné klasifikace



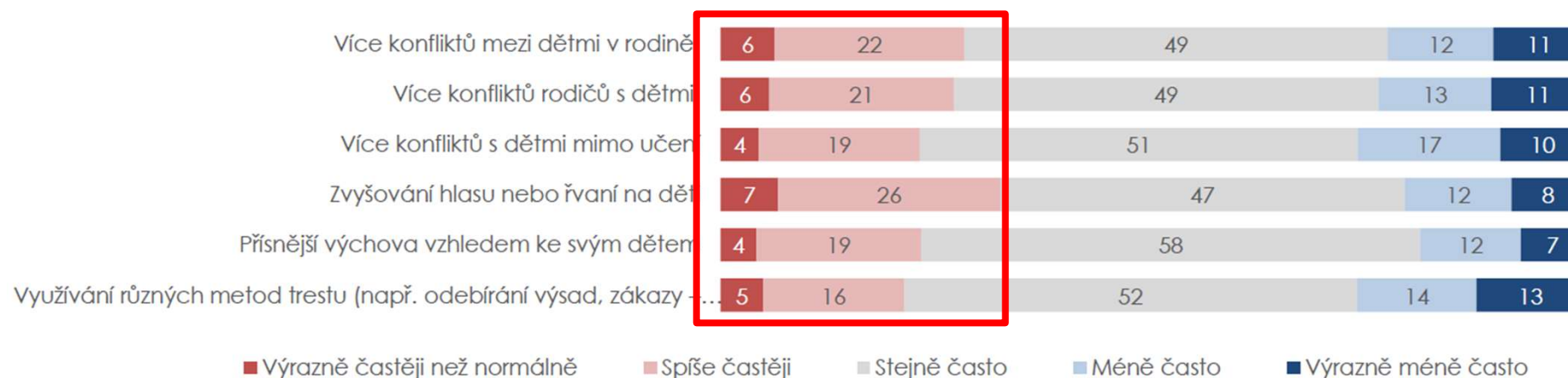
Wellbeing žáků

Atmosféra v rodině

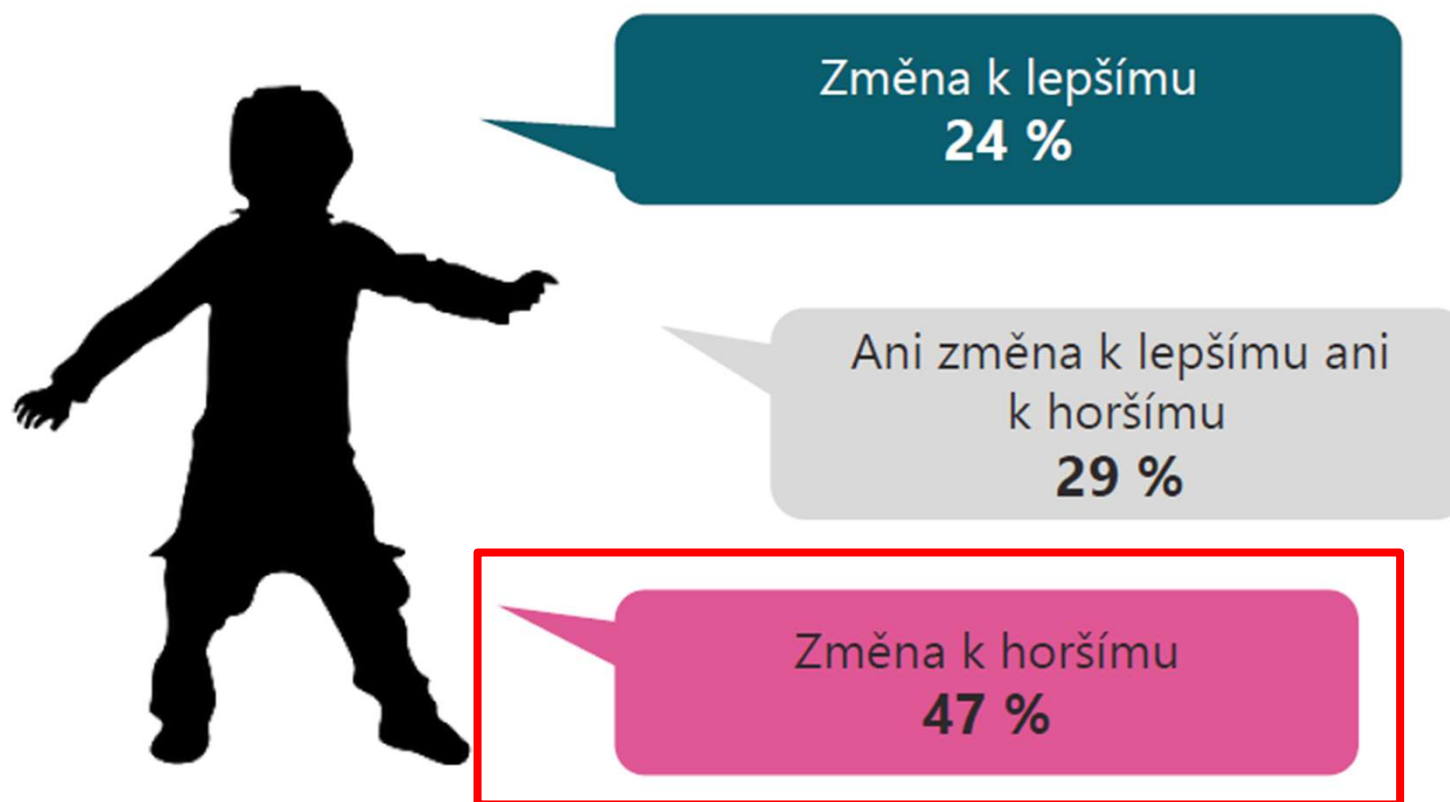


Konflikty v rodinách

Četnost konfliktů mezi rodiči a dětmi při vzdělávání na dálku.



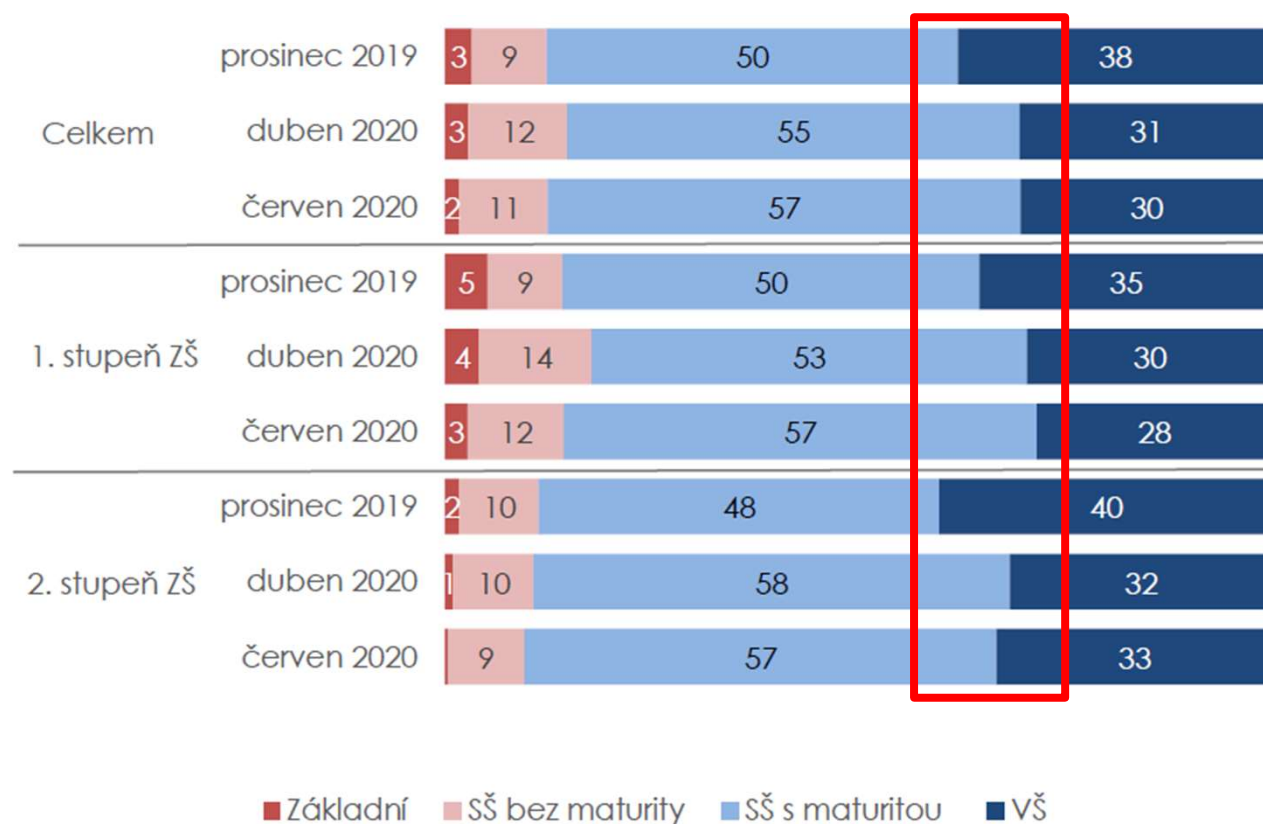
Jak vnímám distanční výuku?



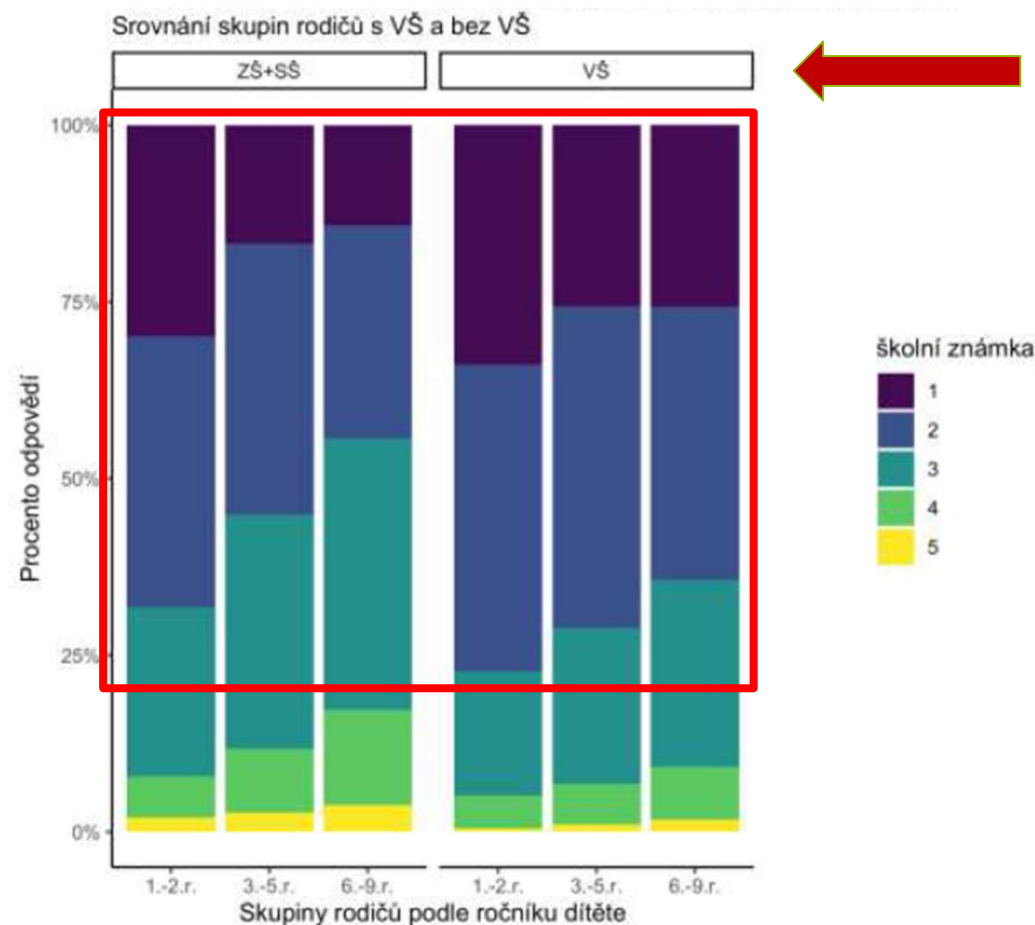
Nejprve je třeba ošetřit emoce
a vztahy, pak může přijít na
řadu učivo.

Reakce na distanční výuku během pandemie

Ambice rodičů na dosažený stupeň vzdělání dítěte

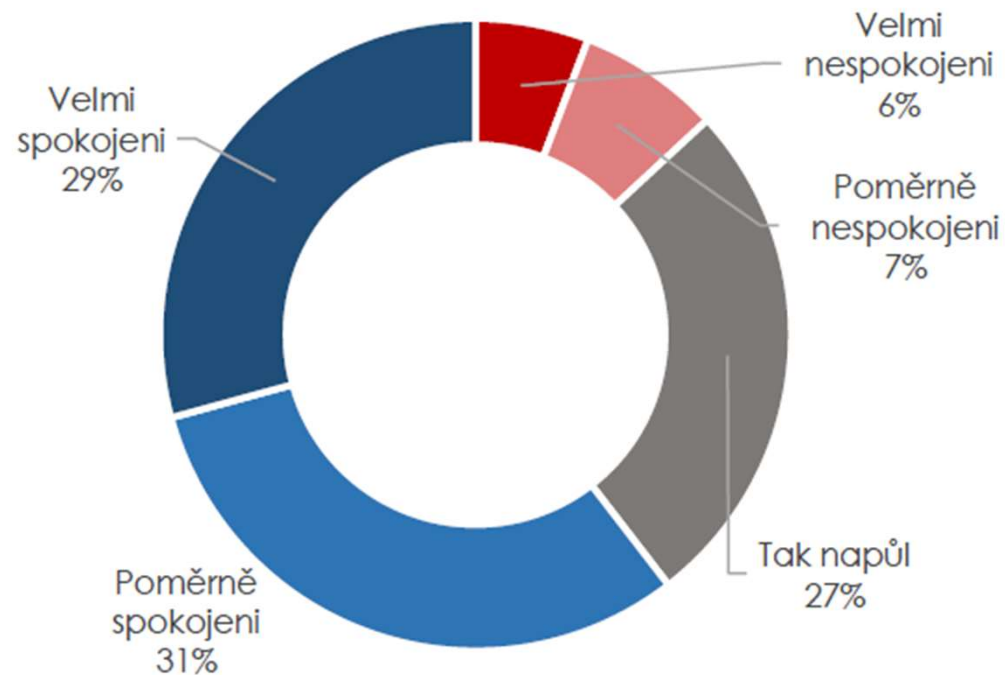


Zvládání vzdělávání doma pohledem rodičů



Spokojenost s přístupem školy k jarní distanční výuce

Nakolik jste spokojeni se současným přístupem školy vašich dětí k výuce



Obstály školy?

Obstály, ale:

- pochopitelně za cenu velkých sil (nebyly samy)
- ve velké škále různé míry a kvality – důsledek decentralizovaného školství
- uvědomily si, že jsou na to často samy (zahlcenost zřizovatele, chybějící střední článek, zprvu retroaktivní MŠMT)

Závěry

- Ředitelé nejsou pedagogickými lidry.
- Daří se tam, kde je široce nastartovaná spolupráce mezi učiteli v rámci sboru.
- Chybějící konektivita je větší problém než absentující IT technika.
- Nízký stupeň koordinace v celém systému, pomalý přenos informací a metodické podpory – MŠMT udělalo velký pokrok, přispěla i ČŠI.
Prospěl by střední článek?

Příležitosti - zisky

- digitální skok – obsluha techniky, pořízení
- didaktický skok - od posílání mailů ke školním informačním systémům, sjednocení platforem
- vyšší podíl formativního hodnocení
- shoda na nutnosti redukce kurikula (RVP i ŠVP)
- rodiče si uvědomují důležitost školy a náročnost učitelské profese
- žáci si uvědomili hodnotu školy ve svém životě

Umíme se učit za pochodu!



Vzdělávání je i naše věc

Děkuji za pozornost

miroslav.hrebecky@eduin.cz



Vzdělávání je i naše věc