



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁPIS ZE SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

projektu „Místní akční plán III ORP Otrokovice“,

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023109.

Datum: 6. 2.2023

Místo konání: MěÚ Otrokovice, budova č. 3, kancelář OŠK

Přítomni: viz prezenční listina

Ing. Brožová zahájila setkání a seznámila účastníky s programem.

Mgr. Galatík Šopíková, MBA hovořila o oblasti strategického řízení, cíli setkávání. Účastníci diskutovali o oblasti digitálních technologií na školách, z čehož vyplývaly návrhy do SWOT analýzy.

Následně se o jednotlivých o silných a slabých stránkách digitálních technologiích na školách vedla dlouhá diskuze. Neopomněli jsme ani souvisejících příležitosti a hrozby. Poté jsme si připomněli původní SWOT analýzu z MAP II a využili stále platná tvrzení pro její dotvoření. Sepsaný návrh je součástí zápisu. Účastníci byli vyzváni k jeho dalšímu promyšlení, prodiskutování s kolegy a připomínkování. Finální verze bude výstupem dalšího setkání.

V původním záměru programu byla rovněž aktualizace agregovaného potřeby škol, nicméně ten bod byl z časových důvodů převeden na další setkání, které se uskuteční 29.3.2023.

Ing. Brožová poděkovala všem zúčastněným za účast na setkání a aktivní zapojení.

Zapsala dne 6.2.2023 Ing. Vladimíra Brožová

MAP III – SWOT ANALÝZA – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE NA ŠKOLÁCH

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zvýšení zájmu o téma ze strany vedení školy, pedagogů i žáků (rodičů) • Zlepšení (zvýšení) znalostí pedagogů • Spolupráce s kolegy se zájmem o ICT ve škole • Finance z MŠMT na vybranou techniku • Komunikace a spolupráce mezi školami • Zvýšení počtu hodin pro ICT • Dobré využití učiva v praxi	• Nekoncepční přístup k financování (nákupy by si měla definovat škola, ne MŠMT) • Nedostatek financí na realizaci plánu obnovy • Nekoncepční řešení financí na techniky, kteří budou oblast ICT udržovat v chodu • Nedostatek vystudovaných informatiků • Nedostatečné vzdělání či zájem pedagogů zavádět ICT do svých předmětů • Komunikace s rodiči (někteří nepodporují děti v ICT)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Více hodin pro výuku ICT • Velké množství výukového softwaru, aplikací, nových poznatků, robotika • Spolupráce se zřizovatelem školy • Komunikace mezi MŠMT a MMR (více financí do škol z RUD) • Zatraktivnění výuky – rostoucí zájem žáků • Předávání zkušeností ve/mimo školu • Rozvoj mezipředmětové spolupráce • Kvalitně zpracovaný ICT plán školy • Rozvoj spolupráce s firmami (ná vaznost na kariérové poradenství) • Rozvoj infromatického myšlení	• Nedostatek financí, popř. finance určené na něco, co „nás nepálí“ • Rychlé zastarávání techniky • Velmi dynamický obor – neustálý tlak na vzdělávání se při omezené časové dotaci • Nedostatečná kapacita datových infrastruktur, elektrorozvodů apod. pro zvyšující se nároky IT • Kyberkriminalita • Nekoncepčnost v rozvoji výuky • Nekoncepční nákupy nového vybavení • Špatné aplikování nových poznatků do výuky